

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2010/11

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Gymnázium, Jateční 22, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Alfréd Dytrt
Kontakt	Telefon: 475 240 150, Email: sekretariat@gymjat.cz , dytrt@gymjat.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Jitka Helebrantová
Kontakt	Telefon: 475 240 150, Email: sekretariat@gymjat.cz , helebrantova@gymjat.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Ivana Černá
Kontakt	Telefon: 475 240 150, Email: sekretariat@gymjat.cz , cerna@gymjat.cz

	Počet tříd	Počet žáků
8-leté gymnázium (prima až kvarta)	4	123
4-leté gymnázium	17	515

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE – PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

Gymnázium se nachází v Ústí nad Labem, na hranici čtvrtí Klíše a Předlice. V blízkosti se nachází plavecká hala, vysokoškolské koleje, Kampus UJEP, ale také část Předlice, kde bydlí převážně problémové skupiny obyvatel. Naštěstí tak skutečnost, příliš neovlivňuje chod školy, protože se gymnázium nenachází na hlavní trase z Předlic do centra města.

Na gymnáziu studují převážně ti, kteří ukončili základní školu s výborným prospěchem a mají ambice dále pokračovat na vysoké škole. Z toho vyplývá poměrně malé množství problémů, které musíme ve škole řešit.

INFORMACE OD PEDAGOGŮ

Ve školním roce 2009/10 řešili pedagogové s metodikem primární prevence a výchovným poradcem neukázněné chování a to převážně na malém gymnáziu, v několika případech se jednalo o náznak šikany. Na velkém gymnáziu (1. – 4. ročník, kvinta – oktáva) je problém kouření několika studentů o přestávkách před budovou a také záškoláctví - prokázáno velmi málo případů v podobě neomluvených hodin, dlouhodobé záškoláctví se téměř nevyskytuje.

O rizikovém chování se metodik primární prevence dozvídá od pedagogů také během pedagogických rad.

INFORMACE OD RODIČŮ

Ve školním roce 2009/10 informoval metodik primární prevence o své činnosti rodiče na prvních třídních schůzkách. Všichni rodiče obdrželi písemné informace s náplní činnosti MPP a důležitými kontakty. Součástí byla i nabídka besed na téma šikana nebo drogy. O besedy projevil zájem celkem 10 rodičů, proto se neuskutečnily.

Na třídních schůzkách 7.4.2010 odpovídali rodiče na dotazník. Odevzdáno bylo celkem 254 dotazníků. Rodiče vyjadřovali silný souhlas, souhlas, nesouhlas a silný nesouhlas s formulacemi. V tabulce je uvedena jen část výsledků (procento rodičů, kteří vyjádřili silný souhlas či souhlas), kompletní výsledky u ŠMP.

1.	Jsem obeznámen/a se školní drogovou strategií a s preventivními aktivitami	68,9%
2.	Vím, kdo je koordinátorem školní drogové strategie a preventivních aktivit.	55,15%
3.	Vím, koho mohu oslovit s otázkami o školní drogové strategii a preventivních aktivitách.	59,45%
4.	Souhlasím se školními pravidly ohledně tabáku, alkoholu a drog.	93,70%
5.	Se školními preventivními aktivitami jsem spokojen/	85,83%
6.	Doma mluvíme o tabáku, alkoholu a drogách.	98,03%
7.	Myslím, že studenti mají ve škole dostatek prostoru na to, aby se setkávali s přáteli.	91,34%
8.	Jsem spokojen/a s tím, jaká je komunikace mezi námi a učiteli.	94,09%
9.	Jsem spokojen/a s tím, jaká je komunikace mezi námi a vedením školy.	91,73%
10.	Mezi rodiči a školou panuje dobrý dialog.	94,49%

INFORMACE OD ŽÁKŮ

Ve školním roce 2009/10 odpovídali žáci na dva dotazníky. Všichni žáci kromě čtvrtých ročníků vyplňovali dotazník já a škola, žáci primy až kvinty a prvního ročníku také dotazník Společenské klima a šikana.

Vzhledem k obsáhlosti dotazníků uvádím jen závěry plynoucí ze šetření:

V dotazníku Já a škola hodnotili svůj vztah ke škole, učitelům, spolužákům. Výsledky jsou rozčleněny do následujících skupin: prima a sekunda, tercie a kvarta, první a druhé ročníky včetně kvinty a sexty, třetí ročníky a septimy.

Hodnocení - skupina jedna – prima a sekunda – odevzdáno 43 dotazníků

Z hodnocení vyplývá:

Více než 90%:

- nechce přestoupit na jinou školu
- vychází dobře s učiteli
- vnímá ve škole dobrou atmosféru
- cítí se ve škole bezpečně
- líbí se prostředí školy
- se domnívá, že rodiče jsou se školou spokojeni
- si myslí, že ve škole může vyjádřit svůj názor
- ví, co od nich učitelé očekávají
- vychází dobře se spolužáky
- myslí si, že ve škole platí férová pravidla

více než 80%:

- si myslí, že ve škole je dostatek míst pro setkávání s přáteli
- líbí se jim třída, ve které se učí
- se domnívá, že rodiče se o školu zajímají
- si myslí, že ve škole jim naslouchají, berou je vážně
- cítí, že do této školy patří
- se domnívá, že ostatní studenti ho berou, jaký je

Více než 60%:

- škola je baví
- si myslí, že učitelé se se studenty baví dostatečně
- se domnívá, že jim učitelé věří
- si myslí, že většina práce ve škole je zajímavá
- si nemyslí, že se s nimi ve škole jedná příliš přísně
- je podporován, aby ve třídě vyjadřoval své názory
- že učitelé nemají přehnané nároky

Odpověď s nejhorším výsledkem: 42% žáků si myslí, že od nich rodiče ve škole očekávají příliš

Hodnocení - skupina dva – tercie a kvarta – odevzdáno 52 dotazníků

Z hodnocení vyplývá:

Více než 80%:

- nechce přestoupit na jinou školu
- vnímá ve škole dobrou atmosféru
- si myslí, že učitelé se se studenty baví dostatečně
- cítí se ve škole bezpečně
- líbí se prostředí školy
- se domnívá, že rodiče se o školu zajímají
- se domnívá, že rodiče jsou se školou spokojeni
- si myslí, že ve škole může vyjádřit svůj názor
- vychází dobře se spolužáky
- si nemyslí, že se s nimi ve škole jedná příliš přísně
- cítí, že do této školy patří

Více než 60%:

- škola je baví
- vychází dobře s učiteli
- si myslí, že ve škole je dostatek míst pro setkávání s přáteli
- líbí se jim třída, ve které se učí
- si myslí, že ve škole jim naslouchají, berou je vážně
- si myslí, že ve škole platí férová pravidla
- se domnívá, že ostatní studenti ho berou, jaký je
- je podporován, aby ve třídě vyjadřoval své názory
- se ve škole podílí na formulování pravidel

Odpověď s nejhorším výsledkem: polovina žáků si myslí, že většina práce ve škole je zajímavá

Hodnocení - skupina tři – první, druhý ročník, kvinta, sexta – odevzdáno 219 dotazníků

Z hodnocení vyplývá:

Více než 80%:

- nechce přestoupit na jinou školu
- vychází dobře s učiteli
- myslí si, že ve škole je dobrá atmosféra
- cítí se ve škole bezpečně
- líbí se jim prostředí školy
- myslí si, že rodiče jsou se školou spokojeni
- ve škole může vyjadřovat svůj názor
- se spolužáky vychází dobře

- cítí, že do této školy patří
- se domnívá, že ostatní ho berou jaký je

Více než 60%:

- si myslí, že ve škole je dostatek míst pro setkávání s přáteli
- si myslí, že učitelé se se studenty baví dostatečně
- líbí se třída, ve které se učí
- si myslí, že rodiče se o školu zajímají
- si myslí, že jim učitelé věří
- si myslí, že ve škole jim naslouchají, berou je vážně
- si myslí, že se studenty se nejedná příliš přísně
- si myslí, že ve škole platí férová pravidla
- je podporováno, aby ve škole vyjadřovalo své názory
- si myslí, že studenti se podílejí na formulování pravidel ve škole

Odpověď s nejhorším výsledkem: většina práce ve škole je zajímavá si myslí jen 40% a polovina z nich je přesvědčena, že od nich rodiče ve škole očekávají příliš

Hodnocení - skupina čtyři – třetí ročníky a septima – odevzdáno 84 dotazníků

Více než 80%:

- nechce přestoupit na jinou školu
- vychází dobře s učiteli
- myslí si, že ve škole je dobrá atmosféra
- cítí se ve škole bezpečně

Více než 60%:

- si myslí, že ve škole je dobrá atmosféra
- líbí se prostředí školy
- si myslí, že rodiče jsou se školou spokojeni
- si myslí, že ve škole jim naslouchají, berou je vážně
- si myslí, že se studenty se nejedná příliš přísně
- cítí, že do této školy patří
- je podporováno, aby ve škole vyjadřovalo své názory
- si myslí, že ostatní studenti ho berou jaký je

Odpověď s nejhorším výsledkem: většina práce ve škole je zajímavá si myslí jen 21% a 70% je přesvědčeno, že se nepodílejí na formulování pravidel.

Celkem bylo ve škole zpracováno 398 dotazníků, z nichž vyplývá, že 80% žáků s učiteli vychází dobře, myslí si, že ve škole je dobrá atmosféra, cítí se zde bezpečně, líbí se jim prostředí školy, mohou zde vyjádřit svůj názor, cítí, že do školy patří, vychází dobře se spolužáky a spolužáci je berou takové, jací jsou a rodiče jsou se školou spokojeni.

Další část dotazníku se týkala preventivních aktivit, záškoláctví, kouření, alkoholu a drog:

Preventivní aktivity:

Více než 50 % se domnívá, že preventivních aktivit týkajících se rizikového chování bylo málo, většina ale potvrzuje, že hodiny, které proběhly, byly dobré.

Záškoláctví – výsledky:

Otázka: Chodíte za školu?

	nikdy	méně než 1 za měsíc	ano, jednou za měsíc nebo týden	ano několikrát týdně
Prima, sekunda	43	0	0	0
Tercie, kvarta	42	10	0	0
1.-2.r, kvinta, sexta	164	40	14	1
3.ročník, septima	44	13	26	1
Celkem v %	73,6%	15,8%	10,2%	0,7%

Návykové látky – výsledky:

Otázka: Označ, jestli jste někdy vyzkoušel/vyzkoušela některé z následujících návykových látek?

Prima a sekunda (celkem 43 dotazníků)

	Nikdy	ano, ale ne poslední rok	ano, asi jednou za měsíc	ano, asi jednou za týden	ano, každý den
cigarety/tabák	33	10	0	0	0
Pivo	13	18	12	0	0
Víno	18	18	7	0	0
tvrdý alkohol	35	6	3	0	0
jiný typ alkoholu (limonády s obsahem alkoholu, míchané nápoje apod.)	24	11	8	0	0
marihuana nebo hašiš	43	0	0	0	0
těživé látky	43	0	0	0	0
léky na uklidnění, na spaní či proti bolesti (bez lékařského předpisu)	32	6	5	0	0
jiné nelegální drogy	43	0	0	0	0

Tercie a kvarta (celkem 52 dotazníků)

	Nikdy	ano, ale ne poslední rok	ano, asi jednou za měsíc	ano, asi jednou za týden	ano, každý den
cigarety/tabák	37	11	1	1	2
Pivo	18	22	11	1	0
Víno	17	23	9	3	0
tvrdý alkohol	24	20	8	0	0
jiný typ alkoholu (limonády s obsahem alkoholu, míchané nápoje apod.)	25	15	12	0	0
marihuana nebo hašiš	43	9	0	0	0
těživé látky	47	3	2	0	0
léky na uklidnění, na spaní či proti bolesti (bez lékařského předpisu)	29	17	6	0	0
jiné nelegální drogy	49	3	0	0	0

První a druhý ročník, kvinta a sexta (celkem 219 dotazníků)

	Nikdy	ano, ale ne poslední rok	ano, asi jednou za měsíc	ano, asi jednou za týden	ano, každý den
cigarety/tabák	82	76	25	13	23
Pivo	15	60	90	43	11
Víno	31	74	79	31	4
tvrdý alkohol	38	75	72	32	2
jiný typ alkoholu (limonády s obsahem alkoholu, míchané nápoje apod.)	24	71	90	30	4
marihuana nebo hašiš	151	38	19	7	4
těkavé látky	213	5	0	0	1
léky na uklidnění, na spaní či proti bolesti (bez lékařského předpisu)	125	30	51	12	1
jiné nelegální drogy	204	11	1	3	0

Třetí ročník a septima (celkem 84 dotazníků)

	Nikdy	ano, ale ne poslední rok	ano, asi jednou za měsíc	ano, asi jednou za týden	ano, každý den
cigarety/tabák	27	23	18	8	8
Pivo	7	14	21	40	2
Víno	11	21	31	19	2
tvrdý alkohol	9	12	47	16	0
jiný typ alkoholu (limonády s obsahem alkoholu, míchané nápoje apod.)	7	22	33	22	0
marihuana nebo hašiš	44	28	10	1	1
těkavé látky	82	2	0	0	0
léky na uklidnění, na spaní či proti bolesti (bez lékařského předpisu)	49	7	19	9	0
jiné nelegální drogy	75	7	2	0	0

Celá škola (celkem 398 dotazníků - uvedeno v procentech)

	Nikdy	ano, ale ne poslední rok	ano, asi jednou za měsíc	ano, asi jednou za týden	ano, každý den
cigarety/tabák	45%	30,2%	11,1%	5,5%	8,2%
Pivo	13,4%	28,7%	33,6%	21,1%	3,2%
Víno	19,3%	34,2%	31,6%	13,3%	1,5%
tvrdý alkohol	26,7%	28,5%	32,7%	12,1%	0,0%
jiný typ alkoholu (limonády s obsahem alkoholu, míchané nápoje apod.)	20%	29,9%	35,9%	13,1%	1%
marihuana nebo hašiš	70,7%	18,8%	7,3%	2,0%	1,2%
těkavé látky	96,7%	2,5%	0,0%	0%	0,0%
léky na uklidnění, na spaní či proti bolesti (bez lékařského předpisu)	59,3%	15,3%	20,1%	5,2%	0,0%
jiné nelegální drogy	93,2%	5,2%	0,0%	0,0%	0%

Dále žáci odpovídali na dotazník zkoumající společenské klima a zapojení zainteresovaných. V dotazníku hodnotili vztahy a chování mezi sebou navzájem, co pro ně znamená škola, co pro ně znamenají učitelé a jak se ve škole cítí. Část dotazníku se věnovala problematice šikany.

Dotazník byl zpracováván ve dvou skupinách – prima, sekunda, tercie a kvarta, kvinta a první ročníky.

Hodnocení – skupina jedna – prima, sekunda a tercie (71 dotazníků)

Hodnocení – skupina dva – kvarta, kvinta a první ročníky (123 dotazníků)

Přestože byly dotazníky zpracovány ve dvou již zmiňovaných skupinách, jsou výsledky téměř shodné a potvrzují výsledky dotazníku Já a škola.

Pro většinu pobyt ve škole znamená setkání s kamarády a pobavení, což znamená, že do školy chodí rádi, ale zároveň valná většina oceňuje, že škola je přípravou pro život, místem, kde získá informace a má možnost o nich diskutovat a je k tomu dokonce nabádán a učitel i vedení školy naslouchá jeho názoru.

Pro většinu škola znamená úspěch a kladně hodnotí, že za svoji práci se jim dostává uznání, které si zaslouží, nicméně pro podstatnou část (60% v první skupině a 73% v druhé skupině) je škola spojena se stresem.

Většina z nich si také uvědomuje, že škola je místo, kde se dodržují stanovená pravidla. Žáci také kladně hodnotí přístup ke kulturním odlišnostem a jejich respektování.

Hůře než vztahy s učiteli hodnotí vztahy mezi sebou navzájem, jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci.

Uvědomují si, že ve škole nefunguje studentská rada tak, jak by měla, a tím se ochuzují o spoluúčast v rozhodovacím procesu o fungování školy.

Z výsledků vyplývá, že se ve škole nevyskytuje problém opravdové šikany, ale přiznávají, že ve velké míře vůči sobě používají sprostá slova, posmívají se druhým a urážejí je.

Z výsledků vyplývá, že se ve škole nevyskytují vážnější problémy. Vzhledem k tomu, že se jedná o první šetření, nelze porovnat stav s minulými školními roky.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

HLAVNÍ CÍL

Podporovat rozvoj znalostí a sociálních dovedností žáků ve vztahu ke zdravému životnímu stylu

SPECIFICKÉ CÍLE

1. Doplnit znalosti o formách rizikového chování a způsoby vyvarování se mu prostřednictvím výuky v příslušných předmětech
2. Rozvíjet schopnost racionálně myslet a přemýšlet nad důsledky svého chování
3. Doplnit znalosti a dovednosti získané ve vyučovacích hodinách dalšími vhodnými preventivními aktivitami organizovanými školou
4. Doplnit znalosti a dovednosti získané ve vyučovacích hodinách dalšími vhodnými preventivními aktivitami ve spolupráci s dalšími organizacemi

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Školní metodik primární prevence dokončuje povinné vzdělání - předpokládané ukončení v listopadu 2010. Další vzdělávání dle aktuální nabídky. K dalším vzdělávacím činnostem patří získávání informací z denního tisku, webu MŠMT a různých vzdělávacích portálů zabývajících se problematikou rizikového chování (www.drogy-info.cz, www.drogy.net, www.odrogach.cz, www.prevcentrum.cz, www.asociace.org).

Ve škole není vytvořen preventivní tým. O jeho zřízení se zatím neuvažuje, ŠMP spolupracuje převážně s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a dalšími pedagogy, kteří realizují primární prevenci dle ŠVP ve svých předmětech a dalších mimoškolních aktivitách.

S Minimálním preventivním programem seznamuje ŠMP pedagogy na pedagogické radě, k dispozici je jeho písemná podoba na intranetu. Zde metodik umísťuje i výsledky dotazníkových šetření provedených během školního roku.

O preventivních aktivitách realizovaných během školního roku informuje metodik pedagogy a vedení školy emailem.

II. SPOLUPRÁCE S RODIČI

ZPŮSOB SEZNÁMENÍ RODIČŮ S ČINNOSTÍ ŠMP, MOŽNOSTMI SPOLUPRÁCE A MPP

Činnost ŠMP je popsána na stánkách školy www.gymjat.cz v sekci Organizace studia – výchovné působení.

Na prvních třídních schůzkách (listopad 2010) předá ŠMP prostřednictvím třídních učitelů rodičům informace o své činnosti, možnostech spolupráce, kontakt a konzultační hodiny. Po dohodě je ŠMP k dispozici rodičům i mimo stanovené konzultační hodiny. Rodiče prvních ročníků a primy dostanou také brožuru s informacemi o drogách.

AKTIVITY PRO RODIČE

ŠMP nabídne rodičům na třídních schůzkách opět besedu na vybrané téma - rizikové chování.

O nabídku ve školním roce 2009/10 projevilo zájem jen mizivé procento rodičů.

AKTIVITY PODPORUJÍCÍ SPOLUPRÁCI ŠKOLY S RODIČI

- Ples absolventů - 20. 11. 2010
- Vánoční koncert v kostele Nanebevzetí Panny Marie
- Koncerty orchestru Soníci a pěveckého sboru Studentská směs
- Den otevřených dveří – 18. 1. 2010
- Maturitní plesy – 14. 1. 2011 a 18. 2. 2011
- Gymjáles
- Další aktivity vyplývající z organizace školního roku

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY

ZPŮSOB SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ S ČINNOSTÍ ŠMP, MOŽNOSTMI POMOCI A MPP

Se svou činností seznamuje ŠMP žáky prostřednictvím třídních učitelů, kteří ve svých třídách předají informace o jeho náplni práce. Ve třídách, kde ŠMP učí, informuje žáky také osobně. Ke zveřejňování dalších informací používá ŠMP nástěnku, která je umístěna ve třetím podlaží školy. Na nástěnce jsou uvedeny i konzultační hodiny. ŠMP je k dispozici žákům nejen o těchto konzultačních hodinách, ale i kdykoli o přestávce nebo odpoledne - po předchozí dohodě.

ŠMP mohou žáci kontaktovat osobně, telefonem nebo emailem.

S MPP se mohou žáci seznámit na www.gymjat.cz

NESPECIFICKÁ A SPECIFICKÁ PREVENCE PRO ŽÁKY VE VÝUCE

PREVENTIVNÍ AKTIVITY REALIZOVNÉ ŠKOLOU

Výuka v primě až sextě a v prvních a druhých ročnících probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Na cestě k účelné škole“. V ostatních ročnících dle platných osnov.

Do výuky všech předmětů jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata jsou nezpochybnitelnou součástí výuky, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a napomáhají rozvoji osobnosti žáka především v oblasti hodnotové a postoje. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat propojují vzdělávací oblasti a obory a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

K realizaci průřezových témat se využívá celá řada projektů a akcí.

Nedílnou součástí realizace Školního vzdělávacího programu je naplňování a rozvoj klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence k podnikavosti

Kompletní přehled průřezových témat a klíčových kompetencí a jejich realizace v konkrétních předmětech je uveden v dokumentu ŠVP „Na cestě k účelné škole“.

STRUČNÝ ROZPIS TÉMAT PRIMÁRNÍ PREVENCE REALIZOVANÝCH VE VÝUCE JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

- Nauka o významu slov a tvorbě slov
- Spisovný, nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
- Monolog a dialog
- Osobní a úřední dopis - vhodná forma sdělení, zásady sdělení, dorozumívání, manipulativní sdělení
- Charakteristika, popis - vyjádření vlastního pocitu a postoje
- Základy řečnictví – praktický řečnický výcvik - zapojení do diskuse, využití zásad správné komunikace, pravidel dialogu, základy kultivovaného vyjadřování
- Životopis
- Publicistika a zpravodajství - orientace v hromadných sdělovacích prostředcích, publicistika na internetu
- Filmová a televizní tvorba
- Česká a světová literatura
- Vývoj literatury jako reflexe společnosti
- PROJEKTY: Lidská práva, Studenti čtou a píší noviny, Autorská kniha, Krajina za školou, Generace XY,

PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYKY (ANGLICKÝ, NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, RUSKÝ)

- Rodina, životní styl, volný čas, mezilidské vztahy, etika,
- Zdraví a nemoci, nehody, poškozování zdraví, výživa, psychohygiena,
- Škola, pravidla a jejich dodržování
- Osobnost, individualita, tolerance odlišností, sebepoznání,
- Cestování, národní a mezinárodní rozdíly, multikulturalita
- Životní prostředí
- Rasismus, terorismus, války ve světě, váleční uprchlíci
- Zločin, trest, odpovědnost
- PROJEKTY: Zdraví, Kultura – kultura v nás, Žhavá společenská a politická témata, Významné osobnosti, Cestování
- Exkurze do anglicky, francouzsky, německy mluvících zemí

PŘEDMĚT: MATEMATIKA

- Orientace v rovině, prostoru
- Slovní úlohy
- Běžné a problémové životní situace – matematizace reálných situací jako možnost řešení problému
- Finanční gramotnost
- Statistika a její význam pro život
- PROJEKTY: (Zne)užití geometrie v reklamě, Tělesa v architektuře, Statistika nuda je..., Jak zhodnotit úspory

PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- Metody a nástroje vyhledávání na internetu - práce s informací
- Bezpečné chování na internetu – problematika sociálních sítí
- Počítačové hry
- Tvorba prezentací
- Autorský zákon, autorské právo
- Myšlenou mapy
- PROJEKTY: Výuková nebo logická hra, Evropa a ekologie, Časopis

PŘEDMĚT: DĚJEPIS

- Vývoj chápání osobnosti v průběhu dějin (antický ideál,...)
- Vývoj na různých místech světa
- Řešení politických, sociálních a národnostních problémů v průběhu dějin
- Občan, občanská práva, lidská práva, ústava
- Politické proudy
- Kulturní různorodost doby, konflikty, kulturní rozdíly a etnický původ
- Fašismus, nacismus, komunismus, rasismus
- Studená válka, rozdělení světa
- Hospodářská krize
- Třetí svět
- Globalizace (klady, zápory, problémy)
- PROJEKTY: Krajina za školou, Lidská práva, Internetová učebnice dějepisu

PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

- Rodina - postavení v rodině, role, fungování, problémy, krize)
- Národnostní menšiny
- Rasismus, xenofobie, diskriminace
- Stát a právo (právní normy x morální normy)
- Člověk jako jedinec (sexuální výchova, zdravý způsob života, poruchy příjmu potravy, rizika ohrožující zdraví, nebezpečí drog)
- Člověk a smysl života (sociální skupina, motivace, vůle, systém osobních hodnot, sebehodnocení)
- Člověk a předpoklady soužití (lidská práva, právní ochrana člověka, protiprávní jednání, Ústava, právní základy státu)
- Světová náboženství, nebezpečí náboženských sekt
- Pyramida potřeb
- Stres a náročné životní situace
- Sociální politika státu, životní úroveň

- Demokracie (historické a současné normy)
- Politické subjekty (pravice, levice, extremismus)
- Mezinárodní ekonomická spolupráce
- Globalizace, globální problémy, evropská integrace
- Sociální problémy: návykové látky, výroba, držení a zprostředkování návykových nelegálních látek, gamblerství, graffiti, kriminalita, prostituce, zneužívání internetu
- Problémy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti, důsledky xenofobie, netolerance a extremismu pro soužití lidí a uplatňování lidských práv
- Nebezpečí spojená s působením nacionalistických, fundamentalistických a extrémistických ideologií a doktrín
- Základy psychologie
- Základy filosofie
- PROJEKTY: Sociologický průzkum, EU a dodržování lidských práv, Krajina za školou, Nová Evropa, V co věří Češi?, Můj stát, Lidská práva, Globální vesnice, Vliv reklamy na člověka, Sociologická sonda
- AKCE: Debatní soutěž: Právo v našem životě

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

- Struktura obyvatelstva
- Vegetační pásma (zemědělství)
- Životní prostředí (vliv společnosti, harmonické, společenské)
- Politická geografie – geopolitické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
- Ohniska neklidu v současném světě
- PROJEKTY: Program GLOBE, Ekologie, Krajina za školou

PŘEDMĚT: FYZIKA

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- BOZP s elektrickým proudem a na elektrických zařízeních,
- Úrazy, dopravní nehody - první pomoc
- Požární ochrana
- Optika – bezpečnost – laser
- Slovní úlohy
- Zvuk a hluk a ochrana zdraví
- Problematika jaderné energie a jaderných zbraní
- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- PROJEKTY: Nastává energetická krize?, Přenos elektrické energie, její zdroje a ochrana
- AKCE: Exkurze Tyfloservis

PŘEDMĚT: CHEMIE

- Bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři)
- Označení nebezpečných látek
- Hoření, hořlaviny, hašení, první pomoc při popáleninách
- Směsi, oddělování složek směsí
- Roztoky - koncentrace
- Chemické sloučeniny
- Léčiva, návykové látky (drogy, doping)
- PROJEKTY: Chemie kolem nás

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS

- Zneužití rostlin a hub
- Člověk - ochrana zdraví, první pomoc
- Hygiena nervové soustavy
- Zdraví životní styl - možná nebezpečí, příčiny, důsledky, možnosti ochrany
- Pohlavní orgány a rozmnožování člověka – sexuální výchova
- Genetika člověka – vrozené vady, nemoci
- Teorie vzniku člověka, znaky biologické příbuznosti a sociálně kulturní odlišnosti člověka
- PROJEKTY: Naučná stezka lesním ekosystémem, Zdravá výživa

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

- Hlasová hygiena
- Sebevědomý vokální projev sólový i sborový
- Umění a kýč
- Hudba jako způsob identifikace a sebe prezentace (upozorní na znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, dokáže se od takové hudby distancovat)
- PROJEKTY: Tradiční vánoční koncert, Příprava referátu a jeho prezentace, Internetová učebnice

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- Architektura, perspektiva
- Kresba a malba jako prostředek sebevyjádření
- Masová kultura, fenomén kýče
- Zaujímání osobního postoje k zobrazovaným dílům
- Kritické hodnocení uměleckého díla, úloha umělce ve společnosti
- Aktuální reflexe na politicko-kulturní dění
- Užité umění
- Vliv a uplatnění symbolu
- Rozpoznání díla se znaky netolerance, rasismu a xenofobie
- PROJEKTY: Genius loci, Lidská práva, Tradiční vánoční koncert

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

- Celkový rozvoj osobnosti
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Kolektivní hry
- Bezpečnost při sportu, první pomoc
- Sportovní kurz, Lyžařský kurz

Za aplikaci primární prevenci do výuky zodpovídají jednotliví učitelé. K její realizaci používají různé metody práce tak, aby způsob práce byl co nejefektivnější. Namátkově uvádím brainstorming, komunitní a diskusní kruh, práce ve skupinách, metoda „obhajoba“, myšlenková mapa, diskuse, debata, polemika. Práce ve třídách je doplněna exkurzemi, soutěžemi, projekty či projektovými dny.

Projektové dny:

- Den evropských jazyků
- Gymjáles

JEDNORÁZOVÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY

1. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR

Ve školním roce 2009/10 byla navázána spolupráce s Preventivní informační skupinou Policie ČR v Ústí nad Labem a tato spolupráce pokračuje i v tomto školním roce:

Plánované akce – besedy na vybrané téma:

- Prima - BESIP, Šikana
- Sekunda - Exkurze na policejní služebnu
- Tercie – Šikana
- Kvarta – Exkurze na policejní služebnu, Drogy
- První ročníky - Právní vědomí, právní odpovědnost
- Třetí ročníky - ve spolupráci s dopravní policií - nebezpečná místa na silnici v Ústí nad Labem a okolí –zaměřeno na čerstvé držitele řidičských průkazů
- Soudní přelíčení – exkurze
- Policejní komisařství Drážďany - exkurze

2. SPOLUPRÁCE SE SDRUŽENÍM ACET

- První ročníky – beseda Sex, AIDS a vztahy
- Druhé ročníky – Drogy, Partnerství

3. SPOLUPRÁCE S KHS

- KVARTA a PRVNÍ ROČNÍKY – přednáška na téma rizika zneužívání drog rizika nechráněného pohlavního styku

Další jednorázové preventivní aktivity jsou zařazovány dle aktuální nabídky v daném školním roce.

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY

SEZNAM KROUŽKŮ A KURZŮ ORGANIZOVANÝCH ŠKOLOU

- Pěvecký sbor
- Školní orchestr Soníci
- Fotografický kroužek
- Filmový kroužek
- Anglický jazyk

Nabídka kroužků je každoročně obměňována a přizpůsobována zájmu studentů a možnostem školy. V tomto školním roce chybí sportovní kroužky z důvodu dostavby vlastní tělocvičny.

SEZNAM PROJEKTŮ REALIZOVANÝCH PEDAGOGY NA ŠKOLE VE VÝUCE I MIMO NI

- Krajina za školou
- Studenti čtou a píší noviny
- Příběhy bezpráví
- Mladý Démosthenes
- Den evropských jazyků
- Zelená škola
- Globe
- Evropský parlament
- Průvodce naším městem
- Soutěž ZA ŠKOLU
- Adopce na dálku
- Den evropských jazyků
- Gymjáles
- Strašidelná noc
- Školní noviny – Jatka pod lavicí

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE

Gymnázium se již řadu let podílí na dobrovolnických aktivitách, pravidelně se zúčastňuje celé řady sbírek: Tříkrálová sbírka, Bílá pastelka, Sluníčkový den, Emil, Červená stužka, organizuje besídky a divadelní vystoupení pro mateřské školy (MŠ speciální Štefánikova, Démosthenes, MŠ internátní Vaňov).

Studenti se také zúčastňují promítání filmů z cyklu Jeden svět.

V minulém školním roce se uskutečnily další akce pro studenty – Strašidelná noc, Výlet s překvapením, Noční pochod na Erbenu. V letošním roce bude na tyto akce navázáno.

Zároveň pedagogové doplňují výuku jednak řadou povinných exkurzí, ale i aktivitami, které nejsou povinné pro všechny, ale nabízejí alternativu v trávení volného času. Dalším zpestřením je celá řada soutěží (viz Výroční zpráva školy).

PŘÍKLADY EXKURZÍ

- Masarykova nemocnice – návštěva odborných pracovišť
- Tyfloservis
- Praha
- Zubrnice
- Jaderný reaktor...
- Návštěvy divadelních představení v Praze, Mostě,...

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace poskytující služby v oblasti prevence:

Organizace	Jméno pracovníka	Kontakt
PPP Ústí nad Labem	Mgr. Dana Moclová	475 532 803, dana.moclova@pppuk.cz
Preventivně informační odd. Policie ČR	Nrap. Vladimír Junek	974 426 208, orulpis@mvcr.cz
Městská policie Ústí n. L.	Prap. Novák	604 515 916
Krajská hygienická stanice UL	Hana Krpálková	477 755 166, hana.krpalkova@hhsusti.cz
Člověk v tísni, o.p.s. – UL	Jakub Michal	739 040 947, jakub.michal@clovekvtsni.cz
Dobrovolnické centrum, o.s.	Mgr. Lenka Černá	475 216 684, dcul@seznam.cz
Drak,o.s.	Jana Šumpíková	724 719 856, os_drak@centum.cz
DRUG-OUT Klub, o.s.	Mgr. Radka Kobližková	475 210 626, drugout@mbox.vol.cz
Oberig,o.s.	Mgr. Julia Judlová	475 205 721, oberig@email.cz
Poradna pro integraci, o.s.	Bc.Daniela Pettrichová	475 208 449, usti@p-p-i.cz
Poradna pro mezilidské vztahy	Bc.Jana Samolejová	475 216 504, poradna.ul@centrum.cz
RELIÉF – WL I.	Bc.Jakub Solčány	602 378 309, reliéf@w11.cz
Spirála, o.s.	Bc.Zuzana Lešková	472 743 835, spirala.cki@volny.cz

VI. DALŠÍ ČINNOST ŠMP

KNIHOVNA ŠMP

Knihovna Školního metodika prevence - seznam literatury, videokazet a CD:

- K. Nešpor: Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí
Jak překonat problémy s alkoholem vlastními silami
Bezpečný sex při práci a zábavě
Jak překonat problém s hazardní hrou
Programy prevence závislosti a možnosti jejich hodnocení
Slovník prevence problémů působených návykovými látkami
Jak předcházet problémům s návykovými látkami na ZŠ a SŠ
Zásady efektivní primární prevence
Alkohol, drogy a vaše děti
- V. Šik: Psychologické využití her a technik při práci se skupinou
- E. Holstein: Rozhodni se... příručka pro život bez drog
- J. Presl: Drogová závislost
- Y. Lucká: Prevence obchodu se ženami
- M. Kolář: Bolest šikanování
- J. Spoustová: Klinické aspekty nealkoholových drogových závislostí
- MŠMT: Evaluace a diagnostika preventivních programů
Příručka pro mladé spolupracovníky programu FIT 2001
- UJEP: Primární prevence sociálně patologických jevů v pedagog. praxi
- Sdružení Linka bezpečí: Děti a jejich problémy – sborník studií
- Videokazeta, CD a DVD:
- Řekni drogám ne
 - Rodiče a svět drog
 - Drogová problematika, sexuální výchova
 - Virus free generation – Vzdělávací materiály o problematice HIV a AIDS v subsaharské Africe
 - Sexuální výchova

NÁVODY A METODIKY

KROKY K ODHALENÍ A ŘEŠENÍ ŠIKANY VE ŠKOLE

Odhalení šikany bývá někdy velmi obtížné i pro zkušeného pedagoga. Nejzávažnější negativní roli při jejím zjišťování hraje strach oběti, pachatelů i svědků. Pedagog, který nemá speciální výcvik, by se neměl pouštět do vyšetřování pokročilé šikany. Měl by především zajistit ochranu oběti a obrátit se na odborníka. Někdy však situace nedovoluje čekat. Pro takový případ je připraven **Poplachový plán** pro vyšetřování šikany.

Pro vyšetřování šikany lze doporučit strategii prováděnou v těchto pěti krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, příp. konfrontační rozhovory se svědky (pozor – vyvarujte se konfrontace oběti a agresora!).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, příp. konfrontace mezi nimi.

Taktika vyšetřování:

1.

Zahřívací předkolo

navození atmosféry, při rozhovoru s obětí navodit pocit jistoty a bezpečí, agresora naopak znejistujeme, využíváme momentu překvapení a šoku

2.

Monolog

není nutný, slouží k tomu, aby svědek nebo agresor řekl, co se přihodilo – někdy se zaplete do vlastní lži

3.

Dialog

kladení otázek vyšetřovanému žákovi, udržovat citové napětí, agresora „přitlačit ke zdi“ a nabídnout mu polehčující okolnosti, když se přizná

4.

Konfrontace

není nutná v každém případě, někdy se provádí mezi svědky – aby se ujasnily rozpory – nebo mezi agresory, sledujeme neverbální komunikaci

Cesta k nápravě:

1. Individuální nebo komisionální pohovor s agresory a jejich rodiči
2. Výsledky šetření (včetně potrestání agresorů) oznámit před třídou
3. Ochrana oběti

Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, ředitel školy oznamuje tuto skutečnost Policii ČR.

KROKY K ŘEŠENÍ PROBLÉMU S ALKOHOLEM VE ŠKOLE

- 1) Žák přistižen při konzumaci alkoholu ve škole, na akcích pořádaných školou, v době školního vyučování:
 - a) Odebrat žákovi alkohol a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat
 - b) Posoudit závažnost stavu, v případě ohrožení na životě poskytnout nezbytnou pomoc a péči a volat lékařskou službu první pomoci
 - c) Pokud akutní nebezpečí nehrozí, vyrozumí škola zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl. O události sepíše ŠMP záznam.
- 2) Nález alkoholu v prostorách školy:
 - a) Tekutinu nepodrobovat testu
 - b) O nález uveďte vedení školy
 - c) Nalezenou tekutinu uložte u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu
 - d) O nález sepsat stručný záznam
- 3) Nález alkoholu u některého žáka:
 - a) Tekutinu nepodrobovat testu
 - b) O nález uveďte vedení školy
 - c) O nález sepsat záznam s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nález, jméno žáka), žák také podepíše
 - d) O nález vyrozumí zákonného zástupce, při opakovaném nález i OSPOD

KROKY K ŘEŠENÍ PROBLÉMU S OPL VE ŠKOLE

- 1) Žák přistižen při konzumaci omamných a psychotropních látek ve škole:
 - a) Odebrat žákovi alkohol a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat
 - b) Posoudit závažnost stavu, v případě ohrožení na životě poskytnout nezbytnou pomoc a péči a volat lékařskou službu první pomoci
 - c) Pokud akutní nebezpečí nehrozí, vyrozumí vedení školy a zajistí vyjádření žáka
 - d) škola vyzve zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl. O události sepíše ŠMP záznam.
 - e) O situaci uveďte OSPOD
 - f) V případě zájmu poskytnete informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace

Obdobný postup se použije i v případě podezření na intoxikaci žáka, aniž by byl přistižen při konzumaci.

- 2) Nález OPL u některého žáka:
 - a) Látku nepodrobovat testu
 - b) O nález ihned uveďte vedení školy
 - c) O nález sepsat stručný záznam (datum, místo a čas nález, jméno žáka), podepisuje i žák. V případě, že odmítne podepsat, uvede se tato skutečnost v zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
 - d) O nález uveďte PČR a zákonného zástupce

- 3) Nález OPL ve škole:
 - a) Látku nepodrobovat testu
 - b) O nálezu ihned uvědomit vedení školy
 - c) Za přítomnosti dalšího pracovníka vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
 - d) O nálezu uvědomí PČR
- 4) Škola zjistí, že v místě, kde sídlí, lze sehnat drogy...
 - a) Oznámit skutečnost policii
 - b) oznámit rodičům a varovat žáky
- 5) Rodič žáka vykazuje problémy se zakázanými drogami nebo alkoholem...
 - a) není v kompetenci školy tento problém řešit
- 6) Rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s drogami u svého dítěte...
 - a) poskytnout kontakt na odborníka
 - b) informovat vedení školy
- 7) Pracovník školy trpí problémy se zakázanou drogou nebo alkoholem...

zcela v kompetenci ředitele školy

VII. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Ve školním roce 2010/11 je plánováno další dotazníkové šetření (květen, červen). Výsledky budou porovnány se závěry ze školního roku 2009/10. Dalším ukazatelem efektivity je množství zápisů o řešených problémech, množství výchovných opatření, množství neomluvených hodin. Další částí hodnocení je množství zrealizovaných akcí týkajících se prevence.

Hodnocení školního roku 2009/10:

Ve škole ani na školních akcích nebyl řešen problém s užíváním OPL.

Drobné kázeňské problémy (kouření, neomluvené hodiny) byly řešeny v kompetenci třídního učitele. Opakované prohřešky se projednávaly na pedagogických radách, kde bylo rozhodnuto o postihu (zpravidla důtka ředitele školy).

Součástí hodnocení je seznam akcí pro žáky a pedagogy organizovaných ŠMP:

Akce pro žáky:

Seznam akcí ve spolupráci s Policií ČR:

- Besedy a přednášky na zvolené téma:

○ V1A - 1.3.2010	Bezpečnost na silnicích	28 žáků
○ V1A – 15.3.2010	Šikana	28 žáků
○ V2A – 29.3.2010	Právní vědomí, právní odpovědnost	26 žáků
○ V3A – 11.3.2010	Právní vědomí, právní odpovědnost	26 žáků
○ V4A - 17.3.2010	Právní vědomí, právní odpovědnost	25 žáků
○ V5A – 15.4.2010	Právní vědomí, právní odpovědnost	28 žáků

- 1.A – 15.4.2010 Právní vědomí, právní odpovědnost 27 žáků
- 1.B – 9.3.2010 Právní vědomí, právní odpovědnost 27 žáků
- 1.C – 11.3.2010 Právní vědomí, právní odpovědnost 27 žáků
- 1.D – 16.3.2010 Právní vědomí, právní odpovědnost 23 žáků

Školil: nrap. Vladimír Junek, Preventivně informační skupina Ústí nad Labem a prap. Ladislav Novák, preventiva odvodního oddělení

- Besedy určené pro čerstvé majitele řidičských průkazů nebo pro žáky, kteří usilují o získání řidičského oprávnění - tj. pro třetí a čtvrté ročníky, jsou zaměřeny na seznámení s dopravní situací v Ústí nad Labem a okolí
 - 4.A 20.4.2010 počet žáků 23
 - 4.B 28.4.2010 23
 - 4.C 26.4.2010 25
 - 4.D 19.4.2010 22
 - 4.E 19.4.2010 26
 - V8.A 14.4.2010 23
 - 3.A přesunuto pro nemoc přednášejících na další školní rok
 - 3.B 4.5.2010 26
 - V7.A 3.5.2010 23

Besedu vedly: P. Janurová, G. Brabcová - OŘ DP UL

- Beseda k autorskému zákonu pro studenty semináře ZSV 25.11.2009 - Bc. Hackerschmied

Seznam akcí sdružení ACET:

- Beseda na téma: Sex, AIDS, vztahy 23.6.2010
 - 1.A 21 žáků
 - 1.B 24 žáků
 - 1.C 27 žáků
 - 1.D 24 žáků
- Beseda na téma: Partnerství 24.6.2010
 - 2.A 24 žáků
 - 2.B 20 žáků
 - 2.C 15 žáků
 - V6.A 23 žáků

Akce pro učitele:

- Beseda k autorskému zákonu - 5. 5. 2010 - Bc. Hackerschmied

Minimální preventivní program pro školní rok 2010/11 vypracovala: Mgr. Jitka Helebrantová

Schválil: Ing. Alfréd Dytrt