



GYMNÁZIUM

ÚSTÍ NAD LABEM, JATEČNÍ 22
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Gymnázium
Ústí nad Labem
Jateční

Školní vzdělávací program
zpracovaný podle RVP ZV
a RVP G

NA CESTĚ K ÚČELNÉ ŠKOLE

„Školou dokonale účelnou jmenuji tu, která je pravou dílnou lidí: kde se totiž mysl žáků ponořuje v lesk moudrosti, aby rychle pronikala všechno zřejmé i tajné, kde mysl a její city jsou vedeny ke všeobecné harmonii ctností... Krátce, kde všichni všemu všestranně mají býti vyučováni.“

JAN ÁMOS KOMENSKÝ

Obsah

<u>1</u>	<u>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u>	<u>4</u>
<u>2</u>	<u>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u>	<u>5</u>
2.1	HISTORIE A SOUČASNOST. VELIKOST A VYBAVENÍ ŠKOLY	5
2.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
2.3	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY	8
2.3.1	PROJEKTY, EXKURZE A JINÉ ČINNOSTI	8
2.3.2	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY	9
2.3.3	PARTNEŘI ŠKOLY	10
2.3.4	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	10
2.3.5	NADAČNÍ FOND.....	11
<u>3</u>	<u>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	<u>11</u>
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
3.2	PROFIL ABSOLVENTA	12
3.3	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
3.4	ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	13
3.5	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	13
3.6	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	21
3.6.1	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	21
3.6.2	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH	21
3.6.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S VÝUKOVÝMI PROBLÉMY	22
3.7	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	22
<u>4</u>	<u>UČEBNÍ PLÁN.....</u>	<u>23</u>
4.1	UČEBNÍ PLÁN – ŠVP ZV	23
4.2	UČEBNÍ PLÁN – ŠVP G.....	25
<u>5</u>	<u>UČEBNÍ OSNOVY</u>	<u>27</u>
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	27
5.1.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – ŠVP ZV / ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – ŠVP G	27
5.1.2	ANGLICKÝ JAZYK – ŠVP ZV / ANGLICKÝ JAZYK – ŠVP G	33
5.1.3	NĚMECKÝ JAZYK – ŠVP ZV / NĚMECKÝ JAZYK – ŠVP G	40
5.1.4	FRANCOUZSKÝ JAZYK – ŠVP ZV / FRANCOUZSKÝ JAZYK – ŠVP G	45
5.1.5	RUSKÝ JAZYK – ŠVP G.....	51
5.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	55
5.2.1	MATEMATIKA – ŠVP ZV / MATEMATIKA – ŠVP G	55
5.3	INFORMATIKA – RVP ZV / INFORMATIKA – RVP G	60
5.3.1	INFORMATIKA – ŠVP ZV / INFORMATIKA – ŠVP G	60
5.4	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	64
5.4.1	DĚJEPIS – ŠVP ZV / DĚJEPIS – ŠVP G / MODERNÍ DĚJINY – ŠVP G	64
5.4.2	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – ŠVP ZV / ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – ŠVP G	69
5.4.3	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA – ŠVP ZV	77
5.4.4	ZEMĚPIS - ŠVP ZV / ZEMĚPIS - ŠVP G.....	82

5.5	ČLOVĚK A PŘÍRODA	88
5.5.1	FYZIKA - ŠVP ZV / FYZIKA - ŠVP G	88
5.5.2	CHEMIE – ŠVP ZV / CHEMIE – ŠVP G.....	94
5.5.3	PŘÍRODOPIS – ŠVP ZV / BIOLOGIE – ŠVP G / VYBRANÉ KAPITOLY Z BIOLOGIE – ŠVP G.....	98
5.6	UMĚNÍ A KULTURA	103
5.6.1	HUDEBNÍ VÝCHOVA – ŠVP ZV / HUDEBNÍ VÝCHOVA – ŠVP G.....	103
5.6.2	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – ŠVP ZV / VÝTVARNÁ VÝCHOVA – ŠVP G.....	107
5.7	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	112
5.7.1	TĚLESNÁ VÝCHOVA - ŠVP ZV / TĚLESNÁ VÝCHOVA - ŠVP G.....	112
	TABULACE UČEBNÍCH OSNOV JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	117
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	382
6.1	HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE.....	382
6.2	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA.....	382
6.3	AUTOEVALUACE ŠKOLY A EVALUAČNÍ ČINNOST	383

1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

NA CESTĚ K ÚČELNÉ ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:

Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace

ADRESA:

Jateční 243/22
400 01 Ústí nad Labem

ŘEDITELKA:

Mgr. Radka Brejchová

KOORDINÁTOR ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Mgr. Radka Brejchová a Mgr. Gabriela Votavová

KONTAKTY:

tel.: 474 774 200
web: www.gymjat.cz
e-mail: sekretariat@gymjat.cz
IČO: 44555423
IZO: 000081931

SOUČÁSTI ŠKOLY:

Školní stravovací zařízení
IZO: 181029529

ZŘIZOVATEL:

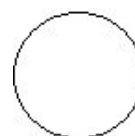
Ústecký kraj
Velká Hradební 3118/48
400 02 Ústí nad Labem
tel.: 475 657 111

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

NÁZEV OBORU	KÓD OBORU	FORMA STUDIA	DÉLKA STUDIA
Gymnázium	79-41-K/41	denní	4 roky
Gymnázium	79-41-K/81	denní	8 roků

PLATNOST DOKUMENTU – VERZE NOVÁ INFORMATIKA ŠVP ZV A ŠVP G: od 1. září 2024

.....
Mgr. Radka Brejchová
ředitelka školy



razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Historie a současnost. Velikost a vybavení školy

„Škola sama má býti místo veselé, plné pastvy očím, vnitř i zevnitř.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Gymnaziální vzdělávání v Ústí nad Labem má poměrně spletitou historickou tradici, kterou koncem 19. století zahajuje německé gymnázium; české gymnázium s přerušením během 2. světové války střídá adresy v budovách dnešních základních škol v ulicích České mládeže, Karla IV. a SNP. Gymnázium v Jateční ulici bylo ustaveno v roce 1954, kde se o původní budovu až do roku 1972 dělilo s bývalou základní školou. V témže roce došlo k ukončení činnosti druhého gymnázia v dnešní ulici SNP na Skřivánku a následně ke sloučení obou gymnázií do Jateční ulice. V devadesátých letech minulého století pak z tehdejšího odloučeného pracoviště gymnázia vzniklo gymnázium v ulici Stavbařů.

Současným zřizovatelem gymnázia je od roku 2002 Ústecký kraj, který tehdy převzal školní budovu ve velmi špatném technickém stavu a již v roce 2004 zahájil její generální rekonstrukci spojenou s velkorysou dostavbou. Po ukončení stavebních prací v roce 2016 tak škola po 12 letech získala prostorný a funkční areál s moderním vybavením a rozsáhlým zázemím.

Areál gymnázia je členěn do čtyř objektů (viz fotogalerie níže):

- A – původní, rekonstruovaná a modernizovaná budova s většinou tříd, kabinetů, aulou a knihovnou,
- B – nový objekt se sportovní halou, kuchyní a jídelnou,
- C – nová dvoupodlažní budova s osmi třídami a odpovídajícím zázemím,
- D – venkovní prostory se dvěma hřišti, odpočinkovou zónou a naučnou stezkou.

K dispozici jsou důstojné prostory pro vzdělávání ve třech objektech (učebny, odborné učebny, kabinety, laboratoře, sportovní hala s posilovnou, aula, knihovna se studovnou), vlastní kuchyň s jídelnou, šatny, venkovní prostory se vstupním dvorem, dvěma hřišti, naučnou stezkou a prostory s lavičkami k odpočinku i venkovní výuce. Výhodná poloha školy mimo městskou zástavbu poskytuje v této části areálu i přes poměrnou blízkost Jateční ulice překvapivý klid a kontakt s přírodou.

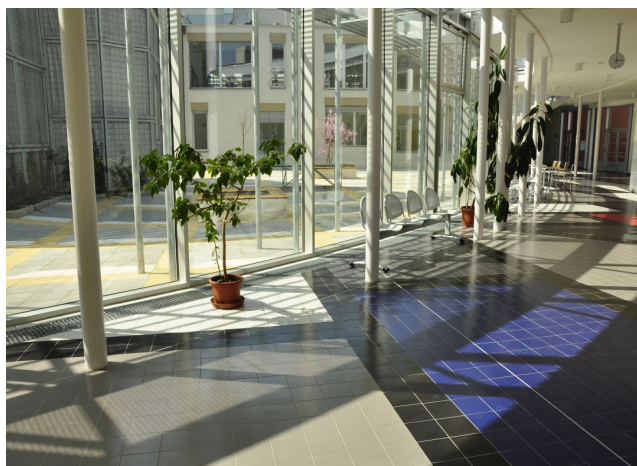
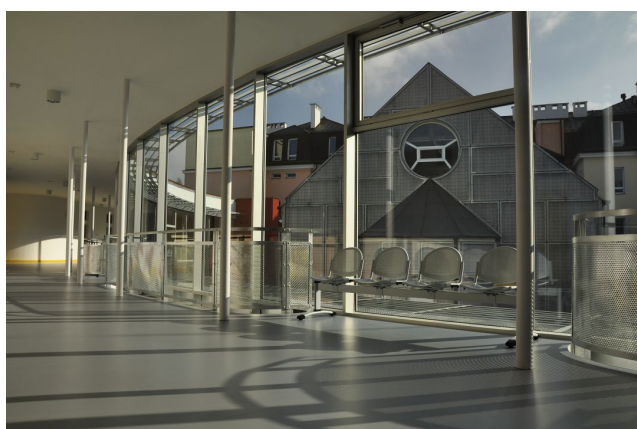
Učebny jsou vybaveny moderní výpočetní technikou (počítače, notebooky, tablety, dataprojektory, interaktivní tabule a panely, kamery, síťová tisková centra umožňující tisk a skenování dokumentů, digitální fotoaparáty, scannery, laserové tiskárny, 3D tiskárny aj.).

Cílová kapacita školy je 720 žáků; v posledních letech se na gymnáziu vzdělává ve dvou oborech vzdělání kolem 680 žáků, působí téměř 60 pedagogických a 20 nepedagogických pracovníků.

FOTOGALERIE



¹ průčelí a vchod do nově zrekonstruované školy - budova A



2

² fotografie se záběry dostavby školy – budova C a B (tělocvična); venkovní areál D

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

„Snáze jeden na druhém vadu, chybu, omyl, nedostatek uhlídá než na sobě sám, a když při jiných omyly napravovati vidí a slyší, přijde to i jemu samému k užitku.“

„Necht' učitel ovládá vyučování. (Necht' je učený.) Necht' je učitel zběhlý ve vyučování. (Necht' má schopnosti vyučovatelské.) Necht' má učitel vřelý zájem o vyučování. (Necht' nezná nečinnosti a nechuti.)“

Jan Ámos Komenský: *Didactica magna*

Pedagogický sbor je poměrně stabilizován, tvoří jej kvalifikovaní učitelé a síly v něm spojují mladí i zkušení pedagogové. Přestože se v současnosti stále častěji mluví o významném ohrožení vzdělávání v oborech matematika, fyzika, chemie či informatika, daří se nám získávat kvalifikované učitele těchto předmětů navzdory neblahým trendům prozatím relativně úspěšně.

Vedení školy představuje ředitelka školy, jež je zároveň jejím statutárním orgánem, a dva zástupci ředitelky. Nové vedení školy plynule navázalo na předchozí éru působení Ing. Alfréda Dytrta jako dlouholetého ředitele školy.

Ve funkcích určených ke zkvalitnění pedagogického a výchovného působení pracuje výchovný poradce, koordinátor školního vzdělávacího programu, školní metodik prevence sociálně nežádoucích jevů, koordinátor ekologické výchovy, koordinátor informačních a komunikačních technologií a předsedové předmětových komisí. Od školního roku 2022-2023 ve škole působí také školní psycholog. Provoz školy pak zajišťují vedoucí provozního úseku, vedoucí školního stravování, sekretář, správce ICT, knihovník, recepční, školník a uklízeči.

Mnozí učitelé se angažují v porotách olympiád a v komisích soutěží. Všichni učitelé standardně ovládají práci s ICT a digitální technikou, řada z nich se aktivně věnuje dalšímu vzdělávání nejen v oborové didaktice, ale také v dalších oblastech vztahujících se k vzdělávání a výchově našich žáků. Většina pedagogů je certifikována pro funkce a činnosti související s maturitní zkouškou.

Ředitelka je členkou Asociace ředitelů gymnázií ČR a zároveň členkou Regionální stálé konference pro vzdělávání Ústeckého kraje, zároveň je místopředsedkyní Národního kabinetu českého jazyka a literatury projektu SYPO (nyní IPs Kurikulum NPI ČR).

V předchozích letech škola získala prestižní ocenění zřizovatele spojené s významným finančním příspěvkem – titul „Dobrá škola“ za první, druhé i třetí místo mezi zúčastněnými středními školami Ústeckého kraje. Vynikáme mimo jiné v dobrovolnických aktivitách: v roce 2022 jsme získali prestižní ocenění Gratias Tibi, které uděluje nezisková organizace Člověk v tísni za mimořádné aktivity pomáhající zlepšovat život a svět.

Nadále jsme „na cestě“ a nadále usilujeme o naplňování vize školního vzdělávacího programu, jenž je nazván příhodně „Na cestě k účelné škole“.



2023



2024

3

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Škola podporuje aktivity žáků mimo běžnou výuku jako ověřený prostředek prevence sociálně patologických jevů a zároveň způsob, jak vést žáky ke kooperaci, komunikaci a získávání potřebných kompetencí. Nejčastěji se žáci školy zapojovali a zapojují v následujících oblastech:

- ❑ činnosti v sociální oblasti, dobrovolnická činnost (Jatečka pomáhá, spolupráce s nadačním fondem Plamínek naděje),
- ❑ aktivity v oblasti ekologie (Ekoškola apod.),
- ❑ aktivity v oblasti multimédií (školní podcasty),
- ❑ hudba, divadlo, tvořivé výtvarné aktivity (Jatečka má alibi, tradiční Vánoční koncert žáků a učitelů hudební výchovy, školní výstavy prací žáků a učitelů výtvarné výchovy),
- ❑ sport, sportovní hry (školní futsalová liga).

Škola se výrazně profiluje zejména v oblasti dobrovolnických aktivit, pokračuje spolupráce s neziskovými organizacemi (Dobrovolnické centrum, Ústecká komunitní nadace aj.).

2.3.1 Projekty, exkurze a jiné činnosti

Projekty jsou pomocnou rukou, prostorem pro zjišťování a objevování souvislostí a možností uskutečnit nápad. Stále více pedagogů zapojuje projektovou výuku do vyučování a obohacuje ho tak o další zajímavé aktivity. Naším cílem bude zkvalitňovat prezentaci projektů. Níže jsou uvedeny některé realizované projekty, exkurze i akce (soutěže).

NEJVÝZNAMNĚJŠÍ PROJEKTOVÉ AKTIVITY

Škola se pravidelně a úspěšně účastní projektů organizovaných externími organizacemi a realizuje nesčetné projekty vlastní, jež vhodně doplňují některé oblasti školního vzdělávacího programu.

V minulosti jsme například organizovali významný projekt z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (Výzva č. 56) Rozšíření jazykových kompetencí žáků. Mimo jiné jsme byli partnerskou školou UJEP v projektu z OP VK „Dotyková zařízení ve výuce“.

Aktuálně jsme vstoupili do pilotního ověřování systému provázejících učitelů v souvislosti s uskutečňováním a systematickým vedením pedagogických praxí studentů zdejší univerzity.

Aktivně využíváme výzev MŠMT: cennou pomocí pro rozvoj aktivit školy je v současné době OP JAK a OPST.

Dalším významným počinem je vstup školy do mezinárodního programu Ekoškola. A v neposlední řadě jsme součástí atraktivního mezinárodního programu DofE.

Zapojili jsme se do projektu Hrdá škola. Tvoříme školní podcasty na rozličná zajímavá témata odborná, zábavná i relaxační. Naši vyučující tělesné výchovy připravují a realizují celoškolní futsalovou ligu.

Spolupracujeme také s Domem zahraniční spolupráce (tříměsíční studijní pobyty žáků ze zahraničí na naší škole). Zapojili jsme se do Erasmu+. Organizujeme výměnné pobyty našich žáků na partnerských školách (Braunschweig) a zahraničních žáků u nás. Chystáme mimo jiné i výjezdy pedagogů i nepedagogů na zahraniční jazykové kurzy.

Organizujeme certifikovanou, mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku Cambridge English.

Více než 20 let pořádáme tradiční velkolepý Vánoční koncert gymnázia v kostele Nanebevzetí Panny Marie, který je výsledkem práce hudebníků a výtvarníků naší školy a místem komunitního setkávání příznivců naší školy.

I nadále se pod záštitou sdružení Tereza (již od roku 2001) účastníme mezinárodního programu Ekoškola (od roku 2022), který spojuje výchovný cíl s vědeckým – tisíce škol v celém světě spolupracují na hodnocení a následného zlepšování životního prostředí na regionální úrovni.

Každoročně pořádáme význačnou akci gymnázia úzce propojenou s projektovými aktivitami jednotlivců a tříd – napříč celou školou organizujeme (obvykle předvánoční) projektový den gymnázia, jehož náplň je variabilní, reagujeme operativně na rozmanité podněty sociální, etické, kulturní, vzdělávací. Společným jmenovatelem je pak konání dobra (v posledních letech pořádáme Den dobra).

SOUTĚŽE

Žáci gymnázia dosahují mimořádných úspěchů v soutěžích různých kategorií, a to nejen v okresních a krajských kolech, ale i v národních a mezinárodních (např. matematická soutěž Adama Riese) či v republikovém měřítku.

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST (SOČ)

Středoškolská odborná činnost (SOČ) je prestižní soutěž, které se žáci naší školy pravidelně zúčastňují již mnoho let. Jejich hlavní motivací je získat co nejlepší umístění, neboť řada vysokých škol účast zohledňuje a na některé obory jim úspěšná práce dokonce zajišťuje přijetí bez zkoušek. Zapojení do soutěže může být také skvělým startem jejich budoucí vědecké kariéry. Tato aktivita vykazuje mimo jiné též zásluhou některých pedagogů v posledních letech zvýšený zájem, jenž je zúročen množstvím a kvalitou předkládaných prací, které jsou velmi dobře hodnoceny. Jako příklad uvádíme některé výtečně hodnocené práce z posledních let.

NÁZEV PRÁCE	SOUTĚŽNÍ OBOR	UMÍSTĚNÍ		
		OKRESNÍ KOLO	KRAJSKÉ KOLO	CELOST. KOLO
Multiparametrický monitoring kvality ovzduší s využitím moderních analytických metod	Chemie	1.	1.	3.
Vliv sluchadel na život lidí trpících sluchovou vadou	Zdravotnictví	2.	5.	X
Problematika prevence reprodukčního zdraví	Zdravotnictví	1.	4.	X
Používanost e-shopu firmy v technickém oboru a chování uživatelů na něm	Ekonomika a řízení	2.	1.	X
Finanční gramotnost	Ekonomika a řízení	1.	2.	X
Sexismus a jeho psychologické aspekty	Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	1.	1.	7.

Práce s názvem **Sexismus a jeho psychologické aspekty** se v celostátním kole umístila na 7. místě a práce **Multiparametrický monitoring kvality ovzduší s využitím moderních analytických metod** dokonce na 3. místě s tím, že její autor byl navržen na ocenění nadaných žáků technických a přírodovědných oborů České hlavičky. V roce 2024 byl náš žák (již absolvent) za tutéž práci oceněn stříbrnou medailí na mezinárodní soutěži v Číně.

Výsledky žáků i jejich další uplatnění škola dlouhodobě monitoruje. V tomto ohledu dosahuje škola trvale velmi dobrých výsledků, což každoročně potvrzuje počet žáků přijatých ke studiu na vysokých školách (není výjimkou 100% úspěšnost našich absolventů).

2.3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků je založena na vstřícném vztahu, kultuře jednání, účinné komunikaci a profesionalitě. Potřebné informace lze kromě obligátních třídních schůzek získat ve stanovených konzultačních hodinách jednotlivých učitelů, popř. v jiném dohodnutém termínu. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně prezenčně, z dob distanční výuky v období pandemie Covid-19 funkčně využíváme platformu MS Teams pro potřeby operativní komunikace online. Pro nové uchazeče o studium je organizován Den otevřených dveří, kde lze získat nejen informace o studiu a škole samotné, ale též zhlédnout otevřené lekce, videozáznamy ze školních akcí, zkoušek pěveckého sboru Studentská směs a orchestru Sonici, popř. se zapojit do workshopů či soutěží. Pro rodiče žáků budoucích prvních ročníků a primy pravidelně konáme setkání před zahájením školní docházky žáků. Zároveň zkoušíme organizovat různá komunitní či odborná setkání.

O činnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy a aplikace Bakaláři.

Škola pořádá řadu akcí, ty jsou dobrou příležitostí pro setkávání rodičů, učitelů, současných i bývalých žáků, jejich přátel i širší ústecké veřejnosti – např. tradiční Vánoční koncert gymnázia v kostele Nanebevzetí Panny Marie, maturitní plesy, dobrovolnické aktivity, besídky, vystoupení, Den dobra aj.

2.3.3 Partneri školy

Škola úzce spolupracovala a spolupracuje s organizacemi a partnery působícími ve spádovém regionu i mimo něj. Jedná se např. o následující subjekty:

- ❑ ÚSTECKÝ KRAJ
zřizovatel gymnázia, spolupráce při řešení provozních záležitostí, organizace soutěží, školská problematika
- ❑ UJEP ÚSTÍ NAD LABEM
nabídka studijních míst, exkurze, pedagogické praxe studentů, provázející učitelé specifické oblasti vymezené partnerskými smlouvami s některými fakultami (PF, PFF, FF)
- ❑ DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE, ÚSTÍ NAD LABEM
soutěže žáků, účast učitelů v soutěžních komisích a porotách, akce pro volný čas
- ❑ ÚŘAD PRÁCE V ÚSTÍ NAD LABEM
sběr dat o uplatnění absolventů, informace pro žáky (obory vzdělávání, přijímací řízení)
- ❑ KRAJSKÁ ZDRAVOTNÍ, A. S. – MASARYKOVA NEMOCNICE
exkurze, přednášky, návštěva odborných pracovišť
- ❑ IPS KURIKULUM
jsme partnerskou školou projektu
- ❑ NPI ČR
další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ❑ ČLOVĚK V TÍSNI, PRAHA
přednášky, účast v projektech, filmy, výukové materiály, Jeden svět na školách
- ❑ POST BELLUM
příběhy pamětníků, projekty, přednášky
- ❑ ČINOHERNÍ STUDIO V ÚSTÍ NAD LABEM
partnerská smlouva o spolupráci podepsána 2024, pravidelné návštěvy divadelních představení a účast žáků a učitelů na workshopech
- ❑ HRANIČÁŘ V ÚSTÍ NAD LABEM
akce pro školy (filmová představení, akce, přednášky, komunitní setkání, pravidelné realizace školní akce Jatečka má alibi
- ❑ KNIHOVNA ÚSTECKÉHO KRAJE
edukační centrum, spolupráce s vědeckou částí i „lidovou“ knihovnou, pravidelné exkurze pro 1. ročníky
- ❑ ČESKÁ TELEVIZE PRAHA
exkurze, přednášky
- ❑ ASOCIACE ŘEDITELŮ GYMNAZIÍ ČR
školská problematika, inovace, trendy ve vývoji, spolupráce
- ❑ EVROPSKÉ CENTRUM JAZYKOVÝCH ZKOUŠEK (CAMBRIDGE ENGLISH)
- ❑ FARMACEUTICKÁ FAKULTA V HRADCI KRÁLOVÉ
- ❑ UNIVERZITA KARLOVA
přípravné kurzy pro budoucí mediky, zájemce o studium na lékařských fakultách
- ❑ MEZINÁRODNÍ CENA VÉVODY Z EDINBURGHU (DOFE)
výchovní a motivační program pro mladé lidi
- ❑ IROP
přírodovědné vzdělávání „Moderní výuka na středních a základních školách se začleněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ – spolupráce se ZŠ v rámci udržitelnosti projektu
- ❑ IKAP A, B / KAP III
rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (zimní a letní školy pro jednotlivé gramotnosti)

2.3.4 Mezinárodní spolupráce

- ❑ GYMNAZIUM FRIEDRICHA SCHILLERA V PIRNĚ
- ❑ PARTNERSKÁ ŠKOLA V BRAUNSCHWEIGU (výměnné jazykové pobyty)
- ❑ DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE A ERASMUS+

2.3.5 Nadační fond

Gymnázium je zřizovatelem nadačního fondu Jatečfond, který finančně i materiálně podporuje vzdělávací, kulturní, sportovní, dobrovolnické, environmentální, společenské i zájmové mimoškolní aktivity žáků.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

„Moudře řekl, kdo k schválení škol řekl, že jsou ‘humanitatis officinae’, dílny lidí, tím se zajisté školám pravý jejich cíl, pravá povinnost právě vyjadřuje, lidi lidmi dělati.“
„Že školy napraveny býti mohou a mají.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Školní vzdělávací program Na cestě k účelné škole jsme nazvali nikoli nahodile „cestou“, tedy v souladu s tvrzením Jana Ámose Komenského o účelné škole jakožto pravé dílně lidí. Hlásíme se jím k odkazu českého myslitele a reformátora evropské školy nejen motivačním názvem vlastního vzdělávacího programu, ale především obsahem, který chápeme jako společnou práci, tvorbu školy a její filozofie. Klademe důraz na otevřenost dokumentu, na jeho tvárnost a přizpůsobivost skutečným potřebám pedagogické praxe a života školy.

Školní vzdělávací program vychází z obecných tendencí ve vzdělávání, z koncepce vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí proklamovaných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a gymnaziální vzdělávání a je také v našem případě výsledkem mnohaletého úsilí o reformu a inovaci vzdělávacího procesu a života školy vůbec.

Zároveň jsme přijali náročnou práci na školním vzdělávacím programu jako výzvu ke změně zažitých stereotypů a zastaralých přístupů k výchovně-vzdělávacímu procesu a ke spolupráci a komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči.

Účelná škola není v našem pojetí mýtem, naopak je školou sloužící potřebám všech žáků a školou otevřenou a ambiciózní také ve vztahu k zákonným zástupcům a veřejnosti. Školou, která nabízí kvalitu co do obsahu i forem vzdělávání, respektování žáka jako individuality, formování nejzákladnějších principů lidskosti a demokracie, prostor pro kreativitu, svobodné rozhodování a vůli, pro všestranný rozvoj osobnosti, uplatnění se a realizaci nápadů na poli kompetitivním i mimo něj, soulad se všeobecně uznávanými životními a etickými hodnotami, atmosféru přátelství, vzájemné podpory, partnerství a spolupráce mezi žáky a učiteli. Školou, která vědomě pěstuje otevřené partnerství, posiluje kolektivní a týmový charakter práce a buduje učící se společenství naplňující společné vize.

Jsmo gymnázium, které věnuje stejnou pozornost všem svým žákům, na jedné straně umožňuje profilaci mimořádně nadaným a talentovaným, na straně druhé poskytuje dostatečný prostor žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či znevýhodněným. Každý, i nepatrný, krok směrem ke zlepšení je pro nás signálem pokroku a dobře odvedené práce. Snažíme se podporovat invenci a tvořivost žáků prostřednictvím projektů, společných akcí školy, také pestrá nabídkou volnočasových aktivit, kurzů a kroužků.

KDO JSME?

Gymnázium se silnou tradicí v ústeckém regionu.

Gymnázium poskytující všem svým žákům všeobecné vzdělání.

Gymnázium pracující na nové tváři školy vně (dokončená rekonstrukce školy a její otisky na veřejnosti) i uvnitř.

Gymnázium, jehož posláním je vzdělávat a vychovávat žáky k praktickým potřebám života budoucích vysokoškolsky vzdělaných lidí, svobodně a zodpovědně uvažujících a jednajících.

OČ USILUJEME?

O otevřené a přátelské prostředí, umožňující diskusi a názorovou různorodost.

O klidnou a empatickou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy a o vstřícnost a vzájemnou toleranci.

O kvalitu vlastní pedagogické práce, o odbornost a lidskost.

O přiměřenost kladených nároků a požadavků na žáky.

- O sounáležitost, vzájemný respekt a úctu ve vztahu učitel – žák a o kolegiálnost v interpersonálních vztazích.
- O rozmanitou nabídku mimoškolních aktivit (mimoškolní akce, kroužky, návštěvy divadel, koncertů, kulturních a společenských akcí v našem městě a regionu).
- O průběžné a cílené vzdělávání učitelů.
- O získávání dalších cenných zkušeností s mezinárodními, celostátními i regionálními projekty.
- O prestiž učitelské profese a dobré jméno školy v očích veřejnosti.

KAM SMĚŘUJEME?

- Jsme na cestě k účelné škole pro 21. století.
- Jsme na cestě ke ztotožnění se s potřebou flexibilního a adaptabilního člověka současného světa.
- Jsme na cestě k novým přístupům nejen ve výuce.
- Jsme na cestě k digitálnímu věku.

3.2 Profil absolventa

*„Gymnasium se rovná podzimu, který sbírá plné plody polí, zahrad a vinic a ukládá je v sýpkách ducha.“
 „Mladíci osmnáctiletí, kteří jsou již opatřeni znalostí jazyků a umění, podobají se stromu v plném květu, který podává zraku příjemnou podívanou, čichu milou vůni a ústům slibuje jisté ovoce.“*

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Usilujeme především o to, abychom se zodpovědně a systematicky podíleli na formování osobností absolventů našeho gymnázia, kvalitních a všestranných lidí, sociálně i intelektuálně zralých, schopných vést plnohodnotný a důstojný život ve svobodné společnosti, lidí hájících principy humanismu a demokracie v naší zemi, lidí bez xenofobních a rasových předsudků, respektujících lidská práva a orientujících se v běžném životě a současném dynamicky se rozvíjejícím světě.

Absolventi našeho gymnázia by měli být schopni uspět v přijímacím řízení na vysoké škole, vysokoškolské studium by jim nemělo činit žádné vážné těžkosti, měli by být dobře připraveni na proces celoživotního vzdělávání a měli by si být vědomi potřebnosti dobré investice ducha do vzdělání člověka. Měli by se v neposlední řadě umět orientovat ve světě různých oborů a činností, správně a samostatně se rozhodovat a měli by si být vědomi zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za své činy.

Společnými silami vedeme naše žáky k tomu, aby chápali život a svět nedogmaticky, v souvislostech historických, společenských i kulturních. Vedeme je k akceptování rozmanitých pramenů poznání světa, k vnímání nejrůznějších názorů a pohledů humanitní a exaktní vzdělanosti.

Vzděláváme a vychováváme naše žáky tak, aby dokázali aplikovat nabyté vědomosti a znalosti v jednotlivých vědních oborech i všedních lidských činnostech a stali se osobnostmi vybavenými potřebnými kompetencemi, vyhraněnými individualitami podílejícími se aktivně na společenském, kulturním i občanském životě učící se společnosti 21. století a digitálního věku.

Naším posláním je vést žáky ke kultuře a etice projevu, k toleranci a úctě k jiným lidem i k sobě samým, k samostatnému uvažování a ke zdravé kritičnosti, k uvědomění si významu a křehkosti svobody slova a člověka, zjevně také k touze po hlubším poznání světa a člověka, našeho regionu a jeho tradice. Zdůrazňujeme nezbytnost vybavenosti žáků gramotnostmi pro život, zejména čtenářské a jazykové, matematické a digitální gramotnosti. Nejdůležitějším strategickým cílem je vést naše žáky tak, aby uspěli nejen na akademické půdě zvolených vysokých škol, ale také následně na trhu práce a předně ve svém osobním životě.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se koná jako školským zákonem stanovená jednotná zkouška (JZ), která se skládá z písemného testu v oboru Český jazyk a literatura (ČJL) a z písemného testu v oboru Matematika a její aplikace (MA). Ředitel školy může rozhodnout o konání školní přijímací zkoušky. Termíny jednotné přijímací zkoušky stanoví MŠMT ČR.

Na základě ustanovení § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a ve shodě s dalšími souvisejícími předpisy, se vyhlašuje první či další kolo přijímacího řízení a stanovují se podmínky a kritéria přijímacího řízení v jednotlivých oborech vzdělání (gymnázium osmileté a gymnázium čtyřleté).

Hodnocení jednotné zkoušky provádí zpracovatel testů (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání – CZVV). V každém testu (MA, ČJL) je možné získat nejvýše 50 bodů, celkem nejvýše 100 bodů. Do

hodnocení se uchazeči v případě konání zkoušky ve dvou termínech započítá lepší výsledek z každého jednotlivého testu.

Při celkovém hodnocení uchazečů je postupováno podle stanovených kritérií, tzn. podle celkového počtu získaných bodů. Bodován je též prospěch na základní škole a související aktivity žáků, např. umístění na předních místech v soutěžích alespoň okresního významu. Zvláště se zohledňuje dosažený úspěch v programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE).

Veškeré nezbytné informace najdou zájemci o studium na webových stránkách školy v sekci *Uchazeči*.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu – tedy zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších novel.

Maturitní zkouška obsahuje část společnou, tj. zkoušku z českého jazyka a literatury, zkoušku z cizího jazyka, nebo matematiky, a část profilovou (počet povinných zkoušek stanoví ředitel školy v daném období, stejně tak stanoví počet zkoušek nepovinných v této části). Žák se přihlašuje ke 2 povinným zkouškám společné části, kterou tvoří 2 didaktické testy: z českého jazyka a literatury je didaktický test povinný pro všechny maturanty, dále žák volí buď cizí jazyk, ve škole vyučovaný, nebo matematiku. Žák se ve společné části může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku), nebo z matematiky rozšiřující.

Volitelnými předměty profilové části maturitní zkoušky jsou další předměty podle příslušného zaměření oboru vzdělání zařazené v učebním plánu povinných a volitelných předmětů. Pro jednotlivé profilové zkoušky se stanoví 20–30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Do profilové části maturitní zkoušky je začleněna také písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Písemná práce z českého jazyka a z cizího jazyka už není zadávána ani hodnocena centrálně. V případě písemné práce z českého jazyka si žák si volí jedno z 6 zadaných témat. V případě písemné práce z anglického jazyka ze 4, z německého, francouzského nebo ruského jazyka ze 3 stanovených zadání.

Didaktické testy ve společné části jsou hodnoceny centrálně na základě kritérií hodnocení vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Hodnocení zkoušek profilové části stanovuje ředitel školy v souladu s pravidly stanovenými školským zákonem a maturitní vyhláškou.

Ústní maturitní zkouška se koná před zkušební komisí. Předsedu komise jmenuje Krajský úřad Ústeckého kraje. Ostatní členy komise jmenuje ředitel školy. Hodnocení žáka při maturitní zkoušce na návrh jednotlivých zkušebních schvaluje zkušební maturitní komise. Žáci mohou konat dobrovolně maturitní zkoušku z dalšího vyučovacího předmětu zařazeného v učebním plánu příslušného oboru vzdělání.

Žák může konat maturitní zkoušku nejpozději do 5 let od doby, kdy měl ukončit řádně studium. Žákům, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se vydá vysvědčení o maturitní zkoušce. Pokud žák u některé zkoušky neuspěje, opakuje jen tu/ty dílčí zkoušku/y, u které/kterých neuspěl. Pokud se ke zkoušce žák nedostaví, může omluvit svou nepřítomnost řediteli školy do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky. V případě, že ředitel školy omluvu uzná, vzniká žákovi právo konat náhradní zkoušku. V případě, že žáci u zkoušky neuspějí, mohou konat 2 opravné zkoušky z každého zkušebního předmětu (mají tedy celkem 3 pokusy). To neplatí pro nepovinné zkoušky, z nichž nelze konat opravnou zkoušku.

Blíže o maturitní zkoušce na webových stránkách školy v sekci *Studium – Maturitní zkoušky*. Informace o charakteru, koncepci, průběhu a hodnocení maturitní zkoušky budou upřesňovány dle platné legislativy a pokynů MŠMT ČR v daném maturitním období a zpřístupňovány komunikačními kanály školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

„Hřeší tedy ti učitelé, kteří žákům jen čísti, říkati a zpaměti se učití káží, bez vysvětlování jim věcí. Neboť to dílo neužitečné jest, aneb aspoň nejisté; někdy se něco ujme, na větším však díle neujme se, podeschne a spadne zas. Item chybní, kteří sic vysvětlovati chtějí, ale trefiti v to, aby kořen rozumnosti rozštípli a naučení mocně vsadili, neumějí.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Výchovné a vzdělávací strategie, jak je chápeme v naší škole, představují pilíř výchovného a vzdělávacího působení na žáky a také základ proměn interakce učitel – žák. Vnímáme je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem jako souhrn všech metod, postupů, příležitostí a forem práce realizovaných na úrovni jednotlivých předmětů a generalizovaných na úrovni školy. Důraz klademe zejména na metody aktivního učení, projektové vyučování, kooperativní vyučování ve skupinách a týmech, práci s multimédií, informačními, komunikačními a digitálními technologiemi, individualizaci výuky a reflektivní

aktivity spjaté s formativním hodnocením. Nezanedbatelný význam má rovněž pěstování a třibení dovedností přesvědčivě prezentovat výsledky své práce. Velkou pozornost věnujeme dostatečně podnětnému prostředí pro efektivní výuku. Poskytujeme tudíž našim žákům pestrou nabídku aktivit a příležitostí na půdě školy i mimo ni, jejichž prostřednictvím se mohou realizovat a mimo jiné také demonstrovat své zájmy a záliby. Jde především o projektovou výuku v jednotlivých předmětech, která obvykle přesahuje časový i místní prostor vyučovací hodiny, a o nastartování soustředěné práce v týmech. Naším společným cílem je naplňování jednotlivých kompetencí a jejich rozvíjení následujícími způsoby.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- chápe důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium, praktický a profesní život,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence k učení:

- nabízíme podněty k získávání informací,
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost,
- seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů,
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům (třířázový model učení, myšlenkové mapy a shlukování, techniky práce s textem),
- jako učitelé jsme si vědomi proměny tradiční role – neučíme látku, ale umožňujeme žákům učit se,
- umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky,
- podporujeme iniciativu žáka,
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce,
- při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života, zadáváme například společné zpracování referátu či miniprojektu ve skupině,
- učíme žáky analyzovat situace,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,
- učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy,
- vytváříme žákům podmínky k pozorování,
- učíme žáky vyjadřovat své názory,
- pracujeme s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení,
- vybízíme žáky k formulování a kladení otázek,
- motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolů,
- vedeme žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a postupy,
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení,
- informujeme žáky o možnostech účastnit se různých soutěží a olympiád, podporujeme je v účasti a organizaci samostatných akcí,
- řídíme a usměrňujeme diskusi,
- pro lepší reflexi zakládáme žákům osobní portfolio.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k aplikaci a vysvětlování poznatků z různých oblastí života a řešení situací, které život přináší,
- vedeme žáky k rozpoznávání, hledání a formulování problémů, hypotéz a navrhování různých variant řešení,
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, jejich třídění do logických skupin a vyhodnocování,
- vedeme žáky k přechodu od smyslového poznávání založeném na pozorování a experimentu k poznávání založeném na pojmech, modelech a rozpoznávání vzájemných souvislostí a zákonitostí,
- nabízíme podněty k získávání informací,
- vedeme žáky k hledání a používání dalších metod a prostředků, pokud původní selhaly, a ke schopnosti korekce chybných řešení a úsudků,
- vedeme žáky ke schopnosti posoudit správnost, jednoznačnost a efektivitu různých řešení, klademe otevřené otázky,
- zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost,
- vedeme žáky k používání již osvojených si metod řešení problémů v různých oblastech vzdělávání,
- vedeme žáky k samostatnosti, ale i společné tvorbě a promýšlení plánu, který vede k řešení úkolu a následné diskusi,
- vedeme žáky ke schopnosti provést rozhodnutí, které pak dokáží obhájit,
- vedeme žáky k přijímání a nabízení pomoci,
- vedeme žáky k utváření si žebříčku hodnot, který pak využijí při vnímání společenských problémů v historických souvislostech, rozpoznávání skutečných hodnot,
- vedeme žáky ke schopnosti stanovit vlastní nebo týmovou taktiku hry a spolupodílet se na její přípravě a řešení vzniklých vypjatých situací,
- vedeme žáky k tomu, aby při řešení úkolu neodmítali využívat cizojazyčné informace,
- v humanitních předmětech zapojujeme kritické čtení, psaní úvah, esejů,
- zadáváme dlouhodobější úkoly s pevně stanoveným termínem odevzdání práce.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k adekvátní a zdravě sebevědomé komunikaci se spolužáky, učiteli a dospělými ve škole i mimo ni,
- učíme je, co je svoboda slova a projevu a kde jsou její hranice, upozorňujeme na příznaky a nebezpečí manipulativní komunikace,
- vedeme je k tomu, aby se nezdřáhali vyjádřit svůj názor a aby jej dokázali obhájit vhodnou formou, učíme je argumentaci,
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu,
- usilujeme o kvalitu a kultivovanost jazykových promluv našich žáků nejen v hodinách českého jazyka a literatury, velkou pozornost věnujeme práci s textem a jinými typy záznamů,
- uvědomujeme si nutnost vést žáky k naslouchání druhým lidem, k empatii, k otevřené diskusi, učíme je pravidlům diskuse – na jedné straně polemizovat a na straně druhé akceptovat a respektovat odlišný názor,
- vedeme žáky k aktivní spolupráci ve školním časopise JaTečka, jenž podporuje informovanost o aktuálním dění ve škole i mimo ni a dává prostor všem, kteří se chtějí realizovat na poli „novinářském“,
- umožňujeme našim žákům, respektive jejich zvoleným zástupcům participovat ve školním parlamentu, fóru pro komunikaci s vedením školy,
- pracujeme s prostředky a nástroji moderní komunikace – umožňujeme našim žákům demonstrovat výsledky svého snažení prostřednictvím prezentace (např. v PowerPointu) s využitím dataprojektorů či jiných vizualizačních elektronických zařízení, vedeme je k bezpečné práci s internetovými zdroji – zejména ke kritickému a nedogmatickému přístupu k informacím,
- ke komunikaci, informovanosti a sdílení využíváme školní web, platformu MS Teams, OneDrive a případně osobní webové stránky učitelů, také intranet školy,
- umožňujeme našim žákům dokumentovat život školy pomocí videozáznamů a digitálního fotoaparátu,
- podporujeme přípravu vhodných relací pro školní rozhlas, školní podcast,
- dáváme žákům podněty pro práci v realizačních týmech školních akcí, kurzů i exkurzí (např. moderátorství tradičních školních koncertů a jiných vystoupení, projekty atd.),
- patřičný důraz klademe na prožitkové vyučování,
- v rámci mezinárodních projektů i mimo ně vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce (např. projekt Comenius, Erasmus),
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci mezi různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (akce školy, Den otevřených dveří – ukázkové hodiny pro rodiče, workshopy, inscenační hry aj.).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence sociální a personální:

- do výuky pravidelně zařazujeme metody kooperativního vyučování (vzhledem k odlišným stylům učení, odlišným typům inteligence a rozdílným potenciálům - ke kooperaci přistupujeme jako ke schopnosti více osob sledovat společný cíl a zaměřit na něj své jednání): komunitní kruh, práce ve skupinách, tým, řízená diskuse, panelová diskuse, třířázový rozhovor, metody dramatické výchovy (např. na scéně..., co bych byl, kdybych...),
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro společnou práci, převzetí zodpovědnosti za práci skupiny, umožňujeme střídání rolí,
- po aktivitách tohoto typu zařazujeme reflexi toho, co právě zažili, co se odehrálo, jak jednali, zda je to užitečné pro jejich praktický život atd., uvědomujeme si důležitost reflexe pro zkušenostní učení a vlastní hodnocení, proto klademe přesně formulované otázky směřující k cíli aktivit,
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, která společně vytváříme,
- umožňujeme žákům vyslovovat názory, projevovat pocity, nálady,
- pomáháme žákům vytyčit si individuální úkoly a termíny, stanovit si cíle pro sebezlepšení,
- společně zajišťujeme a vytváříme klidné pracovní prostředí a příjemnou atmosféru – respektujeme, abychom byli respektováni.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, oceňuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetencí občanských:

- vedeme žáky ke společnému stanovení pravidel chování v třídním kolektivu,
- umožňujeme žákům podílet se i na stanovování pravidel pro hodnocení,
- dáváme žákům prostor pro vývoj jejich vlastní motivace k učení,
- vedeme žáky k hodnocení událostí (historických i současných), osobností, jevů i vztahů z hlediska etického, k hledání vzorů,
- vedeme žáky k poznávání našich kulturních tradic a historického dědictví a k nacházení pozitivního vztahu k nim,
- zapojujeme žáky do nejrozličnějších školních, regionálních i mezinárodních projektů či programů, a tak jim dáváme možnost získat nové zkušenosti (např. projekt Sokrates, Comenius, Krajina za školou, Příběhy našich sousedů, Ekoškola, Erasmus apod.),
- podporujeme takové aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (besedy s odborníky různých oborů, s politiky, spisovateli, návštěvy soudů a jiných institucí, dobrovolnická a charitativní činnost),
- nabízíme žákům rozličné aktivity (kulturní, sportovní a rekreační apod.) jako protiváhu nežádoucím sociálně patologickým jevům (problematika drog a jiných závislostí, agresivita, vandalismus),
- vedeme žáky k povědomí o zákonech, fungování státu, ekologii, etice lidského jednání a chování (upevňují si představu o tom, co je dobré a co je špatné), o chování člověka v mimořádných a krizových situacích (spolupráce s ČČK),
- vedeme žáky k respektování zásad zdravého životního stylu, netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy, ani projevy xenofobní a projevy nadřazenosti vůči handicapovaným,

- do výuky zařazujeme takové metody a aktivity, v nichž žáci dostávají dostatek příležitostí aktivně zkoumat problémy soudobého života, události a fakta (metody dramatické výchovy a kooperativního vyučování, např. můj názor, komunitní kruh, názorová škála, putovní mikrofon),
- vedeme žáky k zodpovědnosti nejen za sebe sama, ale i za okolní svět.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (ŠVP ZV)

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence pracovní:

- vytváříme pozitivní vztah k práci,
- zařazujeme metody, při kterých žák spolupracuje s ostatními žáky (vytváření různých projektů),
- vedeme žáky k různým postupům, vyhledávání informací,
- vybízíme žáky k prezentaci výsledků své práce před ostatními spolužáky ústním projevem, prezentací na počítačích či na nástěnkách v prostorách chodeb školy i tříd,
- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení a dodržovat vymezená pravidla, postupy, plnit povinnosti a závazky,
- vybízíme žáky tvořivě aplikovat získané poznatky na jiné pracovní podmínky,
- vytváříme ve výuce měnící se a nové pracovní podmínky,
- vybízíme žáky ke zjišťování lepší možnosti pracovního uplatnění na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu),
- vedeme žáky k aplikaci osvojených metod a pracovních postupů v oblastech běžného života,
- motivujeme žáky pro aktivní plnění zadaných úkolů,
- vybízíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce,
- nabízíme žákům výběr volitelných předmětů, kterými napomáháme při profesní orientaci a výběru studijního oboru,
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek pro výuku, prezentovat výsledky své práce před celou školou, také před rodiči a veřejností,
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bezpečného manipulování s pomůckami, nástroji a přístroji, chemickými i přírodními látkami ve škole i v terénu,
- učíme žáky respektovat pokyny,
- vedeme žáky k získávání nových informací o komunikačních, dopravních a výrobních technologiích,
- seznamujeme žáky se základními aktivitami potřebnými pro rozvoj podnikatelského myšlení,
- podporujeme zvýšenou ochranu životního prostředí,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data porovnají a vysvětlí,
- vedeme žáky k užití získaných zkušeností, vědomostí a dovedností v přípravě na jejich budoucí profesi,
- učíme žáky orientovat se v potřebách trhu práce tak, aby se mohli zodpovědně rozhodnout při profilaci svého dalšího studia,
- vybízíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI (ŠVP G)

Žák:

- se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace,
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést,
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence k podnikavosti:

- vytváříme pozitivní vztah k práci,
- zařazujeme metody, při kterých žák spolupracuje s ostatními žáky (vytváření různých projektů),
- vedeme žáky k různým postupům, vyhledávání informací,
- vybízíme žáky k prezentaci výsledků své práce před ostatními spolužáky ústním projevem, prezentací na počítačích či na nástěnkách,
- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení a dodržovat vymezená pravidla, postupy, plnit povinnosti a závazky,
- vybízíme žáky tvořivě aplikovat získané poznatky na jiné pracovní podmínky,
- vytváříme ve výuce měnící se a nové pracovní podmínky,
- vybízíme žáky ke zjišťování lepší možnosti pracovního uplatnění na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu),
- vedeme žáky k aplikaci osvojených metod a pracovních postupů v oblastech běžného života,
- motivujeme žáky pro aktivní plnění zadaných úkolů,
- vybízíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce,
- nabízíme žákům výběr volitelných předmětů, kterými napomáháme při profesní orientaci a výběru studijního oboru,
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek pro výuku, prezentovat výsledky své práce před celou školou, také před rodiči a veřejností,
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, bezpečného manipulování s pomůckami, nástroji a přístroji ve škole i v terénu,
- učíme žáky respektovat pokyny,
- vedeme žáky k získávání nových informací o komunikačních, dopravních a výrobních technologiích,
- seznamujeme žáky se základními aktivitami potřebnými pro rozvoj podnikatelského myšlení,
- podporujeme zvýšenou ochranu životního prostředí,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data porovnávají a vysvětlí,
- vedeme žáky k užití získaných zkušeností, vědomostí a dovedností v přípravě na jejich budoucí profesi,
- učíme žáky orientovat se v potřebách trhu práce tak, aby se mohli zodpovědně rozhodnout při profilaci svého dalšího studia,
- vybízíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ (ŠVP ZV/G)

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence digitální:

- umožňujeme žákům používat ve škole digitální zařízení, aplikace a služby, které jsou k dispozici (notebooky, tablety, stolní pc, digitální fotoaparát, čtečky; wi-fi, osobní chytré telefony, hodinky apod.), jednak v samotném výchovně-vzdělávacím procesu, tj. ve výuce napříč všemi předměty, a jednak při mimoškolních aktivitách, volném čase tráveném ve škole, při práci v kurzech a kroužcích školou organizovaných,
- podporujeme schopnost efektivně a funkčně nakládat s digitálními technologiemi, tedy tak, aby byly žákům pomocníkem a rozvíjely jejich intelekt a celou škálu dovedností,
- tříbíme schopnost žáků využívat informační a digitální technologie k hledání, zjišťování a ověřování či předávání informací, dále ke schopnosti nalézat relevantní a důvěryhodné zdroje a ke zdrojům přistupovat kriticky,
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, učitel se stává žakovým průvodcem na cestě k digitálnímu věku,
- poskytujeme žákům prostor pro vytváření a úpravy produkovaného digitálního obsahu, pro realizaci žáků prostřednictvím digitálních nástrojů,
- společně se žáky hledáme takové strategie a hodnoty, které jsou nezbytné pro používání informačních a komunikačních technologií a digitálních médií k plnění úkolů, řešení problémů, komunikaci, správě informací, spolupráci, tvorbě a sdílení obsahu a získávání vědomostí efektivně, vhodně, kriticky, tvůrčím způsobem, autonomně, flexibilně a eticky,
- vedeme žáky k účelnému využívání digitální technologie tak, aby si její uživatel práci usnadnil a zefektivnil a zkvalitnil vlastní výkon,
- upozorňujeme žáky na fakt, že digitální technologie tu jsou pro nás, aby nám pomáhaly a život vylepšovaly, nikoli naopak – člověk se nesmí stát otrokem nebo obětí digitálního světa (pracujeme také obezřetně s umělou inteligencí, AI a chatbot),
- učíme žáky respektovat autorský zákon a normy chování při používání digitálních nástrojů,
- vedeme žáky k uvědomění si kulturní i generační rozmanitosti v digitálním prostředí a k nutnosti přizpůsobení komunikačních strategií danému publiku,
- učíme žáky chránit vlastní zařízení a digitální obsah (zabezpečení) i vlastní soukromí, rozumět rizikům a hrozbám v digitálním prostředí (včetně tzv. digitální stopy po každém z nás),
- věnujeme velkou pozornost prevenci a obecně předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví,
- připravujeme naše žáky na překotný vývoj na poli digitálních médií a informačních technologií, pomáháme jim lépe se v dynamickém světě technologií orientovat,
- učíme se společně s našimi žáky.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.6.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření⁴. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů⁵. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ⁶. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro vypracování IVP. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpurných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje speciální pedagogické zřetele, metody a postupy. Jejich prostřednictvím pedagogové zajišťují těmto žákům rozvoj jejich vnitřního potenciálu a podporují sociální integraci v rámci studijního a pracovního uplatnění.

Na základě doporučení PPP či SPC vypracovává výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem a ostatními pedagogy IVP i PLPP. Tyto dokumenty mají zpravidla písemnou podobu. Před jejich vypracováním budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V IVP jsou uvedena podpurná opatření, tedy formy a metody výuky, specifické cíle jednotlivých předmětů, způsob hodnocení, pomůcky a učební materiály, spolupráce se zákonnými zástupci žáka, či v případě zletilosti spolupráce se žákem samotným. Dále jsou zde uvedena i podpurná opatření jiného druhu, např. respektování zdravotního stavu.

Výchovný poradce je připraven poskytnout poradenskou činnost žákům, rodičům a metodickou pomoc učitelům.

Škola umožňuje bezbariérový přístup a použití výtahu.

3.6.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola rozvíjí talent a podporuje mimořádné nadání žáků. Při zjištění mimořádného talentu spolupracuje s poradenským pracovištěm. Do výuky může být zařazována práce v diferencovaných skupinách i pro jednotlivce. Pro nadaného žáka mohou vyučující připravovat a zadávat úlohy, které odpovídají úrovni jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Škola je připravena respektovat některé zvláštnosti a příznačné přístupy k práci nadaných žáků – tendence k vytváření vlastních pravidel školní práce, vlastní pracovní tempo, možný nestandardní způsob komunikace, malá ochota ke spolupráci v kolektivu apod. Vyučující věnují soustavnou pozornost hledání způsobů nekonfliktního začlenění těchto žáků do třídy a oceňují individualitu každého žáka. Mimořádně nadaní žáci si mohou zvolit způsob práce podle vzdělávacího systému vypracovaného na principech individualizované výuky se zadáváním samostatných rozsáhlejších prací a projektů (SOČ, olympiády, soutěže, projekty) a zároveň s nimi v rámci školní výuky pracujeme diferencovaně.

⁴ § 16 odst. 1 školského zákona

⁵ § 16 odst. 3 školského zákona

⁶ § 16 odst. 2 školského zákona

Výuka anglického, německého a francouzského jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáků. Škola rovněž umožňuje žákům konat mezinárodně certifikovanou jazykovou zkoušku Cambridge English (k této zkoušce škola nabízí zájemcům speciální jazykový seminář – volitelný předmět). Tato zkouška může dle platné legislativy nahrazovat maturitní zkoušku z cizího jazyka.

Žákům mimořádně nadaným škola poskytuje individuální úpravu způsobů výuky.

3.6.3 Zabezpečení výuky žáků s výukovými problémy

Poradenské služby ve škole se orientují i na žáky s výukovými problémy. Výchovný poradce s ostatními učiteli detekuje rizikové žáky, zjišťuje příčiny problémů souvisejících s prospěchem a vytváří předpoklady k jejich odstranění. Pravidelně jsou zpracovávány přehledy žáků, kteří byli při hodnocení výsledků neklasifikováni, uvolněni nebo neprospěli. V průběhu pedagogických rad jsou přijímána opatření k prevenci školní neúspěšnosti, vyučující vyhodnocují strategie a postupy výuky v návaznosti na výsledky učení. Součástí prevence školního selhávání je pravidelná informovanost zákonných zástupců žáků o klasifikaci prostřednictvím školních informačních systémů (Bakaláři) a spolupráce se specializovanými pracovišti, která se zabývají zjišťováním příčin výukových obtíží a jejich nápravou.

3.7 Začlenění průřezových témat

„Musíš se tedy všemožně zasadit o to, aby žák učení, k němuž přistupuje, pojímal jako cosi hodného obdivu. (Tento obdiv zažehne chuť, chuť touhu a touha pílí.) To způsobíš tím, že upozorníš na něco půvabného, příjemného a snadného v předmětu, kterému počínáš vyučovat. Je totiž přirozené chtít raději vše než část.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Průřezová témata představují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa, a jsou tudíž nezpochybnitelnou, povinnou a důležitou součástí vzdělávání. Mají především formativní význam, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a napomáhají rozvoji osobnosti žáka především v oblasti postojové a hodnotové.

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat propojují vzdělávací oblasti a obory a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou jakýmsi „mostem“ mezi jednotlivými předměty a učí kooperovat nejen žáky, ale také učitele. Mají proto nesmírný význam pro reformu školy - přiblížení školy současnému životu a světu.

V souladu s RVP ZV a RVP G jsme distribuovali jednotlivé tematické okruhy průřezových témat do všech vyučovacích předmětů: zvolili jsme nejčastěji variantu integrace do předmětu, ač se role průřezového tématu v tomto případě více či méně oslabuje, velkou pozornost proto věnujeme realizaci průřezových témat prostřednictvím nejrůznějších projektů a akcí (jejich přehled je vždy součástí charakteristiky a učebních osnov daného předmětu v příslušné tabulce).

4 Učební plán

4.1 Učební plán – ŠVP ZV

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Ročník									
	1.	prima	2.	sekunda	3.	tercie	4.	kvarta	ŠVP	RVP
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4,5 ⁶⁾		4,5/1 ⁶⁾		4/1 ¹⁾		4		17/2	15
CIZÍ JAZYK	3/3		3/3		3/3		3/3		12/12	12
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	x		2/2		2/2		2/2		6/6	6
MATEMATIKA	5 ¹⁾		5/1 ¹⁾		4/1 ¹⁾		4		18/2	15
INFORMATIKA	1/1		1/1		1/1		1/1		4/4	4
DĚJEPIS	2		2 ¹⁾		2		2 ¹⁾		8	10
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1		1		1,5 ⁵⁾		1,5 ³⁾ 6)		5	
OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	0,5 ⁶⁾		0,5 ⁶⁾		0,5 ⁵⁾		0,5 ⁶⁾		2	
ZEMĚPIS	2		2 ¹⁾		2 ¹⁾		1,5 ⁶⁾		7,5	20
FYZIKA	2/1		2		2 ³⁾		3/1 ²⁾		9/2	
CHEMIE	x		1 ¹⁾		2		3/1 ³⁾		6/1	
PŘÍRODOPIS	2		2		3/1 ⁴⁾ 1)		1,5 ⁶⁾		8,5/1	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	2/2		1/1		1/1 ¹⁾		1/1		5/5	9
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2/2		1/1		1/1		1/1		5/5	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3/3		2/2		2/2		2/2		9/9	10
DISPONIBILNÍ HODINY	2		5		6		5		18	18
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	x		x		1		2		3	3
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	x		x		1 ⁴⁾		x		1	1
CELKEM / DĚLENÉ HODINY	30/12		30/12		31/13		31/12		122/49	122

- 1) přidaná 1 disponibilní hodina
- 2) přidané 2 disponibilní hodiny
- 3) přidaná 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- 4) přidaná 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – vzdělávací obor Výchova ke zdraví
- 5) přidaná 0,5 disponibilní hodiny k posílení Výchovy ke zdraví
- 6) přidaná 0,5 disponibilní hodiny

POZNÁMKY A KOMENTÁŘE K UČEBNÍMU PLÁNU

1. V souladu s RVP ZV jsme využili disponibilní časové dotace 18 hodin následovně:

- jednak k posílení časové dotace vyučovacích předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace (celkem 16 hodin)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – v primě, sekundě a tercii celkem 2 hodiny

MATEMATIKA – v primě, sekundě a tercii celkem 3 hodiny

DĚJEPIS – v sekundě 1 hodina, v kvartě 1 hodina

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – v tercii a kvartě 1 hodina; ⁵⁾ z toho 0,5 hodiny k posílení *Výchovy ke zdraví*

ZEMĚPIS – v sekundě 1 hodina, tercii 1 hodina a v kvartě 0,5 hodiny

FYZIKA – v kvartě 2 hodiny

CHEMIE – v sekundě 1 hodina

PŘÍRODOPIS – v tercii 1 hodina, v kvartě 0,5 hodiny

HUDEBNÍ VÝCHOVA – v tercii 1 hodina

- a jednak jsme koncipovali nový předmět **OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA**, který jsme začlenili v souladu s principy RVP ZV do všech ročníků nižšího stupně gymnázia (od primy do kvarty), časová dotace předmětu je celkem 2 hodiny (⁵⁾ z toho 0,5 hodiny k posílení *Výchovy ke zdraví*).

2. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* je realizován v tercii a kvartě nižšího stupně gymnázia, v plném rozsahu tematický okruh *Svět práce*, vedle toho jsme zvolili další dva tematické okruhy – *Práce s laboratorní technikou* a *Využití digitálních technologií*, celkem 3 hodiny – po jedné hodině ve vyučovacích předmětech:

FYZIKA

CHEMIE

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

3. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* (vzdělávací oblast *Člověk a zdraví*) je realizován v tercii nižšího stupně gymnázia, celkem 1 hodina ve vyučovacím předmětu:

PŘÍRODOPIS

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* jsme navíc posílili 1 hodinou z disponibilní časové dotace ve vyučovacích předmětech:

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

Průřezová témata, která tvoří povinnou součást základního i gymnaziálního vzdělávání, jsme začlenili do školního vzdělávacího programu převážně jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů (viz kapitola *Charakteristika školního vzdělávacího programu*, 3.7 *Začlenění průřezových témat*).

4.2 Učební plán – ŠVP G

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	Ročník								ŠVP	RVP
	1.	5./kvinta	2.	6./sexta	3.	7./septima	4.	8./oktáva		
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4/1 ²⁾		3/1 ¹⁾		4/1 ¹⁾		5		16/3	12
CIZÍ JAZYK 1	4/4 ¹⁾		3/3		3/3		3/3		13/13	12
CIZÍ JAZYK 2	4/4		3/3		3/3		2/2		12/12	12
MATEMATIKA	4/1 ²⁾		4/1 ²⁾		4/1 ¹⁾		4 ¹⁾		16/3	10
FYZIKA	2,5		3/1 ¹⁾		2		x		7,5/1	36
CHEMIE	2,5		3/1 ¹⁾		2		x		7,5/1	
BIOLOGIE	2		3/1 ¹⁾		2 ¹⁾ VZ		x		7/1	
VYBRANÉ KAPITOLY Z BIOLOGIE	x		x		x		1 ¹⁾		1	
ZEMĚPIS	2		2		2		x		6	
DĚJEPIS	2		2		3 ¹⁾		x		7	
MODERNÍ DĚJINY	x		x		x		1 ¹⁾		1	
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	2		2 ¹⁾ VZ		2 ¹⁾ SP		2		8	
INFORMATIKA	1/1		2/2		1/1		x		4/4	4
HUDEBNÍ VÝCHOVA / VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2/2		2/2		x		x		4/4	4
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2/2		2/2		2/2		2/2		8/8	8
VOLITELNÝ PŘEDMĚT 1	x		x		2/2		2/2		4/4	8
VOLITELNÝ PŘEDMĚT 2	x		x		2/2		2/2		4/4	
VOLITELNÝ PŘEDMĚT 3	x		x		x		2/2 ²⁾		2/2	
VOLITELNÝ PŘEDMĚT 4	x		x		x		2/2 ²⁾		2/2	
VOLITELNÝ PŘEDMĚT 5*	x		x		x		2/2 ²⁾		2/2	
CELKEM / DĚLENÉ HODINY	34/15		34/17		34/15		30/17		132/64	106
DISPONIBILNÍ HODINY	5		7		5		9		26	26

0,5)	0,5 přidané hodiny z disponibilní časové dotace
1)	1 přidaná hodina z disponibilní časové dotace
1,5)	1,5 přidané hodiny z disponibilní časové dotace
2)	2 přidané hodiny z disponibilní časové dotace
INT	integrace obsahu vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie – celkem 2 hodiny
VZ	integrace obsahu oblasti Výchova ke zdraví
SP	integrace obsahu oblasti Svět práce

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura – ŠVP ZV / Český jazyk a literatura – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Z toho fundamentu jde, že vyučovati mládež není přednášeti jim z rozličných autorů hromady slov, frází, sentencí, smyslů všelijakých atd., a tím je vycpávat, ale otvírati jim rozum, aby z něho samého jako z pupence listí, květ, ovoce, ratolestky vyrostaly, a druhý rok opět z pupenců každé ratolestky tolikéž, a tak pořád až do vzrůstu dokonalého.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Jazyk a jazyková komunikace*. Český jazyk jako jazyk mateřský většiny našich žáků je základem poznávání v dalších oblastech vzdělání – a poznání systému českého jazyka je také podstatou pochopení systému dalších jazyků. Proto jsou pro žáka vědomosti a dovednosti získané při zvládnutí spisovné i nespisovné podoby jazyka základním kamenem jeho dalšího vzdělávání. Český jazyk je primární složkou komunikace, a to jak v mluvené, tak i v písemné podobě. Náplní předmětu *Český jazyk a literatura* je mimo jiné rozvíjet slovní zásobu žáka, jeho čtenářské kompetence, tj. pochopení textu, jeho informativní i umělecké složky, a vytváření vlastních textů s určeným komunikačním cílem. Předmět žáka vede k přesnému a logickému myšlení. K tomu slouží především pronikání do systému jazyka, tedy *Jazyková výchova*. Učí se porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Tyto kompetence potom využívá nejen při výuce dalších jazyků, ale při vzdělávání všeobecně. V *Literární výchově* poznávají žáci nejen základní literární druhy a žánry a jejich specifické znaky. Právě zde pronikají do struktury textu, dokáží ho interpretovat a zařadit, odlišovat fikci od skutečnosti a získávají „chuť číst“. Tak rozvíjejí svou fantazii, vnímají text a získávají poznatky a prožitky, které mohou kladně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život. V *Komunikační a slohové výchově* žáci v návaznosti na literární výchovu pronikají do podstaty textu, posuzují jeho formální stránku a výstavbu. Rozvíjejí svou schopnost kultivovaně mluvit a psát, rozlišovat texty rozličného typu, vědomě zapojovat verbální i nonverbální složky komunikace. Učí se vytvářet vlastní texty s konkrétním komunikačním cílem a zároveň zapojují svou fantazii, realizují se formou formulace vlastních názorů a citových prožitků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Český jazyk a literatura* je vyučován převážně v kmenových třídách. Některé vyučovací hodiny v souladu s novou informatikou probíhají v učebnách vybavených počítači, případně chromebooky a další digitální technikou. Časová dotace v primě a sekundě je shodná – 4,5 vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě 4 vyučovací hodiny týdně. *Jazyková výchova* nebo *Komunikační a slohová výchova* (dle vzájemné dohody v rámci předmětové komise) je vyučována v dělených skupinách žáků. V každém ročníku studia je této formě výuky věnována jedna vyučovací hodina.

Na vyšším stupni gymnázia činí týdenní časová dotace 4 vyučovací hodiny v prvním a třetím ročníku čtyřletého studia a v kvintě a septimě osmiletého studia. Ve druhém ročníku a sextě se vyučují 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku a oktávě 5 hodin. Z toho je v prvním, druhém a třetím ročníku čtyřletého a v kvintě, sextě a septimě víceletého studia jedna hodina dělená z důvodu diferenciací žáků a individualizace výuky.

V rámci předmětu je nabízen dvouletý i jednoletý volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsahy volitelných předmětů představují rozšiřující a doplňující učivo předmětu, variabilní a přizpůsobitelné požadavkům MŠMT k maturitní zkoušce a zároveň požadavkům žáků se zřetelem k profilaci a budoucímu studiu na vysokých školách. Volitelné předměty – semináře jsou doporučovány všem žákům, zejména však zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Ve vyučovacích hodinách využíváme možnosti výuky ve specializovaných a odborných učebnách – počítačové učebny, jazykové učebny, učebny s dataprojektory a interaktivními tabulemi, aula a studovna s knihovnou.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí

Jsme zajedno s tvrzením Jana Ámose Komenského, jehož myšlenky jsou i v souvislosti se současnou reformou české školy neuvěřitelně aktuální: *„Čehož se posavad ve školách nedělo. Nevedli mládež ke kořenům umění; ale z autorů ratolestky utrhuje jimi je obvěšovali; aniž studnici v nich složenou odkopávali, ale potůčky cizími toliko zavlažovali, to jest, neukazovali, jak všechny věci samy ze sebe a v sobě jsou, ale jak o nich tento, onen, třetí, desátý píše: tak že největší umění bylo povědomo býti, co kdo o čem myslí a soudí.“*

Proto podporujeme především rozvoj jazykové inteligence:

- rád/a čtu,
- mám rád/a hry, slovní hříčky, rýmy,
- s požitkem sděluji své myšlenky ostatním,
- mám svůj deník (také čtenářský například),
- jsem zvyklý/á psát a mluvit denně.

Tím také rozvíjíme inteligenci interpersonální a intrapersonální. V této souvislosti si uvědomujeme nezbytnost zajištění motivujícího a aktivizujícího prostředí, v němž každý získá příležitost k sebevyjádření (komunitní kruh, diskusní i výukový kruh). Dbáme na to, aby se zapojili všichni a prostor dostal každý, abychom napomohli rozvíjet individuální předpoklady každého žáka. Preferujeme učení se různým způsobům poznávání - nahlížení na svět, člověka a jeho chování z mnoha úhlů pohledu, preferujeme tvořivost a invenci, jsme nedogmatičtí. Protože si intenzivně uvědomujeme absenci reflexe, věnujeme jí dostatek času a dáváme pozitivní zpětnou vazbu na každé chování a jednání, které směřuje k cíli výuky. Staráme se o bezkonfliktní prostředí ve třídě i mimo ni a tvůrčí atmosféru, od případného konfliktu však neutíkáme, přimějeme žáky k vyjasňování si kontroverzních stanovisek.

Realizujeme nejrůznější aktivity „naslouchání“ a podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a stanovisek. Plně respektujeme právo „nevyjádřit se, zdržet se“, zejména pro udržení atmosféry důvěry při demonstraci komunitního kruhu. Zařazujeme metody kooperativního vyučování: zde trénujeme přesné vyjadřování a schopnost soustředit se na zadané téma, tvořit asociace a uvědomovat si souvislosti. Klademe také důraz na prožitkové vyučování, sdílíme vzájemně pocity, nálady, posilujeme pocit sounáležitosti.

V současné době hrají stále důležitější roli digitální technologie, a proto jejich začlenění do vyučovacího předmětu *Český jazyk a literatura* považujeme za zásadní, neboť jejich ovládnutím se otevírají nové obzory a příležitosti, a to pro všechny účastníky vzdělávacího procesu, učitele i žáky. Současné možnosti digitálních technologií poskytují velkou šíři využití dat různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie tak napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Užívání českého jazyka za použití digitálních technologií usnadňuje žákům působení v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a následně jejich účelné využití v širokém spektru. Uplatnění žáků vybavených těmito jazykově-digitálními kompetencemi je pak v současném světě všestrannější a rychlejší.

Společné metody, formy a postupy:

- brainstorming aneb když se bouří mozky, vznikají skvělé myšlenky
- komunitní a diskusní kruh
- „putovní mikrofon“
- práce ve skupinách
- metoda „obhajoba“ – mluvní a řečnické cvičení
- kritické čtení a psaní, volné psaní
- myšlenková mapa
- diskuse, debata, polemika

Kompetence k učení

Žák:

- díky získané schopnosti uchopit text v celé jeho rozmanitosti chápe a třídí informace, propojí je, systemizuje je a zobecňuje,
- používá základní terminologii teorie českého jazyka a dokáže ji aplikovat i na jiné jazyky, uvádí je do souvislostí systemizace jiných oborů,
- získá základní návyky k učení za pomoci pochopení smyslu a cíle učení, dokáže posoudit vlastní pokrok a určí si vlastní cíle a překážky svého dalšího osobnostního rozvoje.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- pomocí příkladů nalezených v užívaných, rozebíraných a diskutovaných textech analyzuje problémové situace, pochopí jejich podstatu a na základě vlastního úsudku a zkušeností problém řeší,
- dokáže rozlišit kulturní zásadní odlišnosti jednotlivých etnik a snaží se pochopit jejich východiska na základě kritického myšlení,
- dokáže formulovat a hájit vlastní názor a uvědomit si odpovědnost nejen za svůj názor, ale i za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- jasně a logicky formuluje svůj názor ústně i písemně,
- rozumí různým typům výpovědi, běžně užívaným gestům a zvukům, analyzuje jejich komunikační cíl, vnímá jejich nuance a svobodně na ně reaguje,
- používá informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dokáže spolupracovat ve skupině, řešit problémy vyplývající z definování pravidel práce ve skupině a tvůrčím způsobem se podílet na vytváření těchto pravidel,
- respektuje odlišné názory na vnímání uměleckého textu a je schopen přistoupit na diskusi z těchto názorů vyplývajících - chápe východiska ostatních a je ochoten je akceptovat,
- na základě sebehodnocení získává sebedůvěru, realisticky ohodnotí své schopnosti.

Kompetence občanské

Žák:

- si bere kladné i záporné příklady z osudů jednotlivých spisovatelů, dokáže si vážit hodnot, které někteří z nich zastávali, a odmítat postoje, které se neslučují s morální představou evropsko-americké civilizace,
- je schopen rozhodnout se odpovědně podle nastávající situace, chápat základní problémy, ve kterých se naše civilizace v dnešní době nachází – politické, ekologické, kulturní i společenské,
- na základě základů jazykového systému je schopen částečně pochopit i systém společenský a kulturní, chápe tedy základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- přijímá základní pravidla práce v hodinách a podílí se na jejich vytvoření, plní určené povinnosti na základě pochopení jejich smyslu,
- chápe, co musí splnit, aby dokázal zvládnout požadavky na něj kladené,
- využívá schopnosti a dovednosti získané v jiných oblastech vzdělávání, činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělání a zaměření.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosažení úspěchu,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitost pro svůj rozvoj v profesním a osobním životě,
- poučen vzory z literatury posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodování v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést,
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce,
- kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima/sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	Strukturovaný životopis	Literární Ústí Recitační soutěž
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Noc s Andersenem	EXKURZE do knihovny Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE: Kulturní památky v Praze
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Almanach pro prima chvilky Mladý Demosthenes	Návštěva divadelního představení
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
tercie/kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	Autorská kniha Časopis	Olympiáda v českém jazyce Recitační soutěž Literární Ústí
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Noc s Andersenem	EXKURZE: Umění 20. a 21. století Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Mladý Demosthenes Autorská kniha	
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
první/kvinta druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Příběhy bezpráví	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Olympiáda v českém jazyce
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy		EXKURZE: Výtvarné umění, hudba a literatura Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Evropa očima středoškoláků
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality		EXKURZE: Národní divadlo Návštěva divadelního představení
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Role médií v moderních dějinách	Studenti čtou a píší Příběhy bezpráví	Návštěva divadelního představení EXKURZE: Knihovna

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
třetí/septima čtvrtý/oktáva	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž		Komplexní exkurze Olympiáda v českém jazyce
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy		EXKURZE: Knihovna pro potřeby vysokoškoláka EXKURZE: Výtvarné umění, hudba a literatura EXKURZE: Po stopách literárních velikánů Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Evropa očima středoškoláků
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Návštěva divadelního představení Komplexní exkurze EXKURZE: Osvětím
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Role médií v moderních dějinách	Studenti čtou a píší	Návštěva divadelního představení EXKURZE: Knihovna pro potřeby vysokoškoláka

5.1.2 Anglický jazyk – ŠVP ZV / Anglický jazyk – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Jazykům se učíme ne jako části vzdělání nebo moudrosti, nýbrž jako nástroji, jímž možno vzdělání čerpat a sdělovat jiným.“

Jan Ámos Komenský: *Didactica magna*

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Jazyk a jazyková komunikace*, ze vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* a z nabízeného volitelného obsahu *Další cizí jazyk*. Anglický jazyk je jako vyučovací předmět v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky definujícím různé úrovně ovládání cizího jazyka. Snažíme se rozvíjet pozitivní přístup k jazyku prostřednictvím podněcování přirozené zvědavosti a touhy chápat a objevovat skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Usilujeme o odstraňování jazykové bariéry, poznávání a chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Naší doménou je vést žáky k pochopení anglického jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, důležitého jak v budoucím pracovním uplatnění, tak v osobním životě. V našem pojetí je *Anglický jazyk* vyučovací předmět, ve kterém se žáci učí samostatně získávat informace z různých zdrojů, předávat je, vyjadřovat své potřeby i prožitky a sdělovat názory, reagovat na své spolužáky i učitele, zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace anglického prostředí, získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovat svůj jazykový projev jako prostředek k prosazení sebe sama. Usilujeme o rozvoj a propojení všech kompetencí jazykové výuky: komunikativních i všeobecných.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vzdělávacího oboru zahrnuje kategorie směřující k rozvoji jazykových dovedností (senzomotorická skupina cílů – rozvoj dovedností poslechu, čtení, psaní, mluveného slova a gramatických principů), znalostí (kognitivní rovina cílů – realie anglicky mluvících zemí), k porozumění kultuře anglicky mluvících zemí a chápání jazyka jako svébytného historického jevu (afektivní rovina cílů – zaujímání postojů k aktuálním problémům a následné diskuse).

V průběhu realizace rozvoje klíčových kompetencí je kladen důraz na kreativní a integrovaný rozvoj dovedností, postojů i hodnot tak, aby byl žák schopen zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace a své názory kultivovaným projevem prezentovat. S těmito záměry korespondují i základní didaktické strategie, které mohou být jednotlivými pedagogy upraveny pro účely individualizace výuky a řešení aktuálních témat dění v životě.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených osobními počítači a multimediální prezentační technikou nebo ve standardně vybavených učebnách. Časová dotace v primě, sekundě, tercii a kvartě představuje 3 hodiny týdně. Třídy jsou děleny na dvě skupiny (případně tři) s ohledem na možnost intenzivnější komunikace v menší skupině.

Časová dotace pro *Cizí jazyk 1* je v prvním ročníku a kvintě 4 hodiny týdně, ve druhém ročníku a sextě 3 hodiny týdně, ve třetím ročníku a septimě 3 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku a v oktávě 3 hodiny týdně. Časová dotace pro *Cizí jazyk 2* je v prvním ročníku a kvintě 4 hodiny týdně, ve druhém ročníku a v sextě 3 hodiny týdně, ve třetím ročníku a septimě 3 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku a v oktávě 3 hodiny týdně.

Třídy jsou děleny na dvě (případně tři) skupiny se zřetelem k jazykové úrovni získané v předchozím vzdělávání a s ohledem na možnost intenzivnější komunikace v menší skupině.

Ve čtvrtém ročníku čtyřletého a oktávě víceletého studia poskytujeme žákům možnost výběru volitelného předmětu *Konverzace v posíleném maturitním jazyce* s dotací 2 hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku a septimě a oktávě mohou žáci absolvovat volitelný předmět *Příprava k jazykové zkoušce* (Cambridge English).

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí

Naším cílem je připravit žáky na komunikaci v anglickém jazyce jak s rodilým mluvčím, tak s ostatními uživateli tohoto cizího jazyka. Přestože základy výuky cizího jazyka neodmyslitelně tvoří jeho gramatická a

lexikální stránka, hlavním cílem je schopnost aktivního a komunikativního užití jazyka ve formě ústní i psané. Snažíme se poskytnout žákům stimulující prostředí, které jim umožní seznámit se s jazykem samotným i se sociálními a kulturními aspekty různých anglicky mluvících zemí.

Snahou je žáky motivovat ke studiu jazyka prostřednictvím autentických materiálů a hlavně poukázat na důležitost a všudypřítomnost anglického jazyka kolem nás - v oblastech pracovních, mediálních a kulturních, vzdělávacích, ale i v běžném každodenním životě, například ve sportu.

Vedeme žáky k práci s rozmanitými materiály. Jedná se o materiály výukové i již výše zmíněné materiály autentické. Neodmyslitelnou součástí jsou audio a video materiály, v dnešní době je běžnou součástí výuky počítač a internet, jejichž využití má motivační charakter a zároveň představuje nekonečný zdroj informací v anglickém jazyce.

Již zmíněné komunikativní užití anglického jazyka se snažíme zajistit prostřednictvím různých metod a postupů. Žáci pracují s jazykem nejen individuálně, ale důležitou roli mají aktivity ve dvojicích, menších skupinách a také v celé studijní skupině žáků. Využíváme aktivizační metody moderního učení jako například brainstorming, problémové metody, práci s chybou, didaktické hry, soutěže atd.

Vedeme žáky k přijímání anglického jazyka jako nedílné součásti jejich života, která jim pomáhá otevřít bránu k dalšímu vzdělávání a rozšiřuje jejich obzory a všeobecný přehled a v mnoha případech pro ně představuje i lepší možnosti v životě pracovním.

Digitální technologie hrají v současné době stále důležitější roli. Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu *Anglický jazyk* poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů,
- využívá získané informace k řešení problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,
- se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí,
- toleruje individuální odlišnosti,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy u nás a v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- spolupracuje s ostatními žáky při vytváření různých projektů, navrhne různé postupy, vyhledá informace,
- prezentuje výsledky své práce před ostatními spolužáky ústním projevem, prezentací na počítačích či na nástěnkách.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- spolupracuje s ostatními žáky při vytváření různých projektů, navrhne různé postupy, vyhledá informace,
- prezentuje výsledky své práce před ostatními spolužáky ústním projevem, prezentací na počítačích či na nástěnkách,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace,
- průběžně sleduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, porovnává své výsledky se stanoveným cílem, dokončuje zahájené aktivity a motivuje se k dosahování úspěchu,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s realitou a je připraven zaujmout stanovisko k danému problému,
- chápe podstatu, principy a možná rizika podnikání, jedná s ohledem na své předpoklady.

Kompetence digitální (ŠVP ZV)

Žák:

- vyhledá a zpracuje informace, samostatně vyhledá a snaží se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,
- dále digitálně zpracuje, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií),
- respektuje autorský zákon a osvojuje si povinnost uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,
- je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků či jazykových aplikací,
- využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi,
- je veden k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		
	Mediální výchova	Kritické čtení Stavba a tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Kulturní difference Multikulturalita	Bydlení	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků
	Environmentální výchova	Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Příroda kolem nás	
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	Family tree	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Zajímavé místo anglicky mluvící země	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Kritické čtení Stavba a tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Zajímavé místo anglicky mluvící země	
	Environmentální výchova	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Kulturní difference Multikulturalita	Zajímavé místo anglicky mluvící země	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
tercie	Mediální výchova	Kritické čtení Stavba a tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Kulturní difference Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků
	Environmentální výchova	Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Oblíbené zvíře - plakát	
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Kritické čtení Stavba a tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Vytvoření prezentace, inzerátu, reklamy	
	Environmentální výchova	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Kulturní difference Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků
první/kvinta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Jídlo – mezinárodní jídelníček + pozvánka na společenskou akci (kniha mezinárodních jídelníčků)	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě	Jídlo – mezinárodní jídelníček + pozvánka na společenskou akci (kniha mezinárodních jídelníčků)	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Jídlo – mezinárodní jídelníček + pozvánka na společenskou akci (kniha mezinárodních jídelníčků)	Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Životní prostředí regionu a České republiky		
druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti		EXKURZE podle aktuální nabídky

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
druhý/sexta		a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií		EXKURZE podle aktuální nabídky
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Kultura – kultura v nás	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí		EXKURZE podle aktuální nabídky
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž		EXKURZE podle aktuální nabídky
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vzdělávání v Evropě a ve světě	VB, USA - zajímavé oblasti daných zemí (geografické zajímavosti, známé osobnosti, spisovatelé, sportovci, významné historické osobnosti, historická období)	EXKURZE dle aktuální nabídky Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií		
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality	VB, USA - zajímavé oblasti daných zemí (geografické zajímavosti, známé osobnosti, spisovatelé, sportovci, významné historické osobnosti, historická období)	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		EXKURZE podle aktuální nabídky
čtvrtý/oktáva	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich řešení a důsledky Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy		Projektový den G (kulturní sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
čtvrtý/oktáva		Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality		Projektový den G (kulturní sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		Projektový den G (kulturní sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

5.1.3 Německý jazyk – ŠVP ZV / Německý jazyk – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Jazykové studium musí jít souběžně s věcmi, zvláště v mládí, abychom kolik rozumíme z oboru věcí, tolik abychom se učili i z oboru jazyka nejen chápat, nýbrž i vyjadřovat. Neboť vzděláváme lidi, ne papoušky...“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Německý jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Jazyk a jazyková komunikace*. *Německý jazyk* se vyučuje v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí různých zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti potřeby vzájemného porozumění mezi národy a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Německý jazyk* na nižším stupni gymnázia naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP ZV a směřuje ve školním vzdělávacím programu k dosažení úrovně A1 pro gymnázia Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v kvintě až oktávě osmiletého studia naplňuje německý jazyk očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Cizí jazyk a Další cizí jazyk* RVP G a směřuje ve školním vzdělávacím programu k dosažení úrovně B1 nebo B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět *Německý jazyk* je realizován v sekundě, tercii a kvartě, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací, v prvním ročníku čtyřletého a v kvintě víceletého studia s dotací 4 hodiny, ve druhém i třetím ročníku a sextě i septimě s dotací 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku a oktávě s dotací 2 hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku a oktávě víceletého studia poskytujeme žákům možnost výběru volitelného předmětu *Konverzace v posíleném maturitním jazyce* s dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle zájmu v jedné či dvou skupinách. Skupiny pracují střídavě v jazykových a kmenových učebnách. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Získávání praktických dovedností žáka a zároveň jeho hodnocení je náplní čtyř základních oblastí ve výuce cizího jazyka – *poslechu, ústního projevu, čtení a psaní*.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Naší společnou snahou je poskytnout žákům dostatečně podnětné a motivující prostředí, které je podmínkou formování základů vztahu člověka ke vzdělávání jako celoživotní nezbytnosti. Nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky, a to včetně internetových slovníků. Snažíme se vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka. Vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností. Předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka. Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům, vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonalé zvládnutý cizí jazyk. Navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, a to i prostřednictvím multimediálních a digitálních nástrojů. Vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání tištěných i digitálních studijních materiálů. Využíváme metod moderního učení – např. brainstorming, myšlenkové mapy, krátkodobé projekty, práce ve skupině apod. Poskytujeme prostor pro vytváření prezentací, orientaci v online prostředí a kritické vyhodnocování a posuzování informací.

Kompetence k učení

Žák:

- získává podněty pro celoživotní vzdělávání v oblasti cizího jazyka a uvědomuje si jeho nezbytnost,
- si uvědomuje výhody aktivačních metod, které ho povedou k samostatné práci (samostatně pracuje s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky),
- samostatně vyhledává informace v literatuře a na internetu a dále s nimi pracuje a rozšiřuje si své obzory v porovnání reálií německy mluvících zemí,
- vnímá vytváření dostatečného množství komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka, vyjadřuje a aplikuje své názory.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- přistupuje k problémovým úlohám samostatně a prakticky je řeší, uplatňuje logické myšlení
- porovnává stavbu německého, anglického a českého jazyka,
- vyjadřuje a obhájí vlastní názor na kulturní, politickou, ekonomickou oblast německy mluvících zemí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje otevřeně a svobodně, vysvětluje své názory,
- prezentuje své názory a myšlenky,
- využívá dostatečných možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům,
- neobává se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, zastává v týmu různé funkce,
- vnímá různé situace a respektuje odlišné kulturní prostředí,
- podílí se na vytváření příjemné a tvůrčí pracovní atmosféry,
- kriticky hodnotí práci týmu i svoji práci,
- pomáhá slabším spolužákům a dokáže sám požádat o pomoc.

Kompetence občanské

Žák:

- odmítá projevy rasismu, xenofobie a antisemitismu,
- přijímá pozitivní motivaci jako kladné hodnocení svých snah.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- si vytváří pozitivní vztah k práci,
- se adaptuje na měnící se a nové pracovní podmínky, které při výuce vznikají,
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) zjišťuje lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,

- vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace,
- přijímá zodpovědnost za své konání,
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky a stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska vlastních možností,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích,
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- ovládá a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém lze použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se s pomocí digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie k usnadnění práce, zefektivňuje či zjednodušuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce,
- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami,
- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
sekunda	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena		
	Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení		
	Multikulturní výchova	Kulturní difference Multikulturalita	Ich und mein Freund	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
tercie	Environmentální výchova	Vztah člověka k prostředí		
	Mediální výchova	Fungování a vliv médií ve společnosti		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

tercie	Osobnostní a sociální výchova	Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Mein Tag	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
kvarta	Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení		
	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Mein Lieblingssport	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Vztah člověka k prostředí		
	Multikulturní výchova	Kulturní difference		
první/kvinta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE do Drážďan
	Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Meine Familie	
	Mediální výchova	Média a mediální produkce	Meine Familie	
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
druhý/sexta	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		
	Mediální výchova	Média a mediální produkce		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	Deutschsprachige Länder	EXKURZE do Berlína Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Výměnný pobyt na partnerské škole

druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Německo	EXKURZE do Berlína
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		EKURZE do německy mluvící země Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy		
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí		
čtvrtý/oktáva	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy		
	Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Svátky v ČR a německy mluvících zemích	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty multikulturality		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí		

5.1.4 Francouzský jazyk – ŠVP ZV / Francouzský jazyk – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Z toho jde předně, že se nemáme učit slovům odděleně, poněvadž věci ani neexistují, ani se nedají pochopit osamoceně, nýbrž jen ve své souvislosti, jak se tu neb tam vyskytují, jak to neb ono konají... Za druhé z toho plyne, že nikomu není nutné poznání celého jazyka a že by bylo směšné a bláhové, kdyby se někdo o to pokoušel. Neboť ani Cicero neznal celý jazyk latinský (a pokládá se přece za svrchovaného jeho mistra)...“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Francouzský jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Jazyk a jazyková komunikace* a vyučuje se v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Francouzský jazyk* na nižším stupni gymnázia naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP ZV a směřuje ve školním vzdělávacím programu k dosažení úrovně A1 pro gymnázia Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v kvintě až oktávě osmiletého studia naplňuje francouzský jazyk očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* a *Další cizí jazyk* RVP G a směřuje ve školním vzdělávacím programu k dosažení úrovně B1 nebo B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka.

Vyučovací předmět *Francouzský jazyk* je realizován v sekundě, tercii a kvartě, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací, v prvním ročníku čtyřletého a v kvintě víceletého studia s dotací 4 hodiny, ve druhém i třetím ročníku a sextě i septimě s dotací 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku a oktávě s dotací 2 hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku a oktávě víceletého studia poskytujeme žákům možnost výběru volitelného předmětu *Konverzace v posíleném maturitním jazyce* s dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle zájmu v jedné či dvou skupinách. Skupiny pracují střídavě v jazykových a kmenových učebnách. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Získávání praktických dovedností žáka a zároveň jeho hodnocení je náplní čtyř základních oblastí ve výuce cizího jazyka – poslechu, ústního projevu, čtení a psaní.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Naší společnou snahou je poskytnout žákům dostatečně podnětné a motivující prostředí, které je podmínkou formování základů vztahu člověka ke vzdělávání jako celoživotní nezbytnosti. Nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, a to včetně internetových slovníků. Snažíme se vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka. Vedeme žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností.

Předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka. Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a francouzsky psaným jednoduchým textům, vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonalé zvládnutý cizí jazyk.

Navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, a to i prostřednictvím multimediálních a digitálních nástrojů. Vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání tištěných i digitálních studijních materiálů. Využíváme metod moderního učení – např. brainstorming, myšlenkové mapy, krátkodobé projekty, práce ve skupině apod. Poskytujeme prostor pro vytváření prezentací, orientaci v online prostředí a kritické vyhodnocování a posuzování informací.

Kompetence k učení

Žák:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium, praktický a profesní život,
- získává základy mluvené i psané podoby jazyka umožňující dorozumění v běžných situacích každodenního života,
- užívá správné výslovnostní návyky a rozpozná správné vazby mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka,
- aplikuje teoretické poznatky v mluvené i psané podobě jazyka,
- objevuje efektivní způsoby studia cizího jazyka s jistou mírou autokorekce,
- prostřednictvím účasti v mezinárodních projektech objevuje další možnosti využití cizího jazyka a získává další motivaci k učení,
- poznává možnosti využití výukových programů a internetu jako prostředku sebevzdělávání se.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- na odpovídající úrovni řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- přistupuje k problémovým úlohám samostatně, tvůrčím způsobem,
- analyzuje a porovnává stavbu francouzštiny a češtiny, nachází shody a rozdíly,
- kriticky myslí a obhájí vlastní názor na různé situace každodenního života.

Kompetence komunikativní

Žák:

- na odpovídající úrovni užívá francouzštinu jako prostředek komunikace, reaguje a smysluplně se zapojuje do diskuse,
- uvědomuje si a správně užívá základní struktury stavby vět,
- orientuje se v obsahu přiměřeného textu a jiných sdělení, nalézá hlavní myšlenky výpovědi a vytváří jednoduché resumé,
- zformuluje jednodušší myšlenky, přiměřeným způsobem obhájí svůj názor a opisuje obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba,
- komunikuje otevřeně, účinně a svobodně,
- prostřednictvím webových stránek a mezinárodních projektů na přiměřené úrovni prezentuje a obhájí své názory.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, přijímá pracovní úkoly v týmu a vnímá vzájemné odlišnosti jako předpoklad spolupráce, vnímá svůj podíl na práci týmu,
- přispívá k upevňování dobrých vztahů, podílí se na utváření příjemné a tvůrčí pracovní atmosféry,
- v případě potřeby nabídne pomoc nebo o ni požádá, vnímá spolužáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako rovnocenné a podle svých možností jim pomáhá,
- orientuje se v kulturních tradicích frankofonních národů, respektuje svébytnost těchto kultur, toleruje odlišný pohled na svět,
- uvědomuje si význam francouzštiny jako prostředku komunikace, prostředku „bourání“ jazykových bariér a jako dalšího nástroje pro formování své osobnosti a svého obohacení,
- kriticky hodnotí svou práci i práci ostatních,
- usiluje o sebereflexi, získává důvěru v sebe sama, realisticky odhaduje své možnosti.

Kompetence občanské

Žák:

- prostřednictvím informací získaných četbou, komunikací, dopisováním a vyhledáváním na internetových stránkách apod. se vciťuje do situace druhých,
- upevňuje si představu o tom, co je dobré a co je špatné,
- váží si nezpochybnitelných hodnot a bez předsudků přijímá kulturní tradice jiných národů,

- svobodně vyjadřuje vlastní názor,
- proces osvojování si jazyka přijímá jako jedinečný způsob sebezdokonalování se,
- prostřednictvím projektů Sokrates se stává součástí mezinárodních aktivit školy a podílí se na její pozitivní prezentaci.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- pozitivně přistupuje k rozvíjení všech jazykových kompetencí,
- využívá učebnice, pracovní sešity, slovníky překladové i výkladové, výukové programy a další zdroje informací,
- respektuje pokyny a dodržuje dohodnutá pravidla,
- dostává příležitost ověřit si své znalosti a dovednosti v soutěžích, prostřednictvím korespondence, výměnných pobytů a jiných mimoškolních aktivit.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace,
- přijímá zodpovědnost za své konání,
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky a stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska vlastních možností,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích,
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- ovládá a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém lze použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se s pomocí digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie k usnadnění práce, zefektivňuje či zjednodušuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce,
- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami,
- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Kooperace a kompetice Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace	Jazykový europas	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Jazykový europas	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita	Volný čas	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	Cherchez un ami pour correspondre (navázání korespondence prostřednictvím e-mailu)	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Les fêtes et les traditions dans notre pays et en France	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Sebezpoznání	Zdravý životní styl	
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát	Frankofonie	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Frankofonie, objevování metropolitní a zámožské Francie	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Základní podmínky života a psychohygiena	Zdravý životní styl	

první/kvinta začátečníci pokročilí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	Jazykový europa, Malý portrét Francie Zámořská Francie - Un département d'outre mer	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Náplň volného času (sporty, televize, internet) Můj den	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Cherchez un ami français pour correspondre Známa francouzská osobnost Les fêtes et les traditions dans notre pays et en France	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
druhý/sexta začátečníci pokročilí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	Frankofonie, objevování metropolitní a zámořské Francie	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Francouzské regionální speciality Paříž – evropská metropole Francouzská gastronomie, vliv jiných kultur na francouzskou kuchyni	La cuisine française – on prépare ensemble un repas français
třetí/septima začátečníci pokročilí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Česká republika a její pozice v Evropě a ve světě	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy	Internet a ostatní médiá	
	Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

třetí/septima začátečníci pokročilí	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů		La cuisine française – on prépare ensemble un repas français
čtvrtý/oktáva začátečníci pokročilí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	Praha jako jedno z evropských kulturních center Praha jako jedno z evropských kulturních center Frankofonie Prezentace – frankofonní země	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Je vous invite au film français Je vous invite au film français
	Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Mon livre/auteur favori Zdraví Mon livre/auteur favori	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Je vous invite au film français Je vous invite au film français
	Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy	Web de notre école Web de notre école	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

5.1.5 Ruský jazyk – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„...žádáme jen, aby se všichni, kdož jsou posíláni na svět nejen jako pouzí diváci, nýbrž i jako budoucí herci, učili znát základy, příčiny a cíle všeho nejdůležitějšího, co je a co se děje; aby se totiž na tomto světě nepotkávali s ničím tak nepoznaným, že by si o tom nemohli učinit nějaký skromný úsudek a že by toho nemohli užívat moudře k bezpečnému užítku bez škodlivého omylu.“

Jan Ámos Komenský: *Didaktika magna*

Vyučovací předmět *Ruský jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti RVP G *Jazyk a jazyková komunikace*. Ruský jazyk reprezentuje jeden z nabízených volitelných cizích jazyků v rámci oboru *Cizí jazyk a Další cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Ruský jazyk* naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Cizí jazyk a Další cizí jazyk* RVP G a směřuje ve školním vzdělávacím programu k dosažení úrovně B1 nebo B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět *Ruský jazyk* je realizován v prvním ročníku čtyřletého a v kvintě víceletého studia s dotací 4 hodiny, ve druhém i třetím ročníku a sextě i septimě s dotací 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku a oktávě s dotací 2 hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku a oktávě poskytujeme žákům možnost výběru volitelného předmětu *Konverzace v ruském jazyce* s dotací 2 hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá v menší skupině, která je vytvořena podle zájmů žáků. Skupiny v jednotlivých ročnících pracují částečně v jazykových a kmenových učebnách. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 4 základní oblasti cizího jazyka - *poslech, ústní projev, čtení a psaní*.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Naší společnou snahou je poskytnout žákům dostatečně podnětné a motivující prostředí, které je podmínkou formování základů vztahu člověka k učení jako celoživotní nezbytnosti. Nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky. Snažíme se vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka. Vedeme žáky k porovnávání stavby ruského, německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností. Předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka. Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům, vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk. Navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. Vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium. Nezřídka využíváme metod moderního učení - brainstorming, krátkodobé projekty, práce ve skupině.

Kompetence k učení

Žák:

- získává podněty pro celoživotní vzdělávání v oblasti cizího jazyka a uvědomuje si jeho nezbytnost,
- žák si uvědomuje výhody aktivačních metod, které ho povedou k samostatné práci (samostatně pracuje s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky),
- samostatně vyhledává informace v literatuře a na internetu a dále s nimi pracuje a rozšiřuje si své obzory v porovnání reálií rusky mluvících zemí,

- vnímá vytváření dostatečného množství komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka, vyjadřuje a aplikuje své názory.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- přistupuje k problémovým úlohám samostatně a prakticky je řeší, uplatňuje logické myšlení,
- porovnává stavbu německého, anglického a českého jazyka,
- vyjadřuje, obhájí vlastní názor na kulturní, politickou, ekonomickou, případně jinou oblast ruský mluvících zemí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje otevřeně, svobodně, vysvětluje své názory,
- prezentuje své názory a myšlenky,
- využívá dostatečných možností k porozumění ruský vedenému rozhovoru a ruský psaným jednoduchým textům,
- neobává se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, zaostává v týmu různé funkce,
- vnímá různé situace a respektuje odlišné kulturní prostředí,
- podílí se na vytváření příjemné a tvůrčí pracovní atmosféry,
- kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci,
- pomáhá slabším spolužákům, dokáže požádat o pomoc.

Kompetence občanské

Žák:

- neprojevuje prvky rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- přijímá pozitivní motivaci jako kladné hodnocení svých snah.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- pozitivně přistupuje k rozvíjení všech jazykových kompetencí,
- využívá učebnice, pracovní sešity, slovníky překladové i výkladové, výukové programy a další zdroje informací,
- respektuje pokyny a dodržuje dohodnutá pravidla,
- dostává příležitost ověřit si své znalosti a dovednosti v soutěžích, prostřednictvím korespondence, výměnných pobytů a jiných mimoškolních aktivit.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace,
- přijímá zodpovědnost za své konání,
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,

- usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky a stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska vlastních možností,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích,
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu tržního prostředí.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- ovládá a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém lze použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se s pomocí digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie k usnadnění práce, zefektivňuje či zjednodušuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce,
- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami,
- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
první/kvinta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Moje rodina	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce	Moje rodina	
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
druhý/sexta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	Významná města Ruska	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Významná města Ruska	
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce		
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
třetí/septima	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Vzdělávání V Evropě a ve světě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Turistické cíle v ČR	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy		
	Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		
čtvrtý/oktáva	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	Významné osobnosti ruské vědy a kultury	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému		
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy		
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika – ŠVP ZV / Matematika – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Fůra pravidel mozek jen zastrašuje, týrá a zdržuje; pokud jsme však nějaké pravidlo snadno pochopili z předcházejícího příkladu, schází tím mohutnější světlo znalosti a jistota. A nakonec čím častější použití, tím více se obeznamující člověk přibližuje znalosti.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Matematika* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Matematika a její aplikace*. Vyučovací předmět *Matematika* by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V systému vzdělávání je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Cílem vzdělávání v tomto předmětu na nižším stupni gymnázia je osvojit si početní dovednosti v různých číselných oborech a orientovat se v praktických úlohách každodenní potřeby, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky problémů, odvodit si nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení poznatků vycházejících z vlastní zkušenosti, potřebě počítat, kreslit a hrát si.

Cílem vzdělávání v tomto předmětu na úrovni vyššího gymnázia je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků, vést je k myšlenkové samostatnosti a přispívat k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci si osvojují dovednost efektivně provádět operace s čísly v různých číselných oborech, učí se korektně a efektivně upravovat číselné i algebraické výrazy, řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy včetně provádění diskusí jednoduchých úloh s parametrem. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, stále důležitější se jeví výuka základů statistiky, především schopnost správné interpretace statistických dat. Planimetrie, stereometrie a analytická geometrie vede žáky k rozvíjení geometrické představivosti, rozvíjí dovednost rýsování a prohlubuje pochopení vztahu geometrie a algebry. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení poznatků vycházejících z vlastní zkušenosti.

Matematické klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku, základy matematického jazyka a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Matematika* je na nižším stupni gymnázia rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V okruhu *Číslo a proměnná* si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem, podle možností je modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru); učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a

prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně také ve specializované učebně matematiky. Metody práce, dílčí postupy a strategie uplatňované ve výuce jsou plně v kompetenci jednotlivých pedagogů. Vyučovací předmět *Matematika* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Týdenní hodinová dotace je následující: prima a sekunda po 5 hodinách – z toho je 1 hodina dělená v sekundě; tercie a kvarta po 4 hodinách – z toho je jedna hodina dělená v tercii.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Matematika* je na vyšším stupni gymnázia rozdělen do pěti tematických okruhů: Argumentace a ověřování; Číslo a proměnná; Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost; Závislosti a funkční vztahy; Geometrie.

V okruhu *Argumentace a ověřování* žák čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.

V okruhu *Číslo a proměnná* žák efektivně pracuje s číselnými obory, provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné i algebraické výrazy, řeší různé typy rovnic a nerovnic, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje různé typy rovnic a jejich soustav.

V okruhu *Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost* žák řeší reálné problémy s kombinatorickou tematikou, volí a užívá vhodné statistické metody ke zpracování dat, čte a interpretuje tabulky a grafy.

V okruhu *Závislosti a funkční vztahy* žák pracuje s grafy požadovaných funkcí a formuluje vlastnosti studovaných funkcí, využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích též za využití digitálních nástrojů (textový a tabulkový editor).

V okruhu *Geometrie* žák určuje geometrické pojmy, třídí geometrické útvary v rovině a v prostoru, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím základních vztahů a geometrických pojmů, řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí, využívá metody analytické geometrie. Žák používá vhodný software.

Výuka probíhá v kmenových třídách a ve specializované učebně vybavené PC či chromebooky. Metody práce, dílčí postupy a strategie uplatňované ve výuce jsou v souladu se strategiemi školy. Vyučovací předmět matematika je realizován ve všech ročnících.

Týdenní hodinová dotace je následující: první ročník čtyřletého studia a kvinta víceletého studia 4 hodiny – z toho je 1 hodina dělená; druhý ročník a sexta 4 hodiny – z toho je 1 hodina dělená; třetí ročník a septima 4 hodiny – z toho je 1 hodina dělená; čtvrtý ročník a oktáva 4 hodiny. Žákům dále nabízíme jednoletý i dvouletý volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého vzdělávání. Žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života, chápou a analyzují problém, třídí údaje, tvoří situační náčrt, řeší optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje sebevědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může motivovat i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí

Při výuce zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo. Prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů rozvíjíme paměť žáků.

Podporujeme abstraktní a exaktní myšlení. Vedeme žáky k rozboru problému a k plánu řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy. Zároveň žáky seznamujeme s možnostmi různých postupů a podporujeme netradiční způsoby řešení matematických problémů. Pracujeme s chybou jako vodítkem ke správnému řešení. Učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu. Při vyučování používáme konstruktivní přístup – vytváříme situace, řídíme jednotlivé fáze při řešení úlohy, ale zároveň žáka stavíme do aktivní role samostatného zkoumání, ve kterém si sám klade otázky, argumentuje, posuzuje a přebírá zodpovědnost za své učení. Minimalizujeme používání frontálního vyučování, podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování. Umožňujeme žákům pracovat v týmech a zároveň u nich rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role, prezentujeme výsledky jejich práce, vedeme je k hodnocení své práce a sebehodnocení. Učíme žáky správným způsobem užívat pomůcky, materiál, digitální technologie a vybavení v praktických činnostech. Umožňujeme diferencované výkony žáků podle jejich individuálních schopností. Klademe důraz na kulturní i odbornou úroveň komunikace. Naplňujeme myšlenku, že umět je dočasné, ale rozumět, to je trvalé obohacení ducha.

Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií ve výuce matematiky, k samostatnému vyhledávání informací z různých oblastí, porovnávání, zaznamenávání a vyhodnocování dat. Žáci získávají informace pro další rozvoj v oblasti finanční gramotnosti, schopnost optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat získaná data pomocí aktuálních digitálních technologií.

Žáci jsou zapojováni do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům a k porozumění souvislostem mezi činnostmi člověka a stavem životního prostředí.

Žáci jsou podněcováni pomocí digitálních technologií ke kritickému myšlení, interaktivitě, samostatnému učení a sebehodnocení.

Kompetence k učení

Žák:

- si osvojuje vědomosti na základě vnímání, poznávání, myšlení, zapamatování, praktického experimentování i životních zkušeností,
- si osvojuje základní pojmy, principy a odbornou terminologii,
- ovládá matematické a modelovací prostředky,
- sděluje vlastní poznatky, objevuje nová řešení, třídí poznatky,
- systematicky popisuje jevy a vztahy a vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- spojuje a systematizuje osvojené vědomosti,
- si osvojuje schémata řešení pro jednotlivé typy úloh,
- využívá zkušeností a modelových situací, identifikuje typy úloh a formuluje hypotézu řešení, pokouší se diskutovat řešení a hledá vlastní postupy při řešení problémů,
- modeluje praktické úlohy, ve kterých spojuje vědomosti z různých oblastí,
- řeší úlohy či problémy tak, jak je na ně klade práce v různých povoláních i jiných oblastech života.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,
- naslouchá druhým, porozumí jim a vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse a prosazuje vlastní názor,
- rozumí různým typům záznamů (grafy, diagramy a tabulky s daty).

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu, pomáhá stanovit pravidla samostatné práce a práce ve skupině, angažuje se v projektu,
- respektuje odlišné názory a dokáže přijmout rozhodnutí jiných,
- navozuje situace, které vedou k posílení pocitu jistoty a motivaci k učení.

Kompetence občanské

Žák:

- si uvědomuje zodpovědnost za domácí přípravu,
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc v dané situaci.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- pracuje s modely těles, umí používat rýsovací pomůcky a dodržuje bezpečnost práce,
- sestavuje srozumitelně a v logickém sledu data do grafů, tabulek a přehledů; používá výpočetní techniku,
- dodržuje postupy při řešení konstrukčních úloh,

- využívá algoritmů jako prostředků k řešení úloh, tyto metody a pracovní postupy aplikuje i v jiných oblastech.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést,
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- pracuje kriticky s informacemi, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí,
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- se seznamuje s principy bezpečného chování na internetu a při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů,
- využívá aktivně digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Exkurze do Science centra
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čísla kolem nás	
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Jak zhodnotit úspory	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

první/kvinta	Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž		
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž		Exkurze do Science centra
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž		
	Mediální výchova	Média a mediální produkce		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
čtvrtý/oktáva	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

5.3 Informatika – RVP ZV / Informatika – RVP G

5.3.1 Informatika – ŠVP ZV / Informatika – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Potom bude žákům předmětem úvahy sám člověk jakožto pán světa, se skutky své svobodné vůle, aby se učili pozorovat, co podléhá naší moci a vůli, co ne, a kterak se všechno má spravovat podle zákonů všehomíra.“

Jan Ámos Komenský: *Didactica magna*

Vzdělávací oblast *Informatika* se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Oblast rozvíjí kritické myšlení a analytické schopnosti žáků, podporuje jejich kreativitu a schopnost hledat řešení s konkrétním přínosem.

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Informatika pomáhá orientovat se ve společnosti ovlivňované algoritmy a daty.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Vyučovací předmět *Informatika* je součástí vzdělávací oblasti RVP ZV *Informatika* a vychází také ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Na vyšším stupni gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti RVP G *Informatika*.

Přístup k informacím, umění nalézat odpovědi a schopnost nejširší komunikace znamená na počátku 21. století elementární předpoklad plnohodnotného nehandicapovaného společenského a pracovního uplatnění v globálním měřítku. Nekonečné množství chaoticky a bezděčně vnímaných a přijímaných informací mediální postdemokracie by bez hledání cest jejich správného třídění a vyhodnocování příjemce nejen zahltilo, ale i zcela znejistilo v obecných otázkách smyslu existence autonomního individua. Naším úkolem je přispět k získání těch dovedností, které žákům ozřejmí základní principy fungování a ovládání moderních

technologií virtuálního světa. Gramotnost již minimálně jedno desetiletí není (alespoň v tzv. západním civilizačním okruhu) definována pouze schopností psát a číst. Gramotnost je vytváření virtuálních světů a komunikace jejich pomocí. Gramotnost je profesionální, analytické a atraktivní prezentování vlastních dovedností metodami a postupy využívajícími digitální a výpočetní techniku. V hodinách informační a komunikační technologie nabídneme kompetentní ověřené postupy k ovládnutí gramotnosti virtuálního světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Informatika* je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě po jedné hodině týdně. V prvním ročníku čtyřletého studia a v kvintě víceletého studia je hodinová dotace předmětu jedna hodina týdně. Ve druhém ročníku čtyřletého studia a v sextě víceletého studia dvě hodiny týdně. Ve třetím ročníku čtyřletého studia a v septimě víceletého studia je hodinová dotace předmětu jedna hodina týdně.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách informatiky s PC nebo s chromebooky a robotickými stavebnicemi.

Obsah předmětu vychází z požadavků současného světa, kdy už nestačí jen základní digitální gramotnost a je zcela běžné využívání informačních a digitálních technologií jako součásti každodenního života. Umožňujeme žákům získat základní praktické dovednosti, správné a bezpečné pracovní návyky. Při výuce předmětu se rozvíjejí všechny klíčové kompetence uvedené v RVP ZV a RVP G, především digitální kompetence, následuje podpora kompetence žáků k učení, k řešení problémů a kompetence pracovní a k podnikavosti. Při vhodné volbě metod při skupinové a projektové formě výuky se rozvíjejí i kompetence komunikativní a sociální.

V rámci předmětu je nabízen dvouletý volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsah volitelného předmětu bude rozšiřujícím a doplňujícím učivem předmětu, bude variabilní a přizpůsobitelný požadavkům žáků. Bude doporučován maturantům z předmětu *Informatika a Programování* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí

Výuku nechápeme jako proces předávání odborných pojmů a termínů, ale upřednostňujeme hravější podobu vyučování, opřenou o experimenty, samostatnost, počítačové simulace, logické hry, výukové aplikace, týmovou práci, projekty. Jde nám o to, aby žák dokázal popsat problém, navrhl postup k jeho vyřešení a vyhledal si potřebné informace v literatuře, na internetu nebo je zjistil experimentem. Učíme žáky spolupracovat, naslouchat druhým, hájit své postupy a řešení.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software; k práci v lokální počítačové síti a práci s internetem. Dále se žáci učí algoritmovat úlohy, zobecňovat postupy řešení problémů, sestavovat algoritmy a vytvářet jednoduché programy.

Kompetence k učení

Žák:

- se seznamuje s termíny, symboly a pojmy oboru informační a komunikační technologie,
- získává dostatek podnětů pro celoživotní vzdělávání v oblasti informační a komunikační technologie,
- samostatně operuje se základními termíny oboru informační a komunikační technologie, uvádí je do logických souvislostí, propojuje do širších celků a tím si vytváří komplexnější pohled na svět informačních technologií,
- získané teoretické poznatky aplikuje v praktických činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností s aplikačním softwarem,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,
- užívá při řešení problémů logické postupy a informace získané pomocí komunikačních médií.

Kompetence komunikativní

Žák:

- si osvojí postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívá informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- vnímá názory druhých, vhodně reaguje, dokáže aktivně diskutovat přímo i na diskusních fórech, vysvětluje a obhájí své názory,
- komunikuje otevřeně, účinně a svobodně,
- naslouchá druhým, vhodně reaguje, smysluplně se zapojuje do diskuse, vysvětluje a obhájí své názory.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, přijímá pracovní úlohy v týmu,
- přispívá k upevňování dobrých vztahů ve skupině, vytváří příjemnou pracovní atmosféru,
- pozná, když někdo jiný potřebuje pomoci, a sám dokáže o pomoc požádat,
- respektuje různé přístupy k řešení problému, toleruje odlišný pohled,
- rozezná sociální nebezpečnost určitých informací získaných z komunikačních médií,
- kriticky hodnotí práci svou i práci ostatních.

Kompetence občanské

Žák:

- si pomocí komunikačních médií a vlastního úsudku upevňuje představu o tom, co je dobré a co je špatné,
- vstřebává různorodé vlivy bez rasových, sociálních, národnostních a jiných předsudků,
- rozezná potřebnost názorové a kulturní různorodosti a toleruje ji.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- používá bezpečně a správně přístroje a vybavení výpočetní techniky, dodržuje pracovní řád, plní si své povinnosti,
- přizpůsobuje se změněným podmínkám a dodržuje pokyny učitele,
- využívá znalosti a zkušenosti z jiných vzdělávacích oblastí,
- zhodnotí svůj talent a dispozice a dokáže jich využít ve svém budoucím profesním životě.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- rozvíjí svůj odborný potenciál, uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost,
- s ohledem na své osobní předpoklady a zájmy se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucí profesi.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj - Kreativita		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Zvyky a tradice	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) <i>*dále jen Projektový den G</i>
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy		
sekunda	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Reklama	Projektový den G
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj - Kreativita	Tvorba vědomostních testů	
tercie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Evropa a data	
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy		Projektový den G
kvarta	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Autorská kniha nebo čtenářský deník	Projektový den G
první/kvinta	Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Já a technologie	Přednášky či exkurze dle aktuální nabídky či možností školy
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé		Projektový den G
druhý/sexta	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé	Algoritmy kolem nás	Projektový den G
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí		
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Přednášky či exkurze dle aktuální nabídky či možností školy
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy	Sociologický průzkum	
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé		Projektový den G

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis – ŠVP ZV / Dějepis – ŠVP G / Moderní dějiny – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Předkládati se jim bude... Též chronologie, aby pochopili pořádek věků světa, a historie, aby nejpřednějších příběhů v světě a proměn pokolení lidského, zvláště církve a národů přednějších, ne nepovědomí byli.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

„Chceme-li, aby nám historie byla učitelkyní, nedělejme z ní sobě děvky.“

Panu Antonínu Zeithammerovi na památku v Praze 8. prosince 1852, Dr. František Palacký

Vyučovací předměty *Dějepis* a *Moderní dějiny* patří do vzdělávací oblasti RVP ZV *Člověk a společnost* spolu s oborem *Výchova k občanství* a *Zeměpis* a do vzdělávací oblasti RVP G *Člověk a společnost* spolu s obory *Základy společenských věd* a *Zeměpis*. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vzdělávacího oboru tvoří jednotlivé etapy lidských dějin: pravěk, starověk, středověk, novověk a dějiny doby moderní. Chápeme je jako úzce propojené. Důraz klademe především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a na přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Metody práce, dílčí postupy a strategie uplatňované ve výuce jsou v souladu s výchovně-vzdělávacími strategiemi školy, jejich společným jmenovatelem je kreativita a originalita, individualizace výuky a sebehodnocení žáků.

Vyučovací předmět *Dějepis* je realizován v primě, sekundě, tercii a kvartě vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. V kvintě a sextě víceletého studia a v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia je vyučovací předmět *Dějepis* realizován s dvouhodinovou týdenní dotací, v septimě a třetím ročníku je *Dějepis* realizován s tříhodinovou týdenní dotací. Vyučovací předmět *Moderní dějiny*, jehož obsah reaguje na naléhavé potřeby znalosti současného světa a porozumění jeho problémům, je pak předkládán v oktávě a čtvrtém ročníku v rámci jedné vyučovací hodiny týdně. Vyučovací předměty *Dějepis* a *Moderní dějiny* jsou vyučovány v kmenových učebnách a učebně dějepisů. V rámci oboru je nabízen dvouletý volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací a jednoletý volitelný předmět s tříhodinovou dotací. Obsahy volitelných předmětů budou rozšiřujícím a doplňujícím učivem předmětu, budou variabilní a přizpůsobitelné strategickým cílům vzdělávání a potřebám žáků. Budou doporučovány potenciálním maturantům z předmětu *Dějepis* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Naší společnou snahou je poskytnout žákům dostatečně podnětné a motivující prostředí, které je podmínkou formování základů vztahu člověka ke vzdělávání jako celoživotní nezbytnosti. Vedeme je k samostatné práci s odbornou literaturou a prameny. Ve výuce se zaměřujeme na fakta určená k trvalému osvojení a nezatěžujeme žáky podrobnostmi (neúměrné množství časových údajů, jmen, pojmů atd.). Takto přispíváme ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k rozvoji samostatného a kritického myšlení žáků. Nezřídka využíváme metod moderního učení - brainstormingu, projektů či práce ve skupině.

Žáky vedeme k úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k ochraně historických a kulturních památek, smyslu pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů a jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Důležitým momentem je při výuce dějepisu používání moderních digitálních technologií. Jejich včlenění do výuky rozšiřuje možnosti popisu, zpracování, vyhodnocení i prezentaci získaných dat při samostatném historickém výzkumu (např. rozhovory s pamětníky).

Využití digitálních technologií ve výuce dějepisu podporuje samostatné vyhledávání, porovnávání, zaznamenávání a vyhodnocování informací a jejich prezentaci.

Kompetence k učení

Žák:

- získává základní informace o historii lidstva jako podnět pro poznávání různých kultur,
- získává základní dovednosti pro orientaci v historickém čase a geopolitickém prostoru,
- vyhledává a třídí informace k zadaným tématům,
- seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a užívá je v souvislostech,
- vytváří částečné i úplné interpretace událostí, osobností, jevů a vztahů v historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší problémové úlohy,
- vnímá společenské problémy v historickém kontextu,
- utváří si žebříčky hodnot a rozpoznává algoritmy sloužící k orientaci při řešení společenských a politických problémů,
- srovnává vlastní názor na události, osobnosti, jevy a vztahy s názory spolužáků a odborníků.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje otevřeně a svobodně, jazykově správně, akceptuje názor druhých,
- samostatně interpretuje události, osobnosti, jevy a vztahy a formuluje své názory na ně,
- získává informace z nejrozličnějších zdrojů a rozlišuje jejich kvalitu,
- řeší zadání v týmu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- poznává význam týmové práce, přijímá pracovní úlohy v týmu jako individualita,
- pomáhá spolužákům nebo naopak bez ostychu o pomoc požádá,
- kriticky hodnotí práci svou i práci ostatních,
- usiluje o sebereflexi, získává důvěru v sebe sama, realisticky odhaduje vlastní možnosti,
- prezentuje výsledky své práce před spolužáky.

Kompetence občanské

Žák:

- rozpoznává vliv historie na současnost a budoucnost lidstva,

- hodnotí události, osobnosti, jevy a vztahy v historii z hlediska etického a nachází paralely k současnosti,
- nachází vzory kladné i záporné,
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a nachází k nim pozitivní vztah,
- rozlišuje mezi právy a povinnostmi člena společnosti.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- zajímá se o historii našeho státu a celého světa,
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení či interpretace,
- prezentuje své dovednosti a znalosti a respektuje přitom normu jazykovou i společenskou,
- nachází paralely mezi současností a historií.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosažení úspěchu,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitost pro svůj rozvoj v profesním a osobním životě,
- poučen vzory z historie posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodování v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést,
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- používá aktivně a účelně dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady k orientaci v historické realitě,
- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě		Exkurze do knihovny
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Referát	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Kulturní rozdíly Etnický původ		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		EXKURZE do městského muzea
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Mezilidské vztahy	Literární místopis	
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát		

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
sekunda	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		EXKURZE do Prahy Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Kulturní rozdíly Etnický původ	Jak se žilo ve středověku	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Literární místopis	
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Mezilidské vztahy Hodnota, postoje, praktická etika	Dějiny Ústecka	Dějepisná olympiáda
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát		Dějepisná olympiáda
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		Dějepisná olympiáda Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Kulturní rozdíly Etnický původ		Dějepisná olympiáda EXKURZE: regionální památky Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Dějepisná olympiáda
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		EXKURZE do památníku Terezín
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát		Dějepisná olympiáda
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		EXKURZE do památníku Terezín Dějepisná olympiáda Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly		EXKURZE do památníku Terezín Dějepisná olympiáda Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	Rozhovor s pamětníkem	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
první/kvinta druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Člověk v tísní	Krajina za školou EXKURZE do městského muzea (expozice pravěku)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě		EXKURZE: Výtvarné umění, hudba a literatura Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé	Člověk v tísní	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž		EXKURZE: Praha (Výtvarné umění, hudba a literatura) Krajina za školou
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě		EXKURZE: Výtvarné umění, hudba a literatura (Praha) Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE: Osvětlení KOMPLEXNÍ EXKURZE
čtvrtý/oktáva Moderní dějiny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE či PŘEDNÁŠKY dle aktuální nabídky a možností školy
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé	Článek do školního časopisu	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE či PŘEDNÁŠKY dle aktuální nabídky a možností školy

5.4.2 Výchova k občanství – ŠVP ZV / Základy společenských věd – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Cokoli spořádáno jest, dokud spořádáno jest, dotud stojí dobře; vyjde-li co kde ze svého pořádku a rovnováhy, není možné, aby stálo; ruší se, trhá, boří, ustává, zatíná, nejde, aneb jde různě a na kusy.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Výchova k občanství* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Člověk a společnost* (obor *Výchova k občanství*), *Člověk a zdraví* (obor *Výchova ke zdraví*), *Člověk a svět práce* a z doplňujícího vzdělávacího oboru *Dramatická výchova*.

Vyučovací předmět *Základy společenských věd* vychází ze vzdělávací oblasti RVP G *Člověk a společnost* (obor *Občanský a společenskovědní základ*), *Člověk a svět práce* a *Člověk a zdraví* (obor *Výchova ke zdraví*).

Vyučovací předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí pocit sounáležitosti s tradičními i nově vzniklými evropskými hodnotami. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci, k respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vyučovací předmět *Výchova k občanství* a vyučovací předmět *Základy společenských věd* se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě, na jejich začleňování do společnosti. Otevírá cestu k realistickému poznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí, s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, ale i chování a jednání. Žák využívá znalostí z procesu základního vzdělávání, rozvíjí je a učí se je zpracovávat v širším kontextu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu se zaměřuje na občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáka k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Veškeré činnosti v rámci předmětu chápeme jako komplexní a vzájemně úzce propojené. Při jejich realizaci klademe velký důraz na vlastní tvůrčí aktivity a osobní prožitek. Metody práce, dílčí postupy a strategie uplatňované ve výuce jsou plně v kompetenci jednotlivých pedagogů, jejich společným jmenovatelem je kreativita, originalita a fantazie.

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, knihovně a v různých prostranstvích mimo školu. V primě a sekundě s dotací 1 vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě s dotací 1,5 vyučovací hodiny týdně. V prvním ročníku čtyřletého a v kvintě víceletého studia s dotací 2 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku a sextě s dotací 2 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku a septimě a oktávě s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

V rámci předmětu je nabízen dvouletý i jednoletý volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsahy volitelných předmětů budou rozšiřujícím a doplňujícím učivem předmětu, budou variabilní a přizpůsobitelné požadavkům MŠMT a žáků. Budou doporučovány maturantům z předmětu *Základy společenských věd* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Naší společnou snahou je poskytnout žákům dostatečně podnětné a motivující prostředí, které je podmínkou formování základů vztahu člověka k učení jako celoživotní nezbytnosti. Vedeme je k práci s rozličnými informacemi, k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost.

Usilujeme o odhalování kořenů společenských jevů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v individuálním a historickém čase. Učíme žáky především uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv. Vedeme je k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin, společenství.

Pokoušíme se o upevnění morálních norem člověka prostřednictvím citlivého individuálního přístupu a aktivního učení. Nezřídka využíváme metod moderního učení: diskuse, brainstorming, metoda samostatného objevování, strukturovaná inscenace, názorová škála, myšlenková mapa, krátkodobé projekty, práce ve skupině a v týmu.

Součástí moderních metod výuky je i využití digitálních nástrojů a rozvoj digitálních kompetencí.

Kompetence k učení

Žák:

- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá,
- se seznamuje se strategiemi, které vedou k vytvoření morálního a etického postoje žáka, k vytvoření hodnotového systému,
- vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů,
- nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky,
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním životě, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- rozvíjí své rozumové schopnosti a využívá k tomu vhodné jazykové prostředky, aktivně se zapojuje do společenského dění,
- rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání,
- vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v nejbližším okolí,
- efektivně využívá dostupné digitální technologie ke komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů,
- organizuje společnou činnost, přijímá zodpovědnost za svoji práci i za práci ostatních, konstruktivně řeší problémy a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry,
- prožije takové situace, které ho vedou k posílení sebedůvěry,
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni,
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví,
- se učí odolávat mediálním a společenským tlakům.

Kompetence občanské

Žák:

- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka,
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování,
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb,
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy,
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní první pomoc,

- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování,
- se bezpečně pohybuje v kyberprostoru.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- využije prostor pro získání zkušeností, jež bude moci uplatnit v každodenním životě,
- získané zkušenosti, vědomosti a dovednosti použije pro přípravu na svoji budoucí profesi,
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce,
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

Kompetence podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- se cílevědomě a vzhledem ke svým schopnostem rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál,
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce,
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí,
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- pracuje s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami,
- se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost využít,
- vyhledává, získává a kriticky posuzuje data a informace,
- přistupuje citlivě k etickému zpracování digitálního obsahu,
- posuzuje vliv digitalizace na život jedince a proměnu společnosti,
- si je vědom právních ustanovení, norem a jejich důsledků v digitálním prostředí,
- rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie,
- ovládá základní postupy a pravidla pro vytváření digitálních materiálů v textových a tabulkových editorech, umí vytvořit a upravit jednoduchý záznam videa a zvuku,
- osvojuje si vhodné komunikační strategie v digitálním prostředí.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

Výchova k občanství kooperuje rovněž se vzdělávacími oblastmi *Člověk a svět práce* a *Člověk a zdraví*, vybrané obsahy obou těchto oblastí jsou realizovány zejména v tercií a kvartě.

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce. Naším cílem je vést k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti při pracovní činnosti, k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. *Výchova k občanství* aplikuje učivo: trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání a podnikání.

Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví je v současném vzdělávání nezbytné. Naším cílem je předat žákům poznatky, demonstrovat činnosti a způsoby chování vedoucí k poznání sebe sama, k poznání významu pohybu pro zdraví, k pochopení zdravotní prevence i k seznámení s vlivy, které zdraví ohrožují. *Výchova k občanství* aplikuje učivo: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj. Žáci si upevňují preventivní návyky k ochraně zdraví, jsou vedeni k odmítání návykových látek, rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a sociálních skupinách, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi, učí se rozhodovat ve prospěch zdraví.

Digitální kompetence (vyhledávání informací pomocí moderních technologií, např. pomocí tabletu, chytrého telefonu či jiného zařízení, stolního počítače, notebooku, internetu) a funkční využití výukových aplikací (např. kahoot, orgpad, quizlet, mentimeter) jsou součástí všech tematických okruhů.

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí, Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Projekty a soutěže dle aktuální nabídky Rodina v sociokulturním kontextu Referát na zvolené téma	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) * dále jen Projektový den G Exkurze dle aktuální nabídky (v našem regionu i mimo něj)
	Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	Rodina v sociokulturním kontextu	Projektový den G
	Výchova v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Rodina v sociokulturním kontextu	Projektový den G
	Multikulturní výchova	Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Rodina v sociokulturním kontextu	Projektový den G
	Environmentální výchova	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí		Projektový den G
	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Rodina v sociokulturním kontextu	Projektový den G
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a kultura Projekty a soutěže dle aktuální nabídky	Projektový den G Exkurze dle aktuální nabídky (v našem regionu i mimo něj)
	Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Prvky demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Člověk a kultura	Projektový den G
	Výchova v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Člověk a kultura	Projektový den G
	Multikulturní výchova	Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Člověk a kultura	Projektový den G
	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
sekunda	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Člověk a kultura	Projektový den G
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Psychohygiena člověka Projekty a soutěže dle aktuální nabídky	Projektový den G Exkurze dle aktuální nabídky (v našem regionu i mimo něj)
	Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Prvky demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Psychohygiena člověka	
	Výchova v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Psychohygiena člověka	Projektový den G
	Multikulturní výchova	Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Psychohygiena člověka	Projektový den G
	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Projektový den G
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Psychohygiena člověka	Projektový den G
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Finance a právo v každodenním životě Projekty a soutěže dle aktuální nabídky	Projektový den G
	Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	Finance a právo v každodenním životě	Projektový den G

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
kvarta	Výchova demokratického občana	Prvky demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	Výchova v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Finance a právo v každodenním životě	Projektový den G
	Multikulturní výchova	Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Finance a právo v každodenním životě	Projektový den G
	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Finance a právo v každodenním životě	
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		
první/kvinta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Politika kolem nás Projekty a soutěže dle aktuální nabídky	Projektový den G
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě	Politika kolem nás Současné globální problémy světa	Projektový den G
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Politika kolem nás Současné globální problémy světa	Projektový den G
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	Politika kolem nás	Projektový den G
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Politika kolem nás	Projektový den G
druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Projekty a soutěže dle aktuální nabídky Člověk a jeho vnitřní svět Využití digitálních technologií k sebepoznání Jak masmédia ovlivňují život člověka	Projektový den G

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
druhý/sexta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě	Člověk a jeho vnitřní svět	Projektový den G
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Člověk a jeho vnitřní svět	Projektový den G
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	Člověk a jeho vnitřní svět	Projektový den G
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Člověk a jeho vnitřní svět Jak masmédia ovlivňují život člověka	Projektový den G
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Orientace jedince v ekonomickém a právním světě Projekty a soutěže dle aktuální nabídky	Projektový den G Exkurze: Soudní přelíčení
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě	Orientace jedince v ekonomickém a právním světě	Projektový den G
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Orientace jedince v ekonomickém a právním světě	Projektový den G
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	Orientace jedince v ekonomickém a právním světě	Projektový den G
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Orientace jedince v ekonomickém a právním světě	Projektový den G
čtvrtý/oktáva	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	Filozofické a etické problémy současnosti Projekty a soutěže dle aktuální nabídky	Projektový den G
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	Filozofické a etické problémy současnosti	Projektový den G

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
čtvrtý/oktáva	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Filozofické a etické problémy současnosti	Projektový den G
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Filozofické a etické problémy současnosti	Projektový den G

5.4.3 Osobnostní výchova – ŠVP ZV

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Podíváme-li se na sebe, uvidíme, že vše, co se nás týká, postupuje tak důsledně, že vše předcházející kleslí cestu následujícímu.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět, který jsme nazvali *Osobnostní výchova*, vychází ze stanoviska MŠMT vymezujícího předmět Třídnická hodina a zahrnuje vzdělávací oblasti RVP ZV *Člověk a společnost*, *Člověk a svět práce*, *Výchova ke zdraví* a průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života společnosti a života třídy. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu a klimatu třídy. *Osobnostní výchova* v našem pojetí je interaktivní třídnickou hodinou, kterou jsme se rozhodli začlenit do učebního plánu jako pravidelně vyučovaný a „prožitkový“ předmět, který poskytuje jedinečnou možnost soustavné a postupné práce se vztahy uvnitř třídy, je prostorem pro řešení aktuálních problémů třídy i školy, pro práci s tématy osobnostně sociální výchovy a tímto zároveň slouží jako významný preventivní činitel v oblasti sociálně nežádoucích jevů, které by se mohly ve třídě vyskytnout. Je založena na tom, že probíhá značnou měrou prakticky – žáci se s uvedenými tématy (sebepojetí, zvládání složitých situací, spolupráce v životě, mezilidské vztahy aj.) setkávají v praktických situacích, v nichž sami jednají, myslí, prožívají. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, ale i chování a jednání.

Ne náhodou Jan Ámos Komenský, ke kterému se odkazujeme, přikládal velký význam mravní výchově. Podle něj právě ona pěstuje (sic vštěpuje) základní či dokonce kardinální ctnosti: moudrost, umírněnost, statečnost a spravedlivost.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah *Osobnostní výchovy* je vymezen v Učebních osnovách tohoto dokumentu a jeho realizace je pak plně v kompetenci třídního učitele a probíhá ve spolupráci se školním metodikem prevence.

Obsahové zaměření třídnické hodiny vychází z těchto oblastí:

- ☐ Řešení provozních a organizačních záležitostí
- ☐ Seznámení a stmelování kolektivu
- ☐ Práce s pravidly chování žáků a řešení aktuálních problémů třídy
- ☐ Práce se vztahy ve třídě (sociometrická šetření, vypracovávání sociometrických matic aj.)
- ☐ Rozvoj specifických dovedností (volných vlastností)
- ☐ Tvorba vlastních třídních projektů
- ☐ Preventivní programy

Časové vymezení třídnické hodiny v primě, sekundě, tercii a kvartě víceletého gymnázia je stanoveno na 0,5 hodiny týdně, což znamená 1 vyučovací hodinu za dva týdny. V případě potřeby je možné zařadit třídnickou hodinu nad rámec stanoveného času.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Naší společnou snahou je poskytnout žákům dostatečně podnětné a motivující prostředí, které je podmínkou pro vytvoření zdravého prostředí třídy a fungujícího kolektivu.

Usilujeme o odhalování kořenů sociálně patologických jevů, které narušují klima třídy. Učíme žáky především uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv. Vedeme je k účtě k druhým a respektování lidských odlišností.

Pokoušíme se o upevnění morálních norem a kvalitních životních hodnot člověka prostřednictvím citlivého individuálního přístupu a aktivního učení. Nezřídka využíváme metod moderního učení, jako jsou diskuse, brainstorming, metoda samostatného objevování, strukturovaná inscenace, názorová škála, myšlenková mapa, krátkodobé projekty, práce ve skupině a v týmu, práce s moderními technologiemi.

Kompetence k učení

Žák:

- si volí a formuluje taková témata, o která má zájem,
- se orientuje v tom, co má dělat (jasné instrukce, domluvená pravidla, sociální zpětná vazba),
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá,
- se seznamuje se strategiemi, které vedou k vytvoření jeho morálního a etického postoje, k vytvoření hodnotového systému.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů,
- nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky,
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a učí se pracovat s chybou,
- formuluje vlastní pravidla chování ve třídě i ve škole, uvědomuje si nutnost dodržování stanovených pravidel,
- zkouší praktické jednání v situaci, která se týká daného tématu (scénka, modelová hra apod.),
- přináší aktuální témata ze života třídy.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje rozdílné nápady, názory, pocity a podílí se na kooperaci třídy,
- prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním životě, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- rozvíjí své rozumové schopnosti a využívá k tomu vhodné jazykové prostředky, aktivně se zapojuje do společenského dění,
- rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v nejbližším okolí,
- efektivně využívá dostupné digitální technologie ke komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje ve prospěch týmu a při práci v něm uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů,
- respektuje prostředí vzájemné důvěry,
- respektuje individuální rozdíly mezi žáky, odmítá násilí, uplatňuje svá práva a plní povinnosti
- je schopen reálného sebehodnocení (vlastní práce, chování, výstupy z vyučování),
- organizuje společnou činnost, přijímá zodpovědnost za svoji práci i za práci ostatních, konstruktivně řeší problémy a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry,
- prožije takové situace, které ho vedou k posílení sebedůvěry,
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni,
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví,
- se učí odolávat mediálními a společenským tlakům.

Kompetence občanské

Žák:

- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka,
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování,
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb,

- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy,
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, poskytne adekvátní první pomoc,
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování,
- se bezpečně pohybuje v kyberprostoru.

Kompetence pracovní

Žák:

- využije prostor pro získání zkušeností, jež bude moci uplatnit v každodenním životě,
- získané zkušenosti, vědomosti a dovednosti použije pro přípravu na svoji budoucí profesi,
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce,
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami,
- se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost využít,
- vyhledává, získává a kriticky posuzuje data a informace,
- přistupuje citlivě k etickému zpracování digitálního obsahu,
- posuzuje vliv digitalizace na život jedince a proměnu společnosti,
- si je vědom právních ustanovení, norem a jejich důsledků v digitálním prostředí,
- rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie,
- ovládá základní postupy a pravidla pro vytváření digitálních materiálů v textových a tabulkových editorech, umí vytvořit a upravit jednoduchý záznam videa a zvuku,
- osvojuje si vhodné komunikační strategie v digitálním prostředí.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání		Aktivity dle výběru učitele Hra na jména Adaptační kurz
		Sebepoznání a sebepojetí		
		Seberegulace a sebeorganizace	Desatero třídy	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Adaptační kurz
		Psychohygiena	Projekty v rámci školního preventivního programu – spolupráce se školním psychologem, metodikem prevence apod.	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Kreativita	Zpracování článku do školních novin Vytvoření pozvánky pro ostatní vyučující	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Poznávání lidí	Křížový výslech učitele	Adaptační kurz
		Mezilidské vztahy		Adaptační kurz
		Komunikace		Burza problémů

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova			Adaptační kurz
		Kooperace a kompetice		Aktivity dle výběru učitele
		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Aktivity dle výběru učitele
		Hodnoty, postoje, praktická etika	Projekty v rámci školního preventivního programu	
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání		Aktivity dle výběru učitele
		Sebepoznání a sebepojetí		Aktivity dle výběru učitele
		Seberegulace a sebeorganizace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Psychohygiena	Projekty v rámci školního preventivního programu – spolupráce se školním psychologem, metodikem prevence apod.	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Kreativita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Poznávání lidí		Aktivity dle výběru učitele
		Mezilidské vztahy		Aktivity dle výběru učitele Burza nápadů
		Komunikace		Burza nápadů
		Kooperace a kompetice		
		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		Hodnoty, postoje, praktická etika		
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání		Aktivity dle výběru učitele
		Sebepoznání a sebepojetí		Aktivity dle výběru učitele
		Seberegulace a sebeorganizace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Psychohygiena	Projekty v rámci školního preventivního programu – spolupráce se školním psychologem, metodikem prevence apod.	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Poznávání lidí		
		Mezilidské vztahy	Naše společné desatero	
		Komunikace		
		Kooperace a kompetice		
		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Hodnoty, postoje, praktická etika		Burza nápadů
		Rozvoj schopností poznávání		Aktivity dle výběru učitele
		Sebepoznání a sebepojetí		Aktivity dle výběru učitele Výchovný poradce ve třídě Exkurze či přednáška – úřad práce Setkání s odborníkem ve výuce
		Seberegulace a sebeorganizace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Psychohygiena	Projekty v rámci školního preventivního programu – spolupráce se školním psychologem, metodikem prevence apod.	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Kreativita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
		Poznávání lidí		
		Mezilidské vztahy		
		Komunikace		Aktivity dle výběru učitele
		Kooperace a kompetice		
		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Setkání s odborníkem ve výuce
		Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.4.4 Zeměpis – ŠVP ZV / Zeměpis – ŠVP G

Charakteristika předmětu

„Předkládati se jim bude také geografie, aby sobě v mysli vymalovali okršlek země a moře s krajinami, a ostrovy v nich ležícími a jména jejich.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Zeměpis* vychází ze vzdělávacích oblastí RVP ZV a RVP G *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a *Člověk a svět práce*. Předmět dává žákům možnost utvořit si ucelenou představu o vývoji planety Země a společnosti, která se na ní vytvořila. Vyučovací předmět se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních souvislostí a vztahů a seznamuje je se životem lidí v různých částech naší planety. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, umožňuje jim také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Naší doménou je aktivní propojování zásadních témat současného světa s výukou tak, aby žáci mohli získané poznatky a dovednosti využít v každodenním životě. Vyučovací předmět *Zeměpis* v našem pojetí vede žáky ke kritickému pohledu na dění v reálném světě. Naším cílem je, aby se žák dokázal na základě širokého spektra informací a dat co nejzasvěceněji rozhodovat, vyslovit a obhájit svůj názor, uvědomovat si důležitost přírodní rovnováhy nebo třeba správně zhodnotit situaci na trhu práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu *Zeměpis* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost, Člověk a příroda* - vzdělávací obor *Zeměpis* a *Člověk a svět práce* – obor *Svět práce* a dále ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost, Člověk a příroda* – vzdělávací obor *Geografie*. Dotýká se dílčích okruhů všech průřezových témat. Předmět se realizuje v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty *Fyzika, Přírodopis/Biologie, Chemie, Dějepis, Výchova k občanství / Základy společenských věd*, ale využívá rovněž kompetencí žáků dosažených v předmětech *Informační a komunikační technologie* nebo *Výtvarná výchova*. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat se širokým spektrem informací ve vzájemných souvislostech.

V oblasti poznávání si žáci rozšiřují vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země a funkcích geografických informačních systémů. Rozšiřují si získané vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech regionů různé hierarchické hodnoty. Rozšiřují si poznatky o krajině sféře a životním prostředí, které získali v Přírodovědě a znají z jiných oborů nebo postupně získali při studiu v nižších ročnících. Získávají rovněž důležité informace o interakcích v krajině sféře a současných globálních problémech lidstva.

Žáci získávají praktické dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými údaji, informacemi z médií a informačních materiálů. Vyhledávají je, orientují se v nich, třídí je, vyhodnocují a zpracované prezentují. Získávají dovednosti pro práci s geografickými informačními systémy. Trénují obhajobu výsledků své práce, přiznání chyby, komunikaci s lidmi, hledání cesty k lepšímu řešení, chápání pojmů demokracie, evropanství, národní kultura, vlastenectví.

Předmět *Zeměpis* se vyučuje v primě, sekundě a tercii nižšího stupně gymnázia v dvouhodinové dotaci týdně, v kvartě s dotací 1,5 hodiny týdně, tj. 7,5 hodiny celkem, v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia a v kvintě až septimě víceletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně, tedy celkem 6 hodin. Dále je v rámci předmětu nabízen dvouletý i jednoletý volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Obsahy volitelných předmětů jsou rozšiřujícím a doplňujícím učivem předmětu. Volitelné předměty doporučujeme maturantům z předmětu *Zeměpis* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách. Výuka probíhá v jedné specializované zeměpisné učebně a v kmenových třídách. K významným formám výuky patří skupinová práce, práce ve dvojicích, diskuse a práce na projektech. Při výuce jsou používány učebnicové tituly, atlasy, internet, populárně naučná literatura a vybraná periodika. Využíváme rovněž nástroje moderních digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Realizace vyučovacího předmětu *Zeměpis* ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních, méně tradičních a inovačních metod, forem, technik a postupů ve výuce.

Naší společnou snahou je poskytnout žákům dostatečně podnětné a motivující prostředí, které je podmínkou formování základů vztahu člověka ke vzdělávání jako celoživotní nezbytnosti. Vedeme je k aktivnímu přístupu k informacím a podle toho volíme i vhodné postupy ve výuce. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (atlas, buzola atd.) uplatňujeme kooperační formy práce (práce ve dvojicích, v týmu), problémové pojetí výuky, odborné práce s jejich obhajobou a další aktivity. K poznávání, zobrazování a hodnocení krajinné sféry běžně využíváme digitální technologie. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, jindy mohou být vyučovací hodiny založeny zcela na využívání digitálních technologií. Příkladem může být práce s vybranými geografickými informačními systémy (GIS), s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního nebo leteckého snímkování, s vybranými animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických faktů a procesů.

Učíme žáky hledat odpovědi na otázky proč? (je to tam, a ne tady), jak? (se sem objekt dostal, vznikl, funguje...), jak by?, co by se? (dalo řešit, stalo...). Rovněž je vedeme k tomu, aby si tyto otázky kladli sami. Žáci data a další geografické informace vybírají, hodnotí a zpracovávají na základě vlastního posouzení a dokážou výsledek práce obhájit. Naším společným krédem je: „Zeměpis pro život“.

Kompetence k učení

Žák:

- vnímá různé metody poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů,
- vyhledává, sbírá, třídí a hodnotí zeměpisná data z různých informačních zdrojů,
- zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívá je k dalšímu učení,
- propojuje získané poznatky s poznatky z dalších vzdělávacích oblastí,
- společně hledá odpovědi na otázky týkající se příčin přírodních procesů,
- manipuluje s pomůckami a využívá je (buzola, GPS, meteorologické přístroje),
- porovnává výsledky pozorování s dosavadními znalostmi a dovednostmi a zaznamená je,
- formuluje závěry svých pozorování a zkoumání.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- společně tvoří a promýšlí plán, který vede k řešení problému nebo úkolu,
- klade otázky a objevuje problémy,
- třídí nalezené zeměpisné informace do logických skupin,
- hledá odpovědi na otázky a řeší problémy,
- společně hledá, nalézá a formuluje shodné, podobné a odlišné znaky zeměpisných objektů, jevů a procesů,
- formuluje lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry a řeší je,
- činí rozhodnutí a je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje vlastní myšlenky a názory v logickém sledu,
- využívá kriticky vyprávění druhých lidí ze zahraničních cest,
- rozumí textu z různých zdrojů informací,
- vyslovuje jména, názvy a pojmy v cizích jazycích,
- spolupracuje na řešení problémů a úloh,
- vyjadřuje a obhajuje své myšlenky a názory ve společném dialogu,
- využívá moderní komunikační prostředky pro komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině,
- spoluvytváří pravidla při práci skupiny,
- přijímá roli jedince a odpovědně přistupuje k roli své i k rolím spolužáků,
- uvědomuje si odpovědnost za výsledky práce své a spolužáků,
- prosazuje své závěry a usměrňuje názory jiných,
- akceptuje závěry spolužáků a reguluje své původní závěry,

- hodnotí výsledky jednotlivců i skupiny - kriticky a sebekriticky,
- chápe potřebu efektivní spolupráce.

Kompetence občanské

Žák:

- se zajímá o okolní prostředí, má pocit odpovědnosti za něj, snaží se o jeho udržení a zlepšení,
- orientuje se a prakticky se chová v krajinné sféře v normální i mimořádné situaci,
- respektuje rovnoprávnost všech lidí,
- demokraticky přistupuje v řešení problémů na styku odlišných tradic, zvyků a kultur.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- bezpečně manipuluje s pomůckami, nástroji a přístroji ve škole i v terénu,
- dodržuje stanovená pravidla pro práci s pomůckami,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných pro rozvoj svého podnikatelského myšlení,
- orientuje se v potřebách trhu práce tak, aby se mohl zodpovědně rozhodnout při profilaci svého dalšího studia.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj osobní a profesní rozvoj,
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost,
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení, informací a dat při zkoumání krajinné sféry, aktivně využívá digitální mapy,
- pracuje kriticky s informacemi, efektivně komunikuje a kooperuje v digitálním prostředí,
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- rozpoznává manipulativní a dezinformační strategie,
- se seznamuje s principy bezpečného chování na internetu,
- na základě osvojených poznatků ze zeměpisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		Projektový den (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Praktické cvičení v terénu, exkurze v místním regionu
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Multikulturní výchova	Etnický původ Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí		Praktické cvičení v terénu Cestopisná přednáška
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Využití moderních technologií v kartografii (příp. prezentace)	Cestopisná přednáška
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Cestopisná přednáška
	Multikulturní výchova	Etnický původ Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí	Environmentální problémy	Cestopisná přednáška Den Země
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Návštěva podniku zpracovávajícího odpad
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Město snů Cestovní ruch	
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát		Cestopisná přednáška
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Cestovní ruch	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Etnický původ Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
tercie	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí	Město snů	EXKURZE do průmyslového podniku
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Město snů	
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Cestovní ruch v ČR (příprava výletu, exkurze)	EXKURZE: Místní region
	Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Cestopisná přednáška
	Multikulturní výchova	Etnický původ Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí		EXKURZE: Místní region EXKURZE do průmyslového závodu Cestopisná přednáška
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Cestovní ruch v ČR Kraje ČR (prezentace, plakát)	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Cestopisná přednáška
první/kvinta	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů		
	Environmentální výchova	Problematika vztahu organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	Environmentální problémy	EXKURZE: Místní region Cestopisná přednáška
	Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií	Využití moderních technologií v kartografii (příp. prezentace)	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě	Návrh ideálního sídla	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Cestopisná přednáška
druhý/sexta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globalizační a rozvojové procesy Žijeme v Evropě	Návrh ideálního sídla	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Cestopisná přednáška

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
druhý/sexta	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
	Environmentální výchova	Životní prostředí regionu a České republiky		EXKURZE: Průmyslový podnik
	Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií		EXKURZE: Místní region (Euroregion Labe)
třetí/septima	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě		KOMPLEXNÍ EXKURZE Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) FF Jeden svět
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		FF Jeden svět Cestopisná přednáška
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí		
	Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		KOMPLEXNÍ EXKURZE FF Jeden svět Cestopisná přednáška

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Fyzika – ŠVP ZV / Fyzika – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Snadná bude žákovi každá práce, jestliže mu všeho, co kdy dělati má, zřetelný vzor ukážeš, aby odkud začít, kam směřovati, kudy vésti má, vždycky jasně viděl.“

Jan Ámos Komenský: *Didactica magna*

Vyučovací předmět *Fyzika* je součástí vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Člověk a příroda* a kooperuje se vzdělávací oblastí *Člověk a svět práce*. Spolu s ostatními přírodovědnými obory navazuje na elementární přírodovědné poznatky, které žáci získávají během základního vzdělávání. Kromě vzájemných vazeb mezi jednotlivými obory oblasti *Člověk a příroda* uplatňuje vazby s oblastmi *Matematika* a její aplikace, *Člověk a svět práce*, *Člověk a zdraví* a také s oblastí *Člověk a společnost*.

Vychází z konkrétních životních situací, ve kterých se žáci dostávají do přímého kontaktu s technikou v jejích rozmanitých podobách a souvislostech. Umožňuje získat základní praktické dovednosti, správné a bezpečné pracovní návyky. Vytváří podmínky ke zlepšování manuální zručnosti a cíleně je směřuje i k úspěšnému vstupu na trh práce v souladu s jejich zájmy, vědomostmi a dovednostmi coby předpokladu jejich budoucí profesní orientace.

Fyzika dává žákům příležitost, aby projevovali a uskutečňovali svou přirozenou touhu po poznání. Usilujeme o to, aby hledání a poznávání fyzikálních (přírodovědných) faktů a jejich vzájemných souvislostí vedlo žáky k rozvíjení a upevňování schopnosti objektivního pozorování, aby dílčí neúspěch neodrazoval, ale posiloval jejich sebedůvěru, aby byli schopni obhájit svůj názor věcnými argumenty a s porozuměním naslouchat názorům druhých.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Obsah vzdělávacího oboru tvoří a zároveň vymezují činnosti: osvojování si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, vytváření kritického myšlení, logického uvažování, hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vytváření a ověřování hypotéz, hledání příčin, vztahů a souvislostí přírodních procesů, upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy.

Tyto činnosti chápeme jako komplexní a úzce propojené. Formy a metody práce, dílčí postupy a strategie uplatňované ve výuce jsou plně v kompetenci jednotlivých učitelů a odpovídají charakteru učiva, cílům vzdělávání (frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatná pozorování, krátkodobé projekty, exkurze).

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v primě, sekundě a tercii. V kvartě má výuka týdenní dotaci 3 hodiny, v kvintě a v prvním ročníku se vyučují 2,5 hodiny, v sextě a druhém ročníku 3 hodiny a v septimě a ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Na víceletém gymnáziu v primě, kvartě a sextě a v odpovídajícím druhém ročníku čtyřletého studia je vyčleněna 1 vyučovací hodina laboratorním cvičením, při kterých se třída dělí do dvou skupin.

Zájemcům o studium fyziky, přírodních a exaktních věd a případně také medicíny nabízíme dvouleté volitelné předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Nezbytnou součástí výuky fyziky je provádění demonstračních a žákovských pokusů, proto většina vyučovacích hodin probíhá v odborných fyzikálních učebnách. Abychom snížili nebezpečí poškození zdraví při praktické činnosti, je třeba dodržovat základní zásady a pravidla bezpečnosti práce. Proto je součástí vybavení obou učeben fyziky Laboratorní řád, který je závazný pro každého žáka i učitele.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Při výuce předmětu *Fyzika* se rozvíjejí všechny klíčové kompetence uvedené v RVP ZV a RVP G, ale zejména kompetence žáků k učení, k řešení problémů a kompetence pracovní. Při vhodné volbě metod při skupinové a projektové formě výuky se rozvíjejí i kompetence komunikativní, sociální a personální i občanské.

Výuku nechápeme jako proces předávání odborných pojmů a termínů, nýbrž preferujeme hravější podobu vyučování, opřenou o žákovský experiment, počítačové simulace a krátkodobé projekty.

Digitální technologie ve vyučovacím předmětu *Fyzika* nenahrazují učitelské a žákovské experimenty, ale vhodně je doplňují a rozšiřují, zjednodušují a zrychlují zpracování i vyhodnocení získaných dat z laboratorních cvičení. Jsou vhodné při sledování trendů a zákonitostí v oblastech, které jsou propojeny s dalšími přírodovědnými předměty.

Naším cílem je posílení zájmu žáků o přírodní dění. Domníváme se, že „je lépe jednou vidět než stokrát číst. A jednou se dotknout je lépe než stokrát vidět“.

Jde nám o to, aby žák uměl věcně popsat problém v určité situaci, navrhl postup k vyřešení problému a vyhledal si potřebné informace v učebnici, v tabulkách, v encyklopediích či na internetu nebo je zjistil experimentem.

Snažíme se poskytnout žákům partnerské a motivující prostředí.

Vedeme žáky k tomu, aby pochopili, že chyba je zdrojem poznání a nástrojem ke správnému řešení problému. Učíme žáky spolupracovat, trpělivě naslouchat druhým, ověřovat správnost řešení problému experimentálně, posuzovat a vyhodnocovat důsledky určitého fyzikálního jevu v souladu s ekologickými, ekonomickými i zdravotními hledisky.

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí a propojuje informace,
- používá odbornou terminologii, s porozuměním přečte přiměřeně složitý populárně vědecký (fyzikální) text,
- čerpá informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání z různých pramenů a efektivně je využívá v dalším studiu,
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky experimentuje, provádí fyzikální měření a porovnává a vyhodnocuje získané informace, které slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí,
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky nalézá souvislosti mezi získanými daty a na jejich základě vyslovuje hypotézy o fyzikální podstatě zkoumaných jevů, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá tyto poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu,
- poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, především přírodovědnými a technickými, oblastmi, zkoumání,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpoznává a formuluje problémy v průběhu fyzikálního vzdělávání využitím různých dostupných metod a prostředků (pozorování, experiment, matematické a grafické prostředky apod.),
- využívá postupů badatelské činnosti (hledání a formulace problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat),
- hledá, navrhuje či používá další metody, nástroje k vyřešení fyzikálního problému, pokud dosavadní metody a prostředky selhaly, koriguje chybná řešení problému,
- posuzuje řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnává i případná různá řešení daného problému,
- používá osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje jasně a souvisle své myšlenky v písemné i ústní podobě,
- projevuje svůj názor, klade otázky,
- pracuje ve skupině (týmu) a posiluje schopnost respektovat názor druhých, komunikuje s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- využívá skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů,
- mění své postavení v pracovní skupině při řešení úkolů,
- navozuje takové situace, které vedou k posílení jeho sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti a soutěživosti,
- dodržuje pravidla,
- má příležitost sdělovat své pocity, názory a kriticky, věcně hodnotit, reagovat na podněty,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

Žák:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, upřednostňuje obnovitelné zdroje energie ve svém okolí, rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z hlediska ekologického, ekonomického či zdravotního.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- provede samostatně či v kooperaci s ostatními žáky experiment podle návodu,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě,
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- aktivně využívá digitální technologie k získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, fyzikálních jevů,
- kriticky zpracovává informace, efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí,
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech (textové, tabulkové procesory apod.) a sdílí ho s vybranými lidmi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- seznamuje se s principy bezpečného chování na internetu a při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů,

- vyhodnocuje informace šířené v běžné mezilidské či mediální komunikaci na základě osvojených poznatků z fyziky.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
sekunda	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE: Bludiště
	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE: Science centrum
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
tercie	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		EXKURZE: Technické muzeum
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
kvarta	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

kvarta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE: Planetárium
	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
první/kvinta	Environmentální výchova	Problematika vztahu organismů a prostředí Člověk a životní prostředí		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Sociální komunikace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy Uživatelé		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
druhý/sexta	Environmentální výchova	Problematika vztahu organismů a prostředí Člověk a životní prostředí		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Sociální komunikace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy Uživatelé		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
třetí/septima	Environmentální výchova	Problematika vztahu organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	Přenos elektrické energie, zdroje energie, ochrana životního prostředí	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Sociální komunikace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
----------------------	--------------------------------------	--	--	---

Organizace a uskutečnění exkurzí v jednotlivých ročnících závisí na aktuální nabídce a možnostech žáků i školy.
Nabízíme např. Science centrum.

5.5.2 Chemie – ŠVP ZV / Chemie – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Vše složené nechť je rozděleno na své části jednoduché a části jednoduché nechť jsou poznávány dříve.“

Jan Ámos Komenský: *Didactica magna*

Vyučovací předmět *Chemie* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Člověk a příroda*. Cílem předmětu je vést žáka k poznávání zákonitostí přírodních procesů, schopnosti jim porozumět a využít je v běžném životě. Chemie je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede žáky k rozlišování příčin chemických dějů, chápání souvislostí a vztahů mezi nimi. Žák tyto děje předvídá a případně je i ovlivňuje, hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů, je též veden k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vede k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry. Jedním z hlavních cílů je získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami a směsmi a dovednosti poskytnout první pomoc při případných úrazech způsobených zacházením s těmito látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Chemie* má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě. Žáci získají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické laboratoři, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly. Žáci hledají souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Základní formou výuky je výklad obohacený ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi, případnými exkurzemi. V rámci možností a podmínek školy vedeme žáky při práci k využívání moderní technologie, postupů, pomůcek a techniky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. Metody práce, dílčí postupy a strategie uplatňované ve výuce jsou plně v kompetenci jednotlivých pedagogů. Nezbytnou součástí výuky chemie jsou praktická laboratorní cvičení. Předmět *Chemie* je vyučován převážně v učebně chemie a zčásti v kmenových třídách. Učebna chemie je vybavena počítačem s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Zároveň je umožněno téměř plné zatemnění. Laboratorní cvičení probíhají v chemické laboratoři.

Časová dotace chemie je následující: 1 vyučovací hodina v sekundě, 2 hodiny v tercii a 3 hodiny v kvartě; z toho je 1 hodina laboratorních prací v kvartě týdně. V kvintě a prvním ročníku má výuka chemie časovou dotaci 2,5h týdně, ve druhém ročníku čtyřletého studia a sextě víceletého jsou to 3 hodiny týdně a 2 hodiny ve třetím ročníku a septimě, přičemž ve druhém ročníku a sextě je jedna hodina věnována laboratorním pracím.

V průběhu studia jsou dle zájmu žáků nabízeny semináře s chemickou tematikou. V rámci předmětu je nabízen jednoletý i dvouletý volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsahy volitelných předmětů představují rozšiřující a doplňující učivo především určené budoucím maturantům z předmětu *Chemie* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Žáci poznávají přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy. Vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu. Žáci přecházejí od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech, jsou jim vysvětlovány vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů. Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři, dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za vlastní zdraví a za zachování životního prostředí.

Žáci získávají schopnost optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat též prostřednictvím digitálních nástrojů (textový a tabulkový editor).

Žáci jsou zapojováni do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům a k porozumění souvislostem mezi činnostmi člověka a stavem životního prostředí.

Zavedení digitálních technologií je v současnosti stále důležitějším faktem při výuce nejen chemie. Zakomponování digitálních technologií do vyučovacího předmětu *Chemie* rozšiřuje možnosti popisu, zpracování, vyhodnocení i prezentaci získaných dat např. při praktických laboratorních cvičeních, ale také při sledování trendů a zákonitostí v oblastech, kde je chemie úzce propojena s matematikou či fyzikou.

Využití digitálních technologií zároveň může u žáků rozvíjet prostorovou představivost, jež souvisí se strukturou látek, a tím pádem lze do jisté míry snáze odvodit vlastnosti těchto látek. Díky simulaci chemických dějů mohou žáci snáze proniknout do jejich podstaty a pochopit tak zákonitosti a smysl chemie, potažmo jádro přírodních biochemických dějů.

Kompetence k učení

Žák:

- používá různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, posoudí, porovná a vyhodnotí tyto metody,
- vyhledává, zařadí a používá potřebné informace v literatuře a na internetu,
- zhodnotí a rozliší informace z hlediska důležitosti a objektivitu, použije je k dalšímu učení,
- používá v rámci možností cizí jazyk a výpočetní techniku,
- provádí pozorování a experimenty, porovnává výsledky a doloží závěry,
- popíše správně experiment a provede jeho správné zdokumentování.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- aplikuje a vysvětluje poznatky z různých oblastí života,
- určí a stanoví problém a navrhne různé varianty řešení,
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků,
- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a modelech a rozpozná vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- užívá přesné a logicky uspořádané vyjadřování a argumentaci,
- objasňuje svůj názor podpořený logickými argumenty,
- provádí kritiku a sebekritiku,
- ověřuje si zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- provádí činnosti v týmu, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- zhodnotí kriticky práci týmu, svoji práci a práci ostatních členů týmu,
- rozpozná situaci, kdy ho ostatní potřebují, a určí, jakým způsobem může pomoci,
- rozezná projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu a navrhne, jak jim čelit,
- posoudí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanské

Žák:

- zhodnotí možnosti rozvoje i zneužití chemie,
- rozezná chemické látky ohrožující zdraví a životní prostředí,
- rozpozná a vysvětlí negativní vliv drog, alkoholu, kouření a nadměrného užívání léků,
- provede poskytnutí účinné první pomoci.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- provádí soustavná pozorování a experimenty, získaná data porovná a vysvětlí,
- aplikuje tvořivě získané poznatky na jiné pracovní podmínky,
- dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami,
- dbá na zvýšenou ochranu životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál,
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů,
- pracuje kriticky s informacemi, efektivně komunikuje a kooperuje v digitálním prostředí,
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- se seznamuje s principy bezpečného chování na internetu a při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů,
- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

Rozvíjení digitálních kompetencí přímo či nepřímo souvisí se všemi tematickými okruhy průřezových témat.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova se dotýká problematiky ochrany životního prostředí z pohledu lidských aktivit a základních podmínek života. Učivo chemie v tomto tématu najde široké uplatnění. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Toto průřezové téma je začleněno do laboratorních prací. Jde především o rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů), rozvoj dovedností pro kooperaci a mezilidské vztahy při práci ve skupině.

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKTY	AKCE
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		EXKURZE: Hasiči Chemie v praxi (dle aktuální nabídky, např. Národní technické muzeum) Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Základní podmínky života	Voda	
tercie	Environmentální výchova	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tvorba vědomostních testů na téma anorganické sloučeniny	EXKURZE: Chemie v praxi Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

kvarta	Environmentální výchova	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Chemie kolem nás Tvorba vědomostních testů na téma organické sloučeniny a jejich využití	EXKURZE: Chemická výroba (např. Dobruška - lihovar a cukrovar) AKCE: Soutěž: Fotografie na téma průmysl ČR (Ústecký kraj)
	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie kolem nás	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
první/kvinta	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		EXKURZE: Vodárna nebo ČOV Chemická výroba regionu (např. porcelánka Dubí)
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí		EXKURZE: Chemický podnik
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE: Pivovar, Chemická výroba (např. Dobruška - lihovar a cukrovar)

5.5.3 Přírodopis – ŠVP ZV / Biologie – ŠVP G / Vybrané kapitoly z biologie – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Žák totiž musí vidět, že to, čemu se učí, není z Utopie nebo z Platonových idejí, nýbrž že jsou to věci opravdu nás obklopující, jichž pravé poznání přinese pravý užitek pro život.“

Jan Ámos Komenský: *Didactica magna*

Vyučovací předmět *Přírodopis/Biologie* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Člověk a příroda, Výchova ke zdraví* a na vyšším stupni gymnázia v předmětu *Biologie* integruje vzdělávací obsah oboru *Geologie*. *Přírodopis* i *Biologie* jsou koncipovány jako předměty, které mají žáky motivovat k zájmu o přírodu, poskytovat základní informace o její pestrosti, rozmanitosti organismů, jejich estetickém působení a vzájemných vztazích. Taxonomická hlediska jsou redukována, důraz je kladen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů, na jejich nároky na přírodní prostředí, funkci v ekosystému. Významnou součástí je poznávání dopadu lidské činnosti na životní prostředí, nutnost jeho ochrany, osvojení si principů udržitelného rozvoje společnosti. Pozornost je rovněž věnována výchově ke zdraví, seznámení se s riziky ohrožujícími zdraví, s prevencí a se zásadami zdravého životního stylu. V rámci předmětu považujeme za podstatné rozvíjet schopnost samostatného pozorování, vyvozování obecnějších závěrů, rozvoj pracovních návyků (kromě jiného v biologické laboratoři) a práce ve skupině.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Přírodopis* zahrnuje botaniku, zoologii a mykologii pojaté s důrazem na vzájemné vztahy organismů v rámci ekosystémů. V biologii člověka jsou žáci vedeni k poznávání sami sebe, uplatňuje se *Výchova ke zdraví*. V tématech zaměřených na neživou přírodu jsou seznamováni se zásadami chování za mimořádných situací. Součástí předmětu jsou základy genetiky a shrnutí základů ekologie.

Předmět je vyučován v primě a sekundě s dotací 2 hodiny týdně, v tercii s dotací 3 hodiny, přičemž jedna hodina je vyčleněna ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. V kvartě je předmět vyučován s dotací 1,5 hodiny.

Vyučovací předmět *Biologie* zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávací oblasti *Biologie* a část vzdělávací oblasti *Geologie* se zaměřením na mineralogii a petrologii. V biologii člověka jsou žáci vedeni k poznávání sami sebe, uplatňuje se *Výchova ke zdraví*. V tématech zaměřených na neživou přírodu jsou seznamováni se zásadami chování za mimořádných situací.

Předmětu jsou stanoveny v prvním ročníku čtyřletého studia a v kvintě víceletého studia 2 hodiny týdně. Ve druhém ročníku a sextě jsou to 3 hodiny, z toho 1 dělená hodina týdně se zaměřením na praktická cvičení. Ve třetím ročníku a septimě jsou stanoveny 2 hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku je vyučován předmět s časovou dotací 1 hodina, který jsme nazvali *Vybrané kapitoly z biologie*. Tento vyučovací předmět předkládá žákům jednak atraktivní kapitoly z biologie a jednak témata potřebná pro vysokoškolské studium na fakultách nepřirodovědného typu. Poskytujeme tak žákům oporu pro další studium. V rámci oboru je nabízen dvouletý i jednoletý seminář s dvouhodinovou týdenní dotací. Obsahy volitelných předmětů jsou rozšiřujícím a doplňujícím učivem předmětu, jsou variabilní a přizpůsobitelné požadavkům žáků. Budou doporučovány maturantům z vyučovacího předmětu *Biologie* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, odborné učebně a v terénu. Žáci se účastní odborných exkurzí, v tercii a ve druhém ročníku a sextě se věnují laboratorním pracím. Využíváme i nabídky akcí různých zařízení neformálního vzdělávání, případně spolupracujeme s Masarykovou nemocnicí v Ústí nad Labem a dalšími mimoškolními organizacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Podílíme se na rozvoji kladného přístupu žáků k učení s cílem vytvořit v nich potřebu celoživotního vzdělávání. Činnost zaměřujeme na pochopení vztahů v přírodě, jíž je člověk nedílnou součástí. Rozvíjíme schopnosti žáků vyhledávat a hodnotit informace samostatně, ale také schopnost pracovat ve skupině. Žáci získávají schopnost optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat též za využití digitálních nástrojů (textový a tabulkový editor).

Vedeme žáky k pochopení principu udržitelného rozvoje společnosti, pochopení provázanosti oblasti environmentální, ekonomické a sociální. Pozornost je věnována zásadám zdravého životního stylu a rovnosti obyvatel celé planety.

Žáci jsou zapojováni do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům a k porozumění souvislostem mezi činnostmi člověka a stavem životního prostředí.

Zavedení digitálních technologií je v současnosti stále naléhavější také při výuce přírodopisu a biologie. Zakomponování digitálních technologií do vyučovacího předmětu *Přírodopis a Biologie* rozšiřuje možnosti popisu, zpracování, vyhodnocení i prezentaci získaných dat např. při praktických laboratorních cvičeních, ale také při sledování trendů a zákonitostí v oblastech, kde je předmět *Přírodopis a Biologie* úzce propojen s matematikou či fyzikou.

Využití digitálních technologií ve výuce přírodopisu a biologie podporuje samostatné vyhledávání, porovnávání, zaznamenávání a vyhodnocování dat.

Kompetence k učení

Žák:

- se zajímá o nové poznatky, vyhledává a třídí informace,
- dává získané poznatky do souvislosti, vyvozuje závěry,
- vysvětlí pozorované jevy, popíše průběh a výsledek experimentu,
- odhadne dopady zásahů člověka na přírodu.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozhoduje a vybírá možnosti řešení problémů,
- vyhledává a vymýšlí netradiční řešení, obhájí svá rozhodnutí, logicky argumentuje,
- přijímá a nabízí pomoc při řešení problémů,
- je tolerantní k odlišným názorům na možné postupy a řešení,
- aplikuje získané poznatky při řešení problémů.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- stanovuje pravidla pro práci ve skupině a sám je dodržuje,
- respektuje přidělenou roli v rámci pracovního týmu,
- podílí se na vytváření přátelské pracovní atmosféry,
- usiluje o posílení sebedůvěry, o pocit uspokojení z výsledků odpovědně vykonané práce.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje svůj názor otevřeně, dokládá ho odpovídajícím vysvětlením,
- při společné práci komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle,
- užívá vhodné formy písemného i ústního vyjadřování.

Kompetence občanské

Žák:

- vnímá environmentální problémy a pohlíží na ně v celé jejich šíři,
- respektuje zásady zdravého životního stylu,
- podle svých možností poskytuje účinnou pomoc, netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy ostatních,
- netoleruje projevy xenofobie a projevy nadřazenosti vůči handicapovaným spoluobčanům.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- aktivně plní zadané úkoly, kriticky hodnotí výsledky své práce,
- řídí se stanovenými pravidly, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,

- správně zachází s přístrojovou technikou a dalšími pomůckami, dodržuje zadané nebo schválené postupy,
- při práci neplýtvá materiálem ani energiemi.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- se rozhoduje o budoucím profesním zaměření, o svém dalším vzdělávání,
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost,
- využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, dokončuje zahájené aktivity.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání přírodních procesů a jevů,
- pracuje kriticky s informacemi, efektivně komunikuje a kooperuje v digitálním prostředí,
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- se seznamuje s principy bezpečného chování na internetu a je veden k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů,
- na základě osvojených poznatků z přírodopisu a biologie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Naučná stezka lesním ekosystémem Svět živočichů (ZOO a jiné parky)
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sekunda	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Svět živočichů (ZOO a jiné parky) Svět rostlin (např. botanická zahrada)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Zdravá výživa	Exkurze do zdravotnického zařízení
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací,

tercie	souvislostech			dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		EXKURZE do zdravotnického zařízení (Tyflo servis)
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Etnický původ		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE: Geologická stavba Českého středohoří Exkurze do elektrárny
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
první/kvinta	Mediální výchova	Uživatelé		EXKURZE: Botanická zahrada
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž		
	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
druhý/sexta	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	Výukový program v ZOO	
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů		EXKURZE: Muzeum hygieny v Drážďanech

třetí/septima				Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce		
čtvrtý/oktáva Vybrané kapitoly z biologie	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Přednášky či exkurze dle možností
	Multikulturní výchova	Evropa a svět nás zajímá		

Ve volitelném předmětu dvouletém – seminář z biologie – žáci absolvují přednášku lékaře nebo návštěvu zdravotnického zařízení.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova – ŠVP ZV / Hudební výchova – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Miluje každý člověk hudbu. Proč? Protože harmonie hlasů jest uším pastva libá... Ach nebudme slepí a vizme, že člověk všeliké harmonie, všech mravů a ctností kořeny v sobě má, jen kdyby z těch kořenů ratolesti vyvoditi uměli.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu vnímat hudbu a obklopovat se jí. Chceme proto tuto potřebu podněcovat, rozvíjet a kultivovat prostřednictvím prokomponovaných a komplexních strategií a postupů, včetně zaměření se na osobnost žáka coby individuality s rozmanitými názory na svět hudby a umění a nejednotnou hudební výbavou či předpoklady. V našem pojetí je hudební výchova předmětem uvolnění, radosti, prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí identifikovat a docenit význam a roli umění v životě člověka, respektovat a ctít schopnosti a výkony druhých, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat tradiční gymnaziální koncerty a účastnit se jich, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Společně usilujeme především o rozvoj všeobecné hudebnosti a kulturnosti žáka. Preferujeme propojení, rozvoj a tříbení všech hudebních kompetencí: sluchových, rytmických, pěveckých a intonačních, instrumentálních, poslechových, hudebně dramatických, interpretačních a tvořivých a v neposlední řadě i digitálních, při kterých žák rozvíjí dovednost využívat dostupné technologie pro získávání informací i pro praktické využití v hodinách hudební výchovy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vzdělávacího oboru tvoří a zároveň vymezují činnosti produktivní, receptivní a reflexivní: *vokální, instrumentální, receptivní a hudebně pohybové*. Chápeme je jako činnosti komplexní a vzájemně úzce propojené. Při jejich realizaci klademe velký důraz na vlastní tvůrčí aktivity, interpretaci a estetický prožitek. Metody práce, dílčí postupy a strategie uplatňované ve výuce jsou plně v kompetenci jednotlivých pedagogů, jejich společným jmenovatelem je kreativita, originalita a fantazie.

Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. V primě a s časovou dotací 2 hodiny týdně, v sekundě, tercii a kvartě s dotací 1 vyučovací hodiny. Pro výuku v sekundě, tercii a kvartě počítáme s možností alternace hodin hudební výchovy s výchovou výtvarnou po 14 dnech po 2 hodinách. Dle ŠVP G si žáci v prvním ročníku čtyřletého a kvintě víceletého studia volí buď vyučovací předmět *Hudební výchova*, nebo vyučovací předmět *Výtvarná výchova*. Pro první i druhý ročník čtyřletého a kvintu a sextu víceletého studia je vyčleněna časová dotace 2 hodiny týdně. V rámci předmětu je nabízen dvouletý i jednoletý volitelný předmět s dvouhodinovou a tříhodinovou týdenní dotací. Obsahy volitelných předmětů budou rozšiřujícím a doplňujícím učivem předmětu, budou variabilní a přizpůsobitelné požadavkům žáků. Budou doporučovány maturantům z předmětu *Hudební výchova* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Naší společnou snahou je poskytnout žákům dostatečně podnětné a motivující prostředí, které je podmínkou formování základů vztahu člověka k učení jako celoživotní nezbytnosti. Vedeme je k práci s rozličnými informacemi ze světa duchovní i hmotné kultury, umělé i neumělé hudby. Výuku hudební výchovy ovšem nechápeme jako předávání sumy hudebních pojmů či transport poznatků z evropských, mimoevropských a českých dějin hudby, nýbrž jako proces tvorby a spolupráce. Usilujeme o zvnitřnění hodnot umění skrze praktické činnosti, zejména nám jde o aktivní percepci, ale také o reprodukci hudebních skladeb či maličkostí na úrovni žákům dosažitelné. Velkou pozornost věnujeme úsilí o kultivovaný vokální i instrumentální projev – tradice školy hry na sopránovou zobcovou flétnu. Pokoušíme se o rozvíjení melodického a harmonického citění, představivosti a fantazie prostřednictvím citlivého individuálního přístupu a aktivního učení. Nezřídka využíváme metod moderního učení – brainstormingu, myšlenkové mapy či shlukování, krátkodobých projektů, práce ve skupině a v týmu. Učíme žáky především

naslouchat hudbě jako svébytnému prostředku komunikace mezi lidmi, respektu ke skutečným hodnotám a poznání, že umění a kultura představuje jednu z klíčových možností k povznesení, bohatství a zušlechtnění lidského ducha v chaotickém světě 21. století.

Kompetence k učení

Žák:

- získává dostatek podnětů pro celoživotní vzdělávání v oblasti kultury ducha – umění,
- samostatně operuje se základními hudebními termíny, uvádí je do logických souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí lidské činnosti a tím si vytváří komplexnější pohled na kulturní a umělecké jevy,
- samostatně vyhledává informace v hudební literatuře a zdrojích moderní komunikace, pracuje s nimi, třídí je a porovnává, rozšiřuje si své hudební obzory,
- aplikuje získané teoretické poznatky v praktických vokálních, instrumentálních i receptivních činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- přistupuje k problémovým úlohám samostatně, tvůrčím způsobem,
- rozpozná skutečné hodnoty, vnímá křehkost hranice mezi uměleckou kvalitou a kýčem,
- obhájí vlastní pohled a názor na různé žánry a styly a činí sám sebe zodpovědným za své postoje.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje otevřeně, účinně a svobodně,
- naslouchá druhým i sobě samému, vhodně reaguje, smysluplně se zapojuje do diskuse, bez obav vysvětluje a obhájí své názory,
- užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace,
- naslouchá hudbě a citlivě vnímá hudební projevy spolužáků.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, přijímá pracovní úlohy v týmu,
- přispívá k upevňování dobrých vztahů, podílí se na utváření příjemné a tvůrčí pracovní atmosféry,
- nabídne pomocnou ruku spolužákům méně talentovaným, předvede, vysvětlí, nebo naopak bez ostychu o pomoc požádá,
- respektuje různé přístupy k hudebnímu umění, toleruje odlišný pohled,
- v zásadě se orientuje v hudební kultuře české a světové,
- uvědomuje si emocionální účín hudby jako specifického prostředku komunikace a prostředku budování mostů mezi lidmi,
- kriticky hodnotí práci svou i práci ostatních,
- usiluje o sebereflexi, získává důvěru v sebe sama, realisticky odhaduje vlastní možnosti.

Kompetence občanské

Žák:

- vcítí se prostřednictvím osudů hudebních skladatelů do životů a situací druhých,
- upevňuje si také představu o tom, co je dobré a co je špatné,
- váží si nezpochybnitelných hodnot a tradic světa hudby v její mnohotvárnosti a jedinečnosti,
- objevuje a spontánně vyjadřuje osobní prožitek estetického osvojování světa,
- absorbuje multikulturní hudební vlivy bez předsudků a xenofobie,
- proces umělecké tvorby přijímá jako výlučný a blahodárný způsob objevování a nalézání netušených obzorů bohatství lidské duše,
- je součástí kulturního dění v životě školy i mimo ni, prezentuje svůj um na gymnaziálních koncertních vystoupeních, šíří tak pozitivní povědomí o naší škole na veřejnosti.

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- přistupuje pozitivně k aktivním hudebním činnostem,
- správně zachází s hudebními pomůckami a hudebními nástroji, obzvláště věnuje náležitou péči sopránové zobcové flétně, případně dalším nástrojům,
- bezvýhradně respektuje pokyny a dodržuje dohodnutá pravidla,
- psychohygienický a katarzní účinek hudby zužitkuje ku prospěchu těla i ducha,
- s mimořádnými hudebními dispozicemi a talentem dostane příležitost k osobnímu rozvoji a seberealizaci nejen v hodinách hudební výchovy, ale také v rámci dalších aktivit školy.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- rozhoduje se cílevědomě a s ohledem na své schopnosti, potřeby a zájmy o budoucím studiu, volbě umělecky zaměřené vysoké školy a budoucí profesi,
- rozvíjí aktivně svůj osobní estetický potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti k realizaci sebe sama a pro vlastní osobní rozvoj,
- uplatňuje tvůrčí přístup v umělecké činnosti, rozvíjí svoji jedinečnost a iniciativu,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, vytrvává v započaté práci a reflektuje dosažený úspěch či neúspěch, z něhož vyvozuje závěry pro své další konání, motivuje sebe sama k dokončení započatých aktivit,
- chápe a přijímá principy umělecké práce na volné noze, uvědomuje si možná rizika této volby a je připraven takováto rizika nést.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- využívá běžně používaná digitální zařízení při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,
- získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah,
- digitální technologie využívá ke zjednodušení a zkvalitnění práce v hodině i při domácí přípravě,
- dbá na netiketu a řídí se jí.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima/sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika		SOUTĚŽ: Letem hudebním světem SOUTĚŽ: Primastar
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		Tradiční vánoční koncert Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) EXKURZE na hrad Střekov
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
tercie/kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	Představujeme Vám Prezentace na zvolené téma z dějin hudby	Tradiční vánoční koncert Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Lidské vztahy Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

tercie/kvarta	Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Plakát a pozvánka na vánoční koncert Příprava referátu a jeho prezentace	EXKURZE: Divadlo, jak ho neznáte
první/kvinta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Návštěva divadelního představení
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		EXKURZE do Českého muzea hudby v Praze Tradiční vánoční koncert Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách		Návštěva divadelního představení
druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Moderní hudební nástroje a vizualizace hudby	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Tradiční vánoční koncert Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Příprava referátu a jeho prezentace	EXKURZE do České televize a na Vyšehrad Návštěva divadelního představení (Výtvarné umění, hudba a literatura)

5.6.2 Výtvarná výchova – ŠVP ZV / Výtvarná výchova – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„Nebo každý člověk miluje malování pěkné, pěkný obraz, pěkného člověka, pěkného koně, pěkného ptáka atd. Proč? Protože harmonii barev a proporcí údů cítí; to vnada očím jeho přirozeně.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Umění a kultura*. Svou náplní umožňuje žákům i jiné než pouze racionální poznávání světa a ukazuje jim výtvarné umění a kulturu jako nezastupitelnou součást lidské existence v proměnách historického vývoje i jako neoddelitelnou součást každodenního života. Dává žákům možnost projevit se prostřednictvím vlastní tvorby. Tak dochází k rozvoji tvořivosti, vnímání uměleckého díla a jeho prostřednictvím sebe samého i okolního světa. Součástí tohoto procesu je hledání vazeb mezi jednotlivými druhy umění, získání schopnosti vcítit se do potřeb ostatních lidí, jimi vytvořených hodnot, a jeho důsledkem je tolerance k různým kulturním hodnotám minulosti i současnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vzdělávacího oboru a předmětu zároveň tvoří a vymezují činnosti: kresba, grafika, malba, prostorové vytváření, práce s materiálem, výtvarná akce. Chápeme je jako činnosti vzájemně úzce propojené. Při jejich realizaci klademe důraz na vlastní tvůrčí aktivity, estetický a osobní prožitek a interpretaci výtvarného díla. Metody práce, dílčí postupy a strategie uplatňované ve výuce jsou plně v kompetenci jednotlivých pedagogů, společně mají to, že jsou převážně kreativní a originální.

Výuka probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy a dílně výtvarné výchovy (někdy též v prostorách mimo budovu školy: školní dvůr, blízké okolí školy, galerie). V primě s časovou dotací dvě hodiny týdně, v sekundě, tercií a kvartě s dotací 1 vyučovací hodiny týdně (alternace hodin výtvarné výchovy s výchovou hudební – každých čtrnáct dní 2 hodiny týdně). V prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a v kvintě a sextě víceletého studia představuje časová dotace 2 hodiny týdně (žák má možnost výběru mezi výtvarnou a hudební výchovou). V rámci předmětu je nabízen dvouletý i jednoletý volitelný předmět s dvouhodinovou a tříhodinovou týdenní dotací. Obsahy volitelných předmětů budou rozšiřujícím a doplňujícím učivem předmětu, budou variabilní a přizpůsobitelné požadavkům žáků. Budou doporučovány maturantům z předmětu *Výtvarná výchova* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí

Při přípravě hodin výtvarné výchovy počítáme s tím, že se rozvine žákova fantazie a tvůrčí schopnosti, uvolní se, vše si prožije, seberealizuje se, tvořivý proces mu přinese radost a uspokojení.

Své důležité místo má též spolupráce v menší i velké skupině, kde se formuje respekt i důvěra k ostatním, schopnost vážit si výkonů druhých, vystupovat před spolužáky i dospělými.

Předmět *Výtvarná výchova* je v etapě základního a gymnaziálního vzdělávání postavena na tvůrčích činnostech: tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarného díla. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízíme vizuální prostředky tradiční, ale i v současném výtvarném umění nově vznikající.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, kompozice, materiálu apod., často jsou pro žáka tyto činnosti experimentální, protože se s nimi dříve nesetkal, tím je veden k odvaze a chuti prožít jedinečné pocity a spontánně hovořit o procesu tvorby.

Předmět *Výtvarná výchova* jako součást estetické výchovy umožňuje přímo i nepřímo propojení, rozvoj a třibení všech kompetencí žáka, včetně kompetence digitální, která žákovi skýtá možnosti využití základního softwarového vybavení např. při úpravách fotografií, tvorbě lapidárních animací a krátkých videí. V hodinách pracujeme též s problematikou sociálních sítí.

Kompetence k učení

Žák:

- tvoří a experimentuje s různorodými výtvarnými technikami,

- pohlíží na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvíjí vlastní tvořivost a invenci aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
- vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu,
- seznamuje se s významnými výtvarnými díly a jejich autory.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává vazby mezi jednotlivými druhy umění, rozeznává umělecké žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou zpracovávána,
- volí vhodné a adekvátní výtvarné vyjadřovací prostředky,
- kriticky myslí při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

Žák:

- uvědomuje si možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- využívá dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla i vlastní tvorby, vede dialog a diskutuje.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- obklopuje se dostatečným množstvím příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v esteticky kvalitním prostředí,
- vnímá důležitost dostatečného prostoru pro osobité výtvarné projevy,
- spolupracuje se spolužáky, hledá společná východiska pro práci ve skupině,
- navrhuje nová, osobitá řešení, respektuje jiný náhled a názor na věc,
- vyslovuje své ocenění nápadů a práce spolužáků dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání,
- v rámci skupiny přijímá různé role, naslouchá druhým, toleruje je, spolupracuje,
- pracuje podle zvnitřněných pravidel.

Kompetence občanské

Žák:

- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích v procesu výtvarné tvorby,
- cítí potřebu návštěv výstav, které mají např. společný jmenovatel s vizuální kulturou, čtením knih a časopisů o výtvarném umění,
- vyjadřuje osobní vztah ke kulturnímu dění a podporuje jej vlastním přispěním podle vlastních možností,
- aktivně se podílí na výzdobě školy, spolupracuje při organizování výstav prací žáků školy (vernisáže apod.).

Kompetence pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- osvojuje si výtvarné techniky a pracuje s nástroji, které se při nich používají, a to s ohledem na bezpečnost práce,
- naplňuje si práci do jednotlivých kroků,
- sám navrhuje materiály, techniky a postupy, které pro svou tvorbu zvolí,
- reálně odhaduje své vlastní možnosti, rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol; pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- cílevědomě a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál,

- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace,
- získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- užívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení,
- sdílí a prezentuje tvůrčí záměr, témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímá a interpretuje dílo,
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		Výstava žákovských výtvarných prací Tradiční vánoční koncert
	Multikulturní výchova	Kulturní difference Multikulturalita		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Mediální výchova	Práce v realizačním týmu	Počítačová animace	
sekunda	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		Tradiční vánoční koncert Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Výstava žákovských výtvarných prací
	Multikulturní výchova	Multikulturalita Kulturní difference		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
tercie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané		Tradiční vánoční koncert Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
tercie	Osobnostní a sociální výchova	Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Výstava žákovských výtvarných prací
	Multikulturní výchova	Multikulturalita Kulturní difference		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
	Mediální výchova	Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Počítačová koláž, logo, plakát	Soutěž: Fotografie na dané téma
kvarta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		EXKURZE: Výstava umění 20. a 21. století Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		Výstava žákovských výtvarných prací Tradiční vánoční koncert
	Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Počítačová grafika	Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
první/kvinta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Výstava žákovských výtvarných prací Tradiční vánoční koncert
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		Tradiční vánoční koncert Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí		

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
první/kvinta	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Příprava referátu a jeho prezentace	Soutěž: Fotografie na dané téma
druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Výstava žákovských výtvarných prací Tradiční vánoční koncert
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě		EXKURZE: Výtvarné umění, hudba a literatura Tradiční vánoční koncert Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí		
	Mediální výchova	Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	Příprava referátu a jeho prezentace Počítačová animace	

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova – ŠVP ZV / Tělesná výchova – ŠVP G

Charakteristika vyučovacího předmětu

„... ruší-li se jiní v těle údové a bolest působí, mysl hned také překážku má. Načež hleděl, kdo onen veršíček složil:

*Zdravá mysl v zdravém těle
nejlepší klenot, věř cele.“*

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV a RVP G *Člověk a zdraví*. Školní tělesná výchova patří k nejrozšířenějším formám organizovaných tělovýchovných a sportovních činností. Předmět dává žákům příležitost k pravidelnému sportování, rozvíjí jejich přirozenou motoriku. Naší snahou je žákům modelově předvést zatížení, regeneraci i formy nácviku jednotlivých dovedností, ale i tvořit povzbudivé sociální prostředí. Podněcujeme rozvoj pohybových schopností a dovedností, korigujeme jednostranné, často pouze psychické zatížení současného člověka, pomáháme utvářet vztah ke zdravému způsobu života. Cílem jsou hodiny tělesné výchovy, při kterých se žáci odreagují, uvolní a pobaví, budou se snažit o seberealizaci a sebeúctu, budou respektovat schopnosti a výkony druhých. Klademe důraz na postupné zvyšování tělesně-kondičního zatížení přiměřené věku a individuálním schopnostem žáka. Hrou vedeme žáky ke spontánnímu, emotivnímu a psychickému uvolnění, hra žáka obohacuje o nové zážitky, získává nové zkušenosti, zvyšuje jeho sebedůvěru, učí ho ohleduplnosti. V hodinách podporujeme komunikaci a spolupráci v sociální skupině, preferujeme propojení všech pohybových činností s ohledem na bezpečnost při jejich provádění.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu tvoří činnosti: herní, obratnostní, rychlostní, vytrvalostní, úpolové, posilovací, kompenzační, relaxační. Využívá tělocvičného náčiní a nářadí a zařazuje prvky zdravotní tělesné výchovy – vše aplikované v cílech: sportovní hry, lehká atletika a gymnastika. V primě je zařazena výuka plavání, v tercii lyžařský výcvik. V prvním ročníku čtyřletého studia a kvintě víceletého studia je zařazena výuka plavání a letní sportovní kurz dle nabízených alternativ; ve druhém ročníku a sextě zimní sportovní kurz. V rámci předmětu je nabízen dvouletý i jednoletý volitelný předmět s dvouhodinovou a tříhodinovou týdenní dotací. Obsahy volitelných předmětů budou rozšiřujícím a doplňujícím učivem předmětu, budou variabilní a přizpůsobitelné požadavkům studia a žáků. Budou doporučovány maturantům z předmětu *Tělesná výchova* a zájemcům o studium příbuzných oborů na vysokých školách.

Společnou snahou všech učitelů je použít pro realizaci pohybových činností pestrou paletu metod a forem s možností žáků podílet se na výběru vlastní činnosti.

Výuka probíhá v nově vybudované tělocvičně gymnázia, v posilovně, v bazénu, na venkovním hřišti, na lehkootletickém oválu a v terénu. V primě s časovou dotací 3 hodiny týdně, v sekundě, tercii a kvartě s dotací 2 hodiny týdně. V prvním ročníku a kvintě s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku a sextě 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku a septimě 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku a oktávě 2 hodiny týdně. Pro výuku je každá třída rozdělena do skupin podle pohlaví. Výuka probíhá současně ve dvou, třech či čtyřech skupinách. Žáci se mohou v případě zájmu účastnit rozličných sportovních kroužků.

Výchovné a vzdělávací strategie jako postupy a příležitosti pro rozvoj a formování klíčových kompetencí žáků

Naším společným úsilím je dát žákům pestrou nabídku pohybových činností a aktivit, vést žáky k poznání významu pohybu pro zdraví a zároveň správných hygienických návyků (péče o tělo, zdravý životní styl), které by si měl žák uchovat po celý život. Zjišťujeme talent žáků a podporujeme žáky s nadáním k určitým sportovním aktivitám. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro záznam sportovní aktivity, využívání tabulkového editoru pro zápis, vyhodnocení a porovnání dat.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá vhodné způsoby a metodické postupy k rozvoji pohybových schopností a dovedností,
- rozpozná vhodně zvolenou zátěž při cvičeních,
- zhodnotí význam tělesné výchovy pro své zdraví,
- ověří se vlastní fyzickou zdatnost a výkonnost,
- vybírá vhodná cvičení pro rozcvičení, posilování nebo relaxaci,
- poznává smysl a cíl svých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší herní situace a problémy, stanoví taktiku hry,
- podílí se na přípravě utkání v roli organizátora nebo rozhodčího,
- aplikuje osvojená pravidla při hře i ve vypjatých situacích,
- rozvíjí herní kreativitu.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se kultivovaně při cvičení i ve hře,
- užívá správné názvosloví,
- rozeznává používaná gesta a povely,
- účastní se komunikace ve skupině,
- naslouchá ostatním.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině na dosažení výsledku,
- dodržuje pravidla bezpečnosti sám i vůči ostatním,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti,
- nabídne pomoc méně talentovanému, v případě potřeby o pomoc požádá,
- zastává různé role v týmu, podněcuje úspěšnou spolupráci,
- získává a zvyšuje si sebedůvěru.

Kompetence občanské a pracovní (ŠVP ZV)

Žák:

- respektuje fyzické a psychické odlišnosti,
- dodržuje pokyny, pravidla chování a zásady bezpečnosti,
- odmítá sociálně patologické jevy, nekomarádské chování,
- používá vhodné sportovní oblečení,
- připravuje důsledně cvičební nářadí a náčiní, dbá na ochranu zdraví svého i ostatních.

Kompetence k podnikavosti (ŠVP G)

Žák:

- se cílevědomě a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál,
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace,
- získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální (ŠVP ZV a G)

Žák:

- využívá prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál,
- poznává a využívá důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, využívá digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu,
- jako běžnou součást pohybových aktivit a péče o zdraví získává a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
- cíleně zařazuje kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

LYŽAŘSKÝ A SNOWBOARDOVÝ VÝCVIK / ZIMNÍ SPORTOVNÍ KURZ

Žák:

- účastní se režimu dne, uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života,
- aplikuje vhodné chování v prostředí přírody,
- předvídá možnost úrazu a přizpůsobí činnost vnějším podmínkám,
- volí vhodnou výzbroj a výstroj a zachází s ní dle pokynů,
- seznámí se s mazáním lyží/snowboardu a základní údržbou lyží/snowboardu,
- dodržuje pravidla bezpečné jízdy na vleku.

PLAVÁNÍ

Žák:

- uplatňuje veškeré zásady a pravidla ve vodním prostředí, otužuje se.

Přehled průřezových témat, projektů a akcí

ROČNÍK	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	PROJEKT	AKCE
prima	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Adaptační kurz
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
sekunda	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

tercie	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Lyžařský a snowboardový výcvik
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
kvarta	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
první/kvinta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Futsalová liga Letní sportovní kurz
	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		Letní sportovní kurz
druhý/sexta	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Futsalová liga Lyžařský a snowboardový výcvik
	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		Lyžařský a snowboardový výcvik
třetí/septima	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Sportovní soutěže Výběrový lyžařský a snowboardový výcvik Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Futsalová liga
	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		Výběrový lyžařský a snowboardový kurz dle aktuální nabídky, provozních a ekonomických možností školy

čtvrtý/oktáva	Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž		Sportovní soutěže Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy) Výběrový lyžařský a snowboardový kurz dle aktuální nabídky, provozních a ekonomických možností školy Futsalová liga
	Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky		Výběrový lyžařský a snowboardový kurz dle aktuální nabídky, provozních a ekonomických možností školy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk a literatura
	Německý jazyk a literatura
	Francouzský jazyk a literatura
	Ruský jazyk a literatura
Matematika a její aplikace	Matematika
Informatika	Informatika
Člověk a společnost	Dějepis
	Výchova k občanství / Základy společenských věd
	Osobnostní výchova
	Zeměpis
	Moderní dějiny
Člověk a příroda	Fyzika
	Chemie
	Přírodopis / Biologie
	Vybrané kapitoly z biologie
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Český jazyk a literatura - ŠVP ZV / Český jazyk a literatura - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Žák:		1. (prima)	
	Jazyk a jazyková výchova		
využívá znalostí obecného poučení o jazyce, rozpozná základní rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje mezi spisovnou a nespisovnou češtinou, seznámí se se základními složkami jazykovědy, chápe různý význam a funkci dialektů, vyhledává dle zadaných kritérií informace, které dále zpracovává, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, seznámí se s aplikací MS Teams,	Jazykověda a její složky		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
seznámí se s různými typy jazykových příruček,	Jazykové příručky		
	Zvuková stránka jazyka		
rozlišuje samohlásky, souhlásky znělé a neznělé, dvojhlásky,	Hláskosloví		
rozpozná párové souhlásky, orientuje se v možnostech správné výslovnosti hlásek (spodoba, splývání, výslovnost slabik),	Spisovná výslovnost		Osobnostní a sociální výchova
využívá znalosti o přízvuku slovním a větě, chápe nutnost správné intonace a členění souvislé řeči,	Zvuková stránka slova a věty		
	Stavba slova		
zvládá jednoduchý slovotvorný rozbor,	Obhacování slovní zásoby: tvoření slova a stavba slova, odvozování		
pravopis ve slovech odvozených, rozpozná vyjmenovaná a příbuzná slova, užívá pravopisná pravidla a odůvodňuje základní pravopisné jevy,	Pravopis (opakování pravopisných jevů)		
	Skladba		
používá základní principy skladby, rozpozná podmět a přísudek, jejich základní druhy, vhodně použije koncovku přičestí v přísudku,	Základní větné členy		
rozlišuje předmět, příslovečné určení, přívlastek a jejich druhy, vhodně člení větu do schémat,	Rozvíjející větné členy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozpozná větu jednoduchou a souvětí, základní orientace v interpunkci,	Věta jednoduchá, souvětí		
	Tvarosloví: slovní druhy		
vhodně užívá tvary ohebných a neohebných slovních druhů a rozpoznává je, pracuje s abstraktními typy podstatných jmen, odlišuje jména vlastní a obecná, používá základní pravidla psaní jmen vlastních,	Druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní)		
používá vhodně tvary podstatných jmen podle vzorů, seznamuje se s některými odchylkami od pravidelného skloňování podstatných jmen,	Pravopis (podle vzorů)		
používá vhodně tvary přídavných jmen podle vzorů, seznamuje se s tvary stupňování,	Druhy přídavných jmen (skloňování, stupňování, pravopis)		
používá vhodně tvary zájmen, rozeznává základní třídění zájmen,	Druhy zájmen (skloňování vybraných zájmen)		
používá vhodně tvary číslovek, správně je třídí, seznamuje se s pozůstatky duálu, rozlišuje číslovky v textu,	Druhy číslovek (skloňování)		
používá vhodně tvary sloves, určuje mluvnické kategorie, rozpozná tvary podmiňovacího způsobu.	Slovesa (mluvnické kategorie)		
Žák:		2. (sekunda)	
	Skladba		
rozšiřuje své poznatky o bohatosti jazyka a možnosti různého vyjadřování, vyjadřuje různé postoje k obsahu vět,	Druhy vět podle postoje mluvčího		
rozpozná věty dvojčlenné a jednočlenné, obsah vět jednočlenných vyjadřuje větou dvojčlennou,	Věty dvojčlenné a jednočlenné		
seznámí se s druhy jednočlenných vět, používá vhodně jednočlenné věty neslovesné,	Druhy jednočlenných vět		
zopakuje poznatky o větných členech, na příkladech používá principy skladby,	Větné členy		
	Tvarosloví		
pracuje s různými typy podstatných jmen, třídí je, určuje mluvnické významy, upevňuje své poznatky z předchozího ročníku,	Druhy podstatných jmen, mluvnické významy		
používá vhodně tvary podstatných jmen, seznamuje se s dalšími odchylkami od pravidelného skloňování podstatných jmen,	Skloňování, odchylky v tvarech		
na konkrétních příkladech používá pravidla psaní jmen vlastních,	Vlastní jména		
používá vhodně tvary přídavných jmen podle vzorů, upevňuje své znalosti o stupňování přídavných jmen,	Druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
používá vhodně tvary zájmen, správně je třídí a vědomě jimi nahrazuje podstatná a přídavná jména,	Druhy zájmen, typy skloňování		
používá vhodně tvary číslověk, správně je třídí, na konkrétních příkladech používá vhodný tvar počítaného předmětu,	Druhy číslověk, skloňování, tvar počítaného předmětu po číslovkách		
na příkladech opakuje slovní a mluvnické významy sloves,	Slovesa (slovní a mluvnické významy sloves)		
používá koncovky tvarů přičestí minulého, seznamuje se s nepravidelnými slovesy, nepravidelné tvary ověřuje při práci s jazykovými příručkami,	Pravopis ve slovesných tvarech, časování, nepravidelná slovesa		
rozlišuje původce děje, seznamuje se s tvary přičestí trpného,	Slovesný rod		
třídí neohebné slovní druhy, vhodně jich používá, v písemném projevu zvládá základy pravopisu,	Neohebné slovní druhy		
	Skladba		
rozlišuje druhy přísudku, seznamuje se s fázovými a způsobovými slovesy, větu jednoduchou nahrazuje souvětím, rozpozná vedlejší větu přísudkovou,	Druhy přísudku, vedlejší věta přísudková		
rozlišuje druhy podmětu, rozpozná vedlejší větu podmětou, vhodně používá koncovku ve shodě přísudku s podmětem,	Druhy podmětu, vedlejší věta podmětá		
určuje pád předmětu, rozpozná vedlejší větu předmětou,	Předmět, vedlejší věta předmětá		
rozlišuje druhy příslovečných určení (místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky), rozpozná vedlejší větu příslovečnou,	Příslovečné určení, vedlejší věty příslovečné		
rozlišuje přívlastek shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, volný a těsný, rozpozná vedlejší větu přívlastkovou,	Přívlastek, vedlejší věta přívlastková		
rozlišuje doplněk shodný a neshodný, rozpozná vedlejší větu doplňkovou,	Doplněk, vedlejší věta doplňková		
	Nauka o významu slov		Osobnostní a sociální výchova
rozpozná základní pojmy (slovo, sousloví), rozliší význam věcný, mluvnický a obrazný, rozpozná rčení, přísloví a pořekadlo,	Slovo a sousloví		
rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, seznámí se s pojmy metafora a metonymie,	Slova jednoznačná a mnohoznačná		
rozlišuje homonyma, synonyma a antonyma,	Homonyma, synonyma, antonyma		
pracuje se základní terminologií jazykovědy,	Odborné názvy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		Osobnostní a sociální výchova
pozoruje a prakticky se seznamuje s dalšími způsoby slovo tvorby: odvozováním, skládáním, zkracováním.	Tvoření slov		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
Žák:		3. (tercie)	
	Skladba		
rozlišuje základní druhy jednočlenných a dvojčlenných vět,	Věta jednočlenná a dvojčlenná		
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje počet vět v souvětí,	Věta jednoduchá a souvětí		
rozeznává a vytváří zápor mluvnický a slovní, určí smysl věty,	Zápor (větný, členský, slovní)		
určuje vztah mezi základními větnými členy, rozlišuje větný člen holý, rozvíjí a několikanásobný,	Stavba věty jednoduché (vztah mezi přísudkem a podmětem)		
určuje vztah mezi větným členem závislým a řídícím a rozvíjí větné členy, upevňuje své dovednosti z předchozích ročníků,	Rozvíjející větné členy: předmět, příslovečné určení, přívlastek těsný a volný, doplněk		
rozeznává vztahy mezi několikanásobnými větnými členy, přístavek,	Vztahy a významový poměr mezi složkami několikanásobných větných členů, větné vztahy ve vztahu přístavkovém		
rozeznává souvětí souřadné a podřadné,	Souvětí, souvětí souřadné a podřadné		
rozlišuje druhy vedlejších vět, upevňuje své znalosti z předchozích ročníků,	Druhy vedlejších vět		
	Obohacování slovní zásoby		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,	Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním		
zvládá slovo tvorný pravopis, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami,	Tvoření víceslovných pojmenování, přenášení pojmenování, přejímání slov z cizích jazyků		
	Tvarosloví		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Olympiáda v českém jazyce
tvoří spisovné tvary jmen a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,	Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních		
tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,	Slovesa: procvičování tvarů, přehled slovesných tříd, slovesný vid		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Obecné výklady o jazyce		
využívá základní znalosti systému jazyků, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, získává aktuální informace, vytvoří prezentaci na dané téma, snímek s vlastním pozadím, vlastní animací, seznámí se s předdefinovanými šablonami návrhů, s barevnými a animačními schémata, z jednotlivých snímků sestaví jednoduchou lineární prezentaci včetně nastavení časování,	Slovanské jazyky		
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.	Spisovný jazyk a útvary nespisovné		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
Žák:		4. (kvarta)	
	Skladba		
rozlišuje pojmy; rozlišuje věcný obsah a gramatickou formu výpovědi,	Skladba: jazykový projev a výpověď		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Olympiáda v českém jazyce
rozlišuje vztahy mezi jednotlivými větnými členy, upevňuje a rozšiřuje své dovednosti z předchozích ročníků,	Větné členy a vztahy mezi nimi		
rozpoznává zvláštnosti větné stavby, upevňuje a rozšiřuje své dovednosti z předchozích ročníků,	Věty a jejich druhy (věta jednočlenná a dvojčlenná, věty vedlejší, větný ekvivalent)		
upevňuje a rozšiřuje své dovednosti z předchozích ročníků, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí,	Významové vztahy mezi větami		
upevňuje a rozšiřuje své dovednosti z předchozích ročníků, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí,	Komplexní jazykové rozbor		
	Tvarosloví		
správně třídí slovní druhy,	Slovní druhy		
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,	Slova ohebná a neohebná, ohebné slovní druhy		
rozlišuje nejdůležitější způsoby tvoření slov,	Stavba slov a tvoření slov: způsoby tvoření slov		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí,	Pravopis: pravopisná cvičení		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí,	Pravidla interpunkce (jednoduchá věta a souvětí)		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu,	Psaní velkých písmen		
	Slovní zásoba a její jednotky: pojmenování a slovo		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, upevňuje své dovednosti z předchozích ročníků, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech,	Obohacování slovní zásoby		
orientuje se v SSČ a v dalších jazykových příručkách,	Práce se slovníky		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,	Zvuková stránka jazyka: spodobnost znělosti a artikulační melodie věty; suprasegmentální prostředky řeči		
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace,	Jazyk: obecné výklady o jazyce a jeho vývoji		
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, vyhledává informace dle zadaných kritérií, zpracovává je, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů.	Jazykové skupiny, slovanské jazyky, norma a kodifikace jazyka		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Žák:		1. (prima)	
rozpoznává slohotvorné činitele ovlivňující náš jazykový projev, rozdíly mezi mluveným a psaným jazykovým projevem, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, využívá pozitiva mluvených a psaných projevů,	Projevy mluvené a psané		Mediální výchova; PROJEKT: Mladý Demosthenes (ve spolupráci s volitelným předmětem Rétorika)
rozlišuje pojmy, používá vhodně přímou řeč,	Dialog, monolog, přímá řeč		
využívá poznatků k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů,	Vypravování		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; AKCE: Literární Ústí
zachycuje časovou posloupnost,	Osnova, dějová linka		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří v zadaném dokumentu obsah, využívá víceúrovňové číslování, vhodné užití záložek a komentářů, vytvoří je, vysvětlí použití šablon a dokáže s nimi pracovat,	Výpisky a výtah		
využívá poznatků k správnému písemnému projevu, vytvoří vlastní dokument podle předlohy (MS Word),	Korespondence		Osobnostní a sociální výchova
rozlišuje osobní a úřední dopis, vhodně volí jazykové prostředky,	Osobní a úřední dopis		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, používá vhodnou formu sdělení, dodržuje zásady dorozumívání, rozpozná manipulativní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení,	E-mail, objednávka, zpráva, oznámení, plakát, inzerát		Mediální výchova
výstižně vyjadřuje pocity a vlastní postoje, uspořádává informace, využívá poznatků k vlastnímu tvořivému psaní, k popisu využívá svých dispozic a subjektivního pohledu na realitu,	Popis, charakteristika (popis předmětu, popis osoby, charakteristika)		
vhodně používá jazykové prostředky, zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu s ohledem na své dispozice a osobní zájmy.	Základy řečnictví		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana; PROJEKT: Mladý Demosthenes (ve spolupráci s volitelným předmětem Rétorika)
Žák:		2. (sekunda)	
využívá poznatků ke správnému písemnému projevu,	Korespondence		
vhodně formuluje úřední dopis, dodržuje normu a volí vhodné jazykové prostředky,	Úřední dopis, žádost, přihláška		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
používá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje mezi životopisem uměleckým a strukturovaným,	Životopis		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Strukturovaný životopis
využívá poznatků k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů,	Vypravování		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; AKCE: Literární Ústí
výstižně vyjadřuje pocity a vlastní postoje, uspořádává informace, využívá poznatků k vlastnímu tvořivému psaní,	Popis osoby, charakteristika		Osobnostní a sociální výchova
odlišuje spisovný a nespisovný projev, využívá pozitiva mluvených a psaných projevů, použije kontrolu pravopisu.	Projevy mluvené a psané		Mediální výchova; PROJEKT: Mladý Demosthenes (ve spolupráci s volitelným předmětem Rétorika)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		3. (tercie)	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci,	Charakteristika		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; AKCE: Literární Ústí
používá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu úředních písemností, zvládá základní strukturu normovaných úředních písemností,	Administrativní styl; úřední písemnosti: žádost, objednávka, přihláška, životopis, urgence, reklamace, výpověď		Osobnostní a sociální výchova
výstižně vyjadřuje vlastní pocity a používá vhodné jazykové prostředky,	Subjektivně zabarvený popis (líčení)		
využívá základy studijního čtení, uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, získává aktuální informace,	Odborné texty: výklad, referát		
používá vhodné jazykové prostředky a zvládá logickou výstavbu textu úvahy,	Úvaha		
	Publicistika a zpravodajství		
odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozpoznává manipulativní funkci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Orientace v hromadných sdělovacích prostředcích, publicistika na internetu, útvary publicistického stylu		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Mladý Demosthenes (ve spolupráci s volitelným předmětem Rétorika)
Žák:		4. (kvarta)	
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči,	Funkční styly: slohové útvary a postupy podle záměru mluvčího, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele		Mediální výchova; PROJEKT: Časopis
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu,	Komunikace: pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Mladý Demosthenes (ve spolupráci s volitelným předmětem Rétorika)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru,	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru		Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů,	Úvaha, fejeton, reportáž		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; AKCE: Literární Ústí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
samostatně vypracovává složitější popis předmětů a pracovních postupů, referát a životopis, vytvoří vlastní dokument podle předlohy (MS Word),	Popis, referát, životopis: prohloubení a rozšíření poznatků		
samostatně vyplňuje tiskopis.	Tiskopis: prohloubení a rozšíření poznatků		
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Žák:		1. (prima)	
rozpozná základní literární druhy, přiřadí text k příslušnému druhu, seznámí se s některými základními žánry,	Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama; epika, lyrika)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze do knihovny
pojmenuje prvky klasické a moderní pohádky, vlastními slovy interpretuje jednoduše smysl díla, uvádí významné představitele pohádkové tvorby,	Epika: pohádka (klasická, moderní)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Noc s Andersenem
rozlišuje pojmy, volně reprodukuje text, charakterizuje literární hrdiny: postava hlavní a vedlejší, odlišuje skutečnost a fikci,	Báje, mýty, pověsti		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova
pozná bajku, použije prvky bajky ve svém vlastním textu, tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie,	Bajky		Mediální výchova; PROJEKT: Almanach pro prima chvílky
chápe rozdíl a určí druh povídky, orientuje se samostatně v četbě, souvisle reprodukuje přečtený text,	Povídka, román (historická, dobrodružná, detektivní, humoristická: satira, humor, nonsens)		
rozlišuje základní pojmy literární teorie, orientuje se samostatně v literárním díle (ukázce), rozpozná základní rysy literárního stylu, formuluje dojmy ze své četby,	Základy literární teorie (námět a téma, literární hrdina, jazyk literárního díla, verš, rým, alegorie, personifikace, metafora)		Multikulturní výchova
na základě svých znalostí a zkušeností vhodně pracuje s textem, volně reprodukuje literární text, rozliší hlavní myšlenku ukázky, vytváří vlastní texty a vlastní výtvarný doprovod k literárním textům,	Texty čtené, slyšené, interpretace ukázek		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Recitační soutěž
porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literární, dramatické i filmové zpracování, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo,	Filmová a televizní tvorba		Multikulturní výchova, Mediální výchova
uvádí vybrané významné představitele české a světové literatury, vyhledává informace v různých informačních zdrojích, rozpozná literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, vyhledává dle zadaných kritérií informace, které dále zpracovává, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů.	Významní autoři		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		2. (sekunda)	
rozpozná základní literární druhy, seznámi se s dalšími literárními žánry, přiřadí text k příslušnému žánru, upevňuje dovednosti z předchozího ročníku,	Literární druhy a žánry		Mediální výchova; AKCE: Návštěva divadelního představení
rozlišuje pojmy, volně reprodukuje text, charakterizuje literární hrdiny, obohacuje si slovní zásobu, orientuje se, co je skutečnost a co fikce,	Epika - legendy, sci-fi, dobrodružné a detektivní příběhy (ich-forma, er-forma)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
rozlišuje pojmy, volně reprodukuje text, charakterizuje literární hrdiny, obohacuje si slovní zásobu,	Lyricko-epické žánry - balada, romance		Multikulturní výchova; AKCE: Exkurze: Kulturní památky v Praze
rozlišuje pojmy, volně reprodukuje text, charakterizuje literární hrdiny, obohacuje si slovní zásobu,	Lyrika - óda, hymnus, elegie		
rozlišuje pojmy, volně reprodukuje text, charakterizuje literární hrdiny, obohacuje si slovní zásobu, chápe pojem literární typ,	Drama - tragédie, komedie		
rozlišuje základní pojmy literární teorie, orientuje se samostatně v literárním díle (ukázce), rozpozná základní rysy literárního stylu, formuluje dojmy ze své četby,	Základy literární teorie (metafora, metonymie, hyperbola, oxymorón, ironie, sarkasmus, personifikace)		
na základě svých znalostí a zkušeností vhodně pracuje s textem, volně reprodukuje literární text, rozliší hlavní myšlenku ukázky, vytváří vlastní texty a vlastní výtvarný doprovod k literárním textům,	Texty čtené, slyšené, interpretace ukázek		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Recitační soutěž
porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo,	Filmová a televizní tvorba		Multikulturní výchova, Mediální výchova
uvádí vybrané významné představitele české a světové literatury, vyhledává informace v různých informačních zdrojích, rozpozná literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, vytvoří v zadaném dokumentu obsah, využívá víceúrovňové číslování, předvádí vlastní prezentaci vhodným způsobem, rozhoduje o způsobu uložení prezentace, vytváří v týmu rozsáhlou prezentaci.	Významní autoři		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Noc s Andersenem
Žák:		3. (tercie)	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele v české a světové literatuře,	Literární druhy a žánry na základě literárních textů od nejstarších dob do konce 19. století		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
přiřadí text k příslušnému žánru, rozvíjí své dovednosti získané v předchozích ročnících, prohlubuje své čtenářské dovednosti,	Základy literární teorie (román - historický, životopisný; druhy poezie, verš, sloka, rytmus, rým, jazykové prostředky)		
prohlubuje své čtenářské dovednosti, žák reprodukuje přečtené, vystihne hlavní myšlenku textu, jednoduše popíše strukturu literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla,	Texty čtené, slyšené, interpretace ukázek, orientace v textu		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Recitační soutěž, PROJEKT: Autorská kniha
rozdlišuje charakteristické rysy filmové, televizní a dramatické tvorby, formuluje ústně i písemně dojmy a názory na umělecké dílo,	Filmová, televizní a dramatická tvorba		Mediální výchova
u vybraných autorů rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu, vytvoří prezentaci na dané téma,	Významní autoři		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Noc s Andersenem
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Práce s aktuálními tituly na základě četby žáků		
Žák:		4. (kvarta)	
se orientuje v základech literárněteoretické terminologie, uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,	Literární teorie a historie		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Umění 20. a 21. století
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích,	Internet a knihovna jako zdroj informací		Multikulturní výchova, Mediální výchova
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, předvádí vlastní prezentaci vhodným způsobem,	Reflexe četby: čtenářský zážitek - referát		Výchova demokratického občana
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla,	Specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace		
uceleně reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díla, tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie,	Tvořivé činnosti s literárním textem (od přednesu přes volnou reprodukci a interpretaci k tvůrčímu psaní)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla a jednotlivých obrazných pojmenování, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, získává aktuální informace,	Česká a světová literatura 20. a 21. století: podobnosti a rozdílnosti literárních textů		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Noc s Andersenem
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Moderní básnické i prozaické směry		

Žák:		1./5. (kvinta)
	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; PROJEKT: Studenti čtou a píší
	Úvod do problematiky českého jazyka a metod jeho studia	Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Olympiáda v českém jazyce
odlišuje různé varianty národního jazyka; při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje,	Čeština jako národní jazyk a jeho útvary; norma, kodifikace	
při analýze vybraných textů vysvětlí základní zákonitosti vývoje češtiny a zařadí češtinu do systému jazyků, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet),	Vývoj jazyka, jazyky indoevropské, jazyky slovanské	
	Úvod do stylistiky	Mediální výchova; PROJEKT: Studenti čtou a píší
charakterizuje jednotlivé pojmy z hlediska lingvistiky, chápe jejich vzájemnou návaznost a souvislost,	Jazyk a řeč, myšlení a jazyk, jazyková komunikace	
charakterizuje základní znaky stylové výstavby, v mluveném i psaném projevu vhodně používá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny,	Text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, slohová charakteristika výrazových prostředků	
rozlišuje jednotlivé funkční styly a pro ně vhodné výrazové prostředky, chápe roli slohotvorných činitelů, rozlišuje jednotlivé slohové útvary a postupy, rozlišuje komunikační cíl jednotlivých slohových útvarů,	Funkční styly, slohové útvary a postupy	
charakterizuje a používá základní znaky vyprávěcího slohového postupu,	Vyprávěcí slohový postup	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Evropa očima středoškoláka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozeznává a používá základní znaky slohového útvaru, v písemném textu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu,	Charakteristika		
rozlišuje jednotlivé znaky krátkých informačních útvarů a využívá je v praxi,	Krátké informační útvary		
v odborném textu postihuje důležité myšlenky a údaje, pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty, v písemném textu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,	Výtah, výpisky		
	Zvuková a grafická stránka jazyka		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči,	Zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči		
rozeznává jednotlivé druhy písma, přiřadí je k různým kulturním okruhům, vysvětlí principy vzniku písma,	Písmo, jeho vznik a druhy		
rozeznává různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, účinně využívá možnosti členění textu,	Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Příběhy bezpráví
	Praktický řečnický výcvik I		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
v souladu s komunikační situací ve svém projevu vhodně využívá různé varianty národního jazyka,	Řečnický projev a komunikační strategie		
charakterizuje základní znaky komunikátu a rozlišuje zvláštnosti a znaky jednotlivých komunikačních situací,	Komunikát a komunikační situace; míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze do knihovny, AKCE: Exkurze: Výtvarné umění, hudba a literatura
	Úvod do studia literatury		
rozlišuje a charakterizuje některé základní pojmy literární vědy, chápe interdisciplinárnost literární vědy,	Základy literární vědy, literární teorie, literární historie, literární kritika, interdisciplinárnost literární vědy		
charakterizuje základní funkce literatury, rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní,	Literatura a její funkce		
rozlišuje různá dělení literatury a zařadí literární dílo podle jeho základních znaků,	Klasifikace literatury		
rozpozná základní strukturu literárního díla, rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým, na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu,	Struktura literárního díla, typy kompozice, motiv, téma, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, monolog, dialog; hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář); poetika, tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie		
identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře,	Text a intertextovost - kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze)		
rozeznává a charakterizuje základní literární druhy a žánry, postihne základní principy jejich vývoje,	Literární druhy a žánry, jejich vývoj, žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)		
rozeznává základní typy periodizace literatury, chápe jejich časová vymezení a základní funkci periodizace,	Periodizace literatury a její funkce		
	Mimoevropské literatury starověku a středověku		
vystihne podstatné rysy literatury staroorientálních despotií, základních žánrů této doby, rozeznává písmo pro jednotlivé kulturní oblasti typické,	Literatura staroorientálních despotií		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje význam Bible a její strukturu,	Bible - Starý a Nový zákon		
vystihne podstatné rysy antické literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Antická literatura		
vystihne podstatné rysy středověké literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Středověká literatura		
	Literatura v období renesance		
vystihne podstatné rysy evropské renesanční literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Renesanční literatura evropská		
vystihne podstatné rysy humanismu a jeho specifčnosti v českém kulturním okruhu, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Renesanční humanismus v české literatuře		
vystihne podstatné rysy barokní literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Barokní literatura		
vystihne podstatné rysy literatury období klasicismu, osvícenství a preromantismu, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Literatura období klasicismu, osvícenství a preromantismu		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Metody interpretace textu a čtenářské kompetence I		
rozliší a objasní základní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem, při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,	Literární dílo a čtenářský zážitek, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)		
za pomoci učitele interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl typických pro kulturní epochy od vzniku literatury do období osvícenství a preromantismu.	Dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Návštěva divadelního představení
Žák:		2./6. (sexta)	
	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; PROJEKT: Studenti čtou a píší; AKCE: Exkurze: Evropa očima středoškoláka (fakultativní výjezd do Evropy - stopy minulých jazyků a kultur)
	Tvarosloví		
rozlišuje základní charakter jednotlivých slovních druhů; rozeznává a určuje jednotlivé mluvnické kategorie jmen a sloves,	Principy třídění slov na slovní druhy		
ovládá základní pojmy tvaroslovného systému českého jazyka, ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, v písemném textu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy,	Tvaroslovný systém českého jazyka, mluvnické kategorie a tvary slovních druhů, základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Olympiáda v českém jazyce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Odborný styl I		
charakterizuje jednotlivé znaky popisného slohového postupu, volí a v praxi používá vhodné výrazové prostředky typické pro popis odborný, popis pracovního postupu, referát a výklad, rozlišuje komunikační cíl jednotlivých slohových útvarů a používá jazykové prostředky vhodné pro jeho naplnění, v písemném textu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu,	Popis odborný, pracovní postup, referát, výklad		
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci, využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů, posuzuje aktuálnost relevanci a věrohodnost, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života,	Informace - data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, sdílení odborných informací - diskusní skupiny, elektronické konference a e-learning		
	Publicistický styl		
charakterizuje publicistický styl a jeho funkce, jeho útvary a jejich cíle, volí a v praxi používá výrazové prostředky typické pro zprávu, reportáž, fejeton a recenzi, rozlišuje komunikační cíl jednotlivých slohových útvarů a používá jazykové prostředky vhodné pro jeho naplnění, v písemném textu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu, používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu,	Zpráva, reportáž, fejeton, recenze		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Příběhy bezpráví
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,	Informační etika, legislativa - ochrana autorských práv a osobních údajů; diskusní skupiny		
	Druhy pojmenování		
rozeznává jednotlivé druhy pojmenování, rozlišuje jednotlivé roviny významu slov a jejich složky, chápe základní principy změn slovního významu a jejich vývoj,	Význam slova a jeho složky, změna slovního významu, významové vztahy mezi slovy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozlišuje základní princip dělení slov na jednoznačná a mnohoznačná a vhodně je používá v písemném i mluveném projevu,	Slova jednoznačná a mnohoznačná		
charakterizuje systém a rozlišuje jednotlivé vrstvy slovní zásoby,	Systém a rozvrstvení slovní zásoby		
ve svém projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů českého jazyka, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet),	Obohacování slovní zásoby; tvoření slov, přejímání slov, neologizace		
	Administrativní styl		
charakterizuje administrativní styl a jeho funkce, jeho útvary a jejich cíle, volí vhodné výrazové prostředky typické pro žádost a strukturovaný životopis,	Žádost, strukturovaný životopis		
	Praktický řečnický výcvik II		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
rozlišuje verbální a nonverbální prostředky řeči, v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči,	Řečnický projev a komunikační strategie; funkce komunikátu - sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce		
	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Výtvarné umění, hudba a literatura
	Literatura 19. století		
vystihne podstatné rysy české literatury období národního obrození, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, charakterizuje specifičnost českého literárního prostředí,	Česká literatura období národního obrození		
vystihne podstatné rysy romantismu v české i světové literatuře, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, charakterizuje specifičnost českého literárního prostředí,	Romantismus v české a světové literatuře		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vystihne podstatné rysy realismu ve světové literatuře a rozezná jeho počátky v literatuře české, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, charakterizuje specifčnost českého literárního prostředí,	Realismus ve světové literatuře a počátky realismu v Čechách		
charakterizuje základní rysy tvorby generace májovců, růchovců a lumírovců, uvede základní představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Tvorba generace májovců, ruchovců a lumírovců		
vystihne podstatné rysy realistické povídky, románu a dramatu v 2. polovině 19. století, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Realistická povídka, román a drama v české literatuře, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		Multikulturní výchova; AKCE: Exkurze: Národní divadlo
	Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století		
vystihne podstatné rysy základních uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století a jejich projevů v literatuře, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, charakterizuje specifčnost českého literárního prostředí,	Základní charakteristika uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století a jejich projevy v literatuře, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		
	Metody interpretace textu a čtenářské kompetence II		
při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,	Literární dílo a čtenářský zážitek, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)		
za pomoci učitele interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl typických pro kulturní epochu 19. a začátku 20. století.	Dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Návštěva divadelního představení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		3./7. (septima)	
	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; PROJEKT: Studenti čtou a píší; AKCE: Evropa očima středoškoláka
	Skladba		
využívá znalosti o aktuálním členění výpovědi a druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a odlišení záměru mluvčího,	Věta, výpověď, aktuální členění výpovědi, druhy vět podle postoje mluvčího		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Olympiáda v českém jazyce
využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a odlišení záměru mluvčího,	Základní principy větné stavby - větné vztahy, větné členy		
využívá znalosti o druhích vět k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a odlišení záměru mluvčího, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet),	Základní principy větné stavby - věta jednoduchá a souvětí		
chápe principy valenční a textové skladby, ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka,	Základy valenční a textové skladby		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Odborný styl II		
charakterizuje odborný styl a jeho funkce, jeho útvary a jejich cíle, volí vhodné výrazové prostředky, v písemném textu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu, používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu,	Funkce, žánry, útvary, postupy		
	Úvaha		
charakterizuje úvahový postup, volí vhodné výrazové prostředky pro něj typické, v písemném textu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu,	Úvahový postup v různých funkčních stylech		
	Praktický řečnický výcvik III		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
v mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi,	Řečnický projev a komunikační strategie - adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa		
	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Komplexní exkurze, AKCE: Exkurze: Výtvarné umění, hudba a literatura

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Světová a česká literatura přelomu 19. a 20. století		
vystihne podstatné rysy základních uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století a jejich projevů v literatuře, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, charakterizuje specifičnost českého literárního prostředí,	Základní umělecké směry a skupiny, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		
	Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století		
vystihne odraz 1. světové války ve vybraných dílech české a světové literatury, uvede základní autory zabývající se touto tematikou a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, charakterizuje specifičnost českého literárního prostředí,	Odraz 1. světové války ve světové a české literatuře, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		
na vybraných dílech české a světové literatury charakterizuje základní rysy modernismu a avantgardy, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení a specifičnost českého literárního prostředí,	Modernismus a avantgarda, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		
rozeznává základní vývojové tendence světové meziválečné literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Meziválečná světová literatura, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		
rozeznává základní vývojové tendence a představitele české meziválečné literatury, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Meziválečná česká literatura, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Exkurze: Po stopách literárních velikánů
	Metody interpretace textu a čtenářské kompetence III		PROJEKT: Studenti čtou a píší
při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života,	Literární dílo a čtenářský zážitek, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
za pomoci učitele interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl typických pro 1. polovinu 20. století.	Dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Návštěva divadelního představení
Žák:		4./8. (oktáva)	
	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; PROJEKT: Studenti čtou a píší; AKCE: Evropa očima středoškoláka
	Odborný styl III		
charakterizuje odborný styl a jeho funkce, jeho útvary a jejich cíle, volí vhodné výrazové prostředky typické pro mluvený odborný referát,	Mluvený odborný referát, jeho jazyk a kompozice		
	Umělecký styl		
charakterizuje umělecký styl a jeho funkce, jeho útvary a jejich cíle, volí vhodné výrazové prostředky, v písemném textu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu,	Vypravování v uměleckém stylu, výstavba dialogu, druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá a nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)		
s ohledem na komunikační cíl účelně a vhodně kombinuje jednotlivé slohové postupy,	Kombinace slohových postupů		
	Obecné výklady o jazyce		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Olympiáda v českém jazyce
chápe a vysvětlí odborné pojmy jazyk, jazykověda a jazyková kultura, vysvětlí zákonitosti vývoje a současné vývojové tendence češtiny, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet),	Jazyk, jazykověda a jazyková kultura, základní vývojové tendence českého jazyka		
	Praktický řečnický výcvik IV		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou,	Řečnický projev a komunikační strategie		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a brání se jí,	Komunikát a komunikační situace (prostředí, účastníci komunikace, jejich role), jazyková etika		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, připraví a realizuje vlastní řečnické vystoupení,	Rétorika - druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení		
	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Knihovna pro potřeby vysokoškoláka, AKCE: Exkurze: Výtvarné umění, hudba a literatura, AKCE: Exkurze: Osvětim
	Česká literatura v době 2. světové války a v druhé polovině 20. století		
rozeznává základní vývojové tendence české literatury v době 2. světové války a v druhé polovině 20. století, charakterizuje specifičnost českého kulturního prostředí,	Základní témata české literatury - vývoj české literatury: historické mezníky		
rozeznává představitele české literatury v období 2. světové války a v 2. polovině 20. století, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Hlavní představitelé a literární skupiny, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností		
	Světová literatura v době 2. světové války a v druhé polovině 20. století		
rozeznává základní vývojové tendence světové literatury v době 2. světové války a v druhé polovině 20. století, rozeznává základní směry a vybrané představitele tohoto období, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení,	Kultura a umění 2. poloviny 20. století, světová literatura: reflexe války, existencialismus, neorealismus, nový román, protestní hnutí, magický realismus, postmodernismus, absurdita v literatuře, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, nové literární žánry		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Světová a česká literatura počátku 21. století		
charakterizuje základní tendence současné literatury, vybrané autory a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, vysvětlí specifickou českou literaturu a vyloží její postavení v kontextu literatury světové,	Vývojové tendence současné české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu		
	Metody interpretace textu a čtenářské kompetence IV		
objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí, při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je, zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,	Literární dílo a čtenářský zážitek, interpretační postupy a konvence, význam a smysl literárního díla, jeho analýza a vlastní interpretace a přeinterpretování; způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl typických pro druhou polovinu 20. a začátek 21. století.	Dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Návštěva divadelního představení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Anglický jazyk a literatura - ŠVP ZV / Anglický jazyk a literatura - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
dorozumí se v běžných každodenních situacích, napíše krátké, gramaticky správné texty, vyplní formulář, představí se, popíše školní třídu, napíše text o jiných lidech, seznámí se s volně dostupnými aplikacemi pro komunikaci,	Pozdravy, škola, formuláře		Osobnostní a sociální výchova
požádá o službu, pochopí jednoduchý text z učebnice, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, píše jednoduché, gramaticky správné věty, správně vyslovuje, samostatně hovoří o datech a narozeninách, píše o měsících v roce, seznámí se s výukovými programy,	Rodina, nákupy, životní styl, přítomný čas prostý a průběhový, přítomné časy v otázce		Multikulturní výchova; PROJEKT: Bydlení
píše jednoduché, gramaticky správné věty, pochopí jednoduchý text z učebnice, plynule čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim, píše o svém domácím zvířeti, rozumí informacím v textu s obrázky, zeptá se na základní informace,	Člověk, zvířata, přídavná jména popisující velikost, zájmena, ukazovací zájmena, "some" a "any", slovosled		Environmentální výchova, Multikulturní výchova; PROJEKT: Příroda kolem nás
dorozumí se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, píše krátké, jednoduché, gramaticky správné texty, rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči, napíše dopis, provede požadované změny formátů v předloženém dokumentu, vytvoří seznam, klade otázky ohledně rozhovoru o nemocích, popíše nehodu, pracuje na projektu o životě v minulosti, rozumí textu písně,	Zdravotní péče, nemoci a úrazy, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas prostý v otázce a záporu		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
dorozumí se v běžných každodenních situacích; vyžádá si službu, rozumí jednoduchému textu z učebnice, rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované konverzaci, napíše krátký, gramaticky správný text, píše krátké, gramaticky správné texty, rozumí autentickému materiálu, rozumí jídelnímu lístku, řekne, co si dá, objedná jídlo v kavárně, rozumí kuchařskému receptu, rozvíjí logické myšlení,	Stravovací návyky, jídlo, recepty, objednávka v restauraci, kuchyňské náčiní, budoucí čas vyjádřený pomocí "going to", počítatelnost a členy, otázka na množství		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
dorozumí se v běžných každodenních situacích, rozumí jednoduchým textům z učebnice, píše krátké, gramaticky správné texty, vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v komparativu a superlativu, hovoří o oděvech v obchodě, dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává,	Příroda, svátky, přídavná jména a jejich stupňování, oblečení a nákup oděvů		Environmentální výchova
napiše jednoduché, gramaticky správné texty, vloží do dokumentu zadaný objekt a provede jeho úpravu, použije kontrolu pravopisu, dorozumí se v běžných každodenních situacích, rozumí jednoduchým textům z učebnice, rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči, hovoří o druzích zábavy, napíše první část příběhu, sjedná si schůzku s kamarádem.	Volný čas a záliby, divadlo, kino a kultura, příslovce a slovosled, opis slovesa "must", dohodnutí schůzky		Mediální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků
Žák:		2. (sekunda)	
rozumí jednoduchým textům, dorozumí se v běžných každodenních situacích, porovná život v současnosti s životem v minulosti, vede běžnou konverzaci, seznámí se s lidmi, požádá o cokoli v jakékoliv situaci, tvoří otázky ohledně víkendu a hovoří o tom, co o víkendu dělal,	Rodina, způsob života, volný čas, žádost, minulý čas prostý, výraz "ago"		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova; PROJEKT: Family tree
rozumí a orientuje se v textu o sportu, mluví o svém oblíbeném sportu, srovnává oblíbenost sportů u nás a v anglicky mluvících zemích, popisuje plány do budoucna, vyzývá ostatní ke společným aktivitám, rozlišuje děje, které se obvykle dějí, a děje, které se odehrávají právě teď,	Sport, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, vazba "like - ing", "going to"		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova
dorozumí se v běžných každodenních situacích: nabídne pomoc, tvoří návrhy, reaguje na podněty, vyjádří názor na to, co se v budoucnu stane, písemně i ústně, a svoje názory adekvátně obhájí, spolupracuje v týmu, vypracuje samostatně přidělenou část úkolu,	Místa ve městě, na vesnici, vyjádření budoucnosti pomocí "will", "will" pro vyjádření rozhodnutí		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova
hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali, udává časové údaje, vede běžnou konverzaci, používá prostředky pro vyjádření zájmu, rozumí psaným a nahráným textům o přírodních úkazech, propojuje znalosti z ostatních předmětů (zeměpis, fyzika atd.), rozumí reportáži o zločinu, odhaduje, kdo co udělal, převypráví příběh a napíše detektivní příběh, vloží do dokumentu zadaný objekt a provede jeho úpravu,	Příroda, vybavení domu, bytu, zločin, detektivní příběh, minulý čas průběhový a minulý čas prostý		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozumí jednoduchým textům, vyhledává informace o místech, dopravě a sděluje je ostatním, podá a získá informace o směru, rozumí, kde se co nachází, vytváří jednoduchou prezentaci,	Cestování , Londýn, zajímavá místa, historie, New York, zajímavá místa, přídavná jména		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova ; AKCE: Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků; PROJEKT: Zajímavé místo anglicky mluvící země
hovoří o tom, co lidé právě udělali, neudělali, vede běžnou každodenní konverzaci, činí rozhodnutí, odmítá návrhy, rozumí filmovým recenzím, napíše filmovou recenzi adekvátní slovní zásobě, vyjádří, co se mu na filmu líbí či nelíbí, obhájí svůj názor, vyhledá základní informace o filmu, o tvůrcích filmu, film doporučí, nebo nedoporučí ostatním,	Film, filmové žánry , předpřítomný čas prostý, rozhodnutí, odmítnutí návrhu		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
vede jednoduché rozhovory týkající se školních situací, porovná pravidla na naší škole s pravidly na školách v anglicky mluvících zemích, požádá o radu, dokáže poradit, vyjádří a obhájí pravidla zdravého životního stylu, rozvíjí logické myšlení,	Škola, pravidla školy, zdraví, rada , modální slovesa: "must", "mustn't", "can", "have to", "should", "shouldn't"		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
rozumí konverzacím a textům o událostech, které se odehrály, pečlivě rozlišuje předpřítomný čas a čas minulý, přesně vyjadřuje množství a rozumí konverzacím, kde se číslovky objevují, seznámí se s výukovými programy.	Části těla , předpřítomný čas, výrazy "ever", "never", předpřítomný čas a čas minulý, číslovky, složená neurčitá zájmena		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova ; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
Žák:		3. (tercie)	
rozumí textu s popisem denních činností, porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá, vede běžnou konverzaci; hovoří o práci, kterou by chtěl dělat; vyjadřuje souhlas, rozumí inzerátu na zaměstnání, rozumí, co kdo říká o své práci, pohovoří o ideální práci, napíše formální dopis ve formě dokument word na dané téma, posoudí vhodné užití záložek a komentářů a vytvoří je, vysvětlí použití šablon a dokáže s nimi pracovat, rozumí textu o módě, mluví o tom, co kdo v poslední době dělal,	Povolání, formální dopis, rozlišuje přítomný prostý a průběhový čas, stavová slovesa want, think, like, prefer, vyjádření přání za pomoci vazeb I want to..., I'd like to..., předpřítomný čas, for, since		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní, rozumí, co lidé chtějí koupit, vyžádá si služby prodávače v obchodě s oblečením a sám je dokáže poskytnout, popíše, co má na sobě, pracuje s jednoduchými texty v učebnici, ptá se na život osoby v minulosti,	Oblečení, části oblečení, nákup oblečení , too, enough, minulý čas prostý a průběhový		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova
poblahopřeje lidem k různým příležitostem, čte, vyhledá a hovoří o tom, kdy byly jednotlivé věci vynalezeny, a ví, co k čemu slouží,	Blahopřání, věci denní potřeby		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova
rozumí rozhovoru o dietě a cvičení, mluví o důsledcích, rozumí konverzaci o pocitech, vede běžnou každodenní konverzaci; vyjádří obavy, hovoří o výživě, mluví o nemocech a jejich symptomech, dává pokyny k provedení pohybů, chápe problémy jiných lidí,	Zdraví, principy zdravého životního stylu, u lékaře, části těla, nepříjemné pocity , but a however, modální slovesa can/must, should/ shouldnt		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Zdraví
čte přiměřeně dlouhé texty, napíše jednoduché, gramaticky správné věty, rozumí textu o Velké Británii, vyhledá základní informace, vyjádří politování, rozumí správnému sledu událostí v příběhu, popisuje různé situace, vypráví anekdoty, napíše příběh ze života, dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává,	Velká Británie, there's/'re sb. + ing; tázací věty s there, vyjádření odmítnutí, see/ hear s.o. ...ing, přídavná jména, synonyma/antonyma		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků
rozumí jednoduchým textům v učebnici; vede jednoduchou komunikaci, rozumí textu o změnách v životě, porovná život v současnosti s životem v minulosti, rozumí nabídce a nabídne, mluví o zkušenostech a zážitcích, popíše scénu z filmu, hovoří o TV soutěžích a o tom, s čím jsou spojováni slavní lidé, rozumí průběhu TV soutěže, vyhledá a napíše životopis popové nebo filmové hvězdy, vytvoří soutěžní kvíz,	Televizní soutěže, slavní lidé , předpřítomný čas a minulý čas, been/gone		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; PROJEKT: Život slavné osobnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozumí jednoduchým textům v učebnici, rozumí bajce, mluví o bajkách a o důsledcích, rozumí konverzaci o osobních záměrech, vede běžnou každodenní konverzaci, vyjádří souhlas, sděluje novinky a sám na ně reaguje, napíše e-mail a reaguje na něj,	E-mail , podmiňovací způsob, 1. kondicionál, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vazba "Já také / Já také ne", slovesa smyslového vnímání a pohybu, jídlo, frázová slovesa		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
rozumí jednoduchým textům v učebnici, rozumí textu o oceánech, hovoří o problémech souvisejících se znečištěním, rozumí rozhovoru o tom, co se děje a co se dít bude, vede běžnou každodenní konverzaci, zvažuje různé možnosti, mluví o svých názorech na charitu, obhájí své názory, hovoří o počasí, rozumí předpovědi počasí, mluví o problémech životního prostředí, vyjádří názor, co může pro životní prostředí udělat, navrhne další možnosti, získává aktuální informace o stavu životního prostředí, seznamuje se s ekologickým problémy a různými přístupy k jejich řešení.	Příroda, zvířata, záchrana zvířat, počasí, předpověď počasí , vyjádření pravděpodobnosti pomocí "might", trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova; PROJEKT: Oblíbené zvíře - plakát
Žák:		4. (kvarta)	
dorozumí se v běžných každodenních situacích, rozumí jednoduché promluvě, představí se, popíše, kde bydlí, odkud pochází, vyplní formulář, napíše neformální dopis, vzkaz, diskutuje a zdůvodní své názory, reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě,	Člověk a společnost, pozdravy, způsoby komunikace , slovní zásoba, gramatické struktury		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků
toleruje individuální odlišnosti, čte texty přiměřeného obsahu a rozumí jim, reprodukuje obsah, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu, respektuje přesvědčení jiných lidí, chápe základní odlišnosti života u nás a v anglicky mluvících zemích, popíše svůj životní styl, vytvoří ze svých materiálů (fotografie, video, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma,	Životní styl, každodenní život, zvyky a návyky , nakupování, gramatické struktury, slovní zásoba, fráze		Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
dorozumí se v běžných situacích, vyžádá si potřebné informace, klade otázky ohledně rozhovoru o dospívání, výhodách či nevýhodách života slavných rodičů, používá komparativu a superlativu přídavných jmen, písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, píše pohled/dopis,	Problémy dospívání, volný čas a záliby , gramatické struktury, pohled, dopis		Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
dorozumí se u lékaře, popíše své zdravotní problémy, rozumí jednoduché promluvě a konverzaci, diskutuje o nich, rozumí informacím v textu, popíše obrázky, klade otázky u lékaře, popíše nehodu, popíše předpoklady a výhody či nevýhody různých povolání (používá podmínkové věty), vyžádá si potřebné informace, píše krátký formální dopis, vyplní formulář,	Člověk, zdravotní péče, návštěva lékaře, gramatické struktury, slovní zásoba, člověk a zaměstnání, volba povolání, slovní zásoba, formulář - formální dopis		Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova
dorozumí se v běžných každodenních situacích, rozumí textům v učebnici, vyjadřuje hlavní myšlenky z textu, pracuje s historickými daty a vyvozuje jejich následky do budoucnosti, písemně i ústně užívá trpný rod, je schopen vyjádřit hlavní myšlenku své prezentace/projevu, používá frázových sloves v mluveném projevu, používá výkladový slovník, vyhledá v něm význam slov nebo jiné informace, vyjadřuje své názory a plány do budoucna,	Příroda, roční období, počasí, rostliny, slovní zásoba, gramatické struktury, pasívum, frázová slovesa		Mediální výchova, Environmentální výchova; PROJEKT: Vytvoření prezentace, inzerátu, reklamy
dorozumí se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, podá potřebné informace, rozumí čtenému textu, orientuje se v textu, píše krátké shrnutí textu, chápe rozdíly mezi formálním a neformálním psaným projevem, vyjadřuje správně skutečnosti synonymy, příslovci, správně používá přípony k vytváření nových slovních druhů, používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam ve výkladovém slovníku, vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů.	Literatura, základní slovní zásoba, gramatické struktury (spojky, vztažná zájmena)		Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova
Žák:		1./5. (kvinta)	
si zopakuje a zdokonalí používání přítomných časů, používá je k vyjádření budoucnosti a nelibosti, zjistí a sdělí informace o škole, na které studuje a porovná je s dalšími typy škol v ČR, vyjádří svůj názor na školu, předměty, které se ve škole učí, sdělí informace o své rodině, podrobně popíše své zájmy, sdělí informace o zálibách a činnostech jednotlivých členů rodiny, srovná životní styl svůj, rodičů a prarodičů a zamyslí se, v čem se liší a co by rád změnil, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců, používá výukové aplikace,	Škola, lidé, školní předměty, vybavení učeben, práce v učebnách, rodina, blízcí lidé, sympatie, záliby, netradiční koníčky, životní styl, stavová slovesa, čas přítomný prostý a průběhový		Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze do anglicky mluvící země dle aktuální nabídky a zájmu žáků
přesně rozlišuje minulý čas průběhový, prostý a předminulý čas, za pomoci nepřímé řeči přetlumochí rozhovor, kterého se zúčastnil, zná sportovní terminologii, popíše pravidla a vybavení sportu, který ho baví nebo zajímá, popíše utkání, zápas, kterého se zúčastnil jako hráč nebo divák, využívá televizních programů a informací z tisku,	Sport, sportovní vybavení, zájem, radost, čas minulý prostý a průběhový, vazba "used to", předminulý čas, přímá a nepřímá řeč, souslednost časů		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyjadřuje pravděpodobnost týkající se budoucnosti, zjistí, jaké sny a přání mají kamarádi nebo další lidé, vyjádří pravděpodobnost v minulosti týkající se určitých událostí, jejichž výsledek odhazuje na základě určitých indicií, vede telefonický rozhovor, využívá frázi k telefonování, píše SMS a odpovídá na ni, napíše osobní dopis o zajímavé události, dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává,	Sny, přání, telefonování, SMS, komunikace prostřednictvím dalších médií, neformální interakce, kratší písemný projev, osobní dopis, modální slovesa, vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a minulosti		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
přesně využívá různých způsobů pro vyjádření budoucnosti, vyjadřuje své plány do budoucna, plánuje schůzky a různá jednání, očekává události svého života, zjistí a sdělí, jaké bylo a jaké bude počasí, využívá nejrůznějších vazeb a terminologie, sdělí, co měl nebo co bude mít k jídlu, co rád jí, co obvykle jí k snídání, obědu a večeři, vyhledá zajímavý recept, který je schopen zrealizovat, a svými slovy vyjádří, co je zapotřebí k jeho přípravě, sdělí ostatním své vlastní zkušenosti s vařením, sdílí digitální materiály a odkazy ke zdrojům online,	Počasí, jídlo, recepty, soutěže, budoucí časy - předbudoucí, budoucí průběhový, "will, be going to"		Multikulturní výchova; PROJEKT: Jídlo - mezinárodní jídelníček + pozvánka na společenskou akci - kniha mezinárodních jídelníčků
vyjádří gramaticky správně hypotézu o minulé události, reaguje na skutečnost přáním, které se odlišuje od skutečnosti, podrobně popíše své okolí (svůj pokoj, byt nebo dům) a činnosti s ním související, porovná bydlení ve městě a na vesnici, sdělí, kde by rád bydlel a proč, zamyslí se, co by ve svém bytě, pokoji změnil, pracuje s texty porovnávajícími bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích, při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog, zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů (architektura), využívá správně předložky místa a různé předložkové vazby, vyjádří souhlas a nesouhlas s výpovědí různými způsoby a vyjádří překvapení.	Bydlení, domácí potřeby, město, postoj, názor, stanovisko, podmínkové věty - třetí podmínka, smíšené podmínkové věty, přací věty, vazba "would rather, had better", souhlas a nesouhlas za pomoci vazby "So do I, Neither do I", vyjádří překvapení, předložky a předložkové vazby		Environmentální výchova
Žák:		2./6. (sexta)	
přesně rozlišuje předpřítomný čas prostý a průběhový a srovná je s časem minulým prostým, minulým průběhovým a přítomným prostým, používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž redukuje to, co chce sdělit (symptomy různých nemocí a potíží, životní styly, pocity, ...), sdělí a obhájí názor na způsob zdravého životního stylu, zamyslí se nad problémem současné zdravotní péče, využívá a zpracovává a sdělí informace z tisku a televize a internetu, vyjádří svůj názor, objedná se k lékaři, u lékaře sdělí problémy, rozumí a odpovídá na otázky gramaticky správně, vyhledá autentické texty k tématům online,	Zdraví, obavy a strach, čtený či slyšený text, předpřítomný čas prostý, průběhový		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Exkurze podle aktuální nabídky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popisuje kulturní události, díla a informuje o nejružnějších umělcích za pomoci vztažných vět, vyhledá informace a sdělí ji ostatním, popíše kulturní událost, které se zúčastnil, vyjádří, zda a proč se mu koncert, hra, film líbil či nelíbil, napíše článek o události či uměleckém díle, přesně používá interpunkci podle typu vztažných vět, vytvoří ze svých materiálů (fotografie, video, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma,	Kultura-divadlo, film, hudba, výtvarné umění, vztažné věty, participia		Multikulturní výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Kultura - kultura v nás
nahrazuje některé vztažné věty participiálními vazbami nebo větami a aktivně je používá v ústním i písemném projevu, participií využívá i k nahrazení časových vět a přívlastků, vyjádří svůj vztah k cestování, sdělí, jaké země už navštívil, proč se mu líbily nebo nelíbily, jaké země by rád v budoucnosti navštívil a zjistí a sdělí na základě práce s textem (internet, encyklopedie) některé informace týkající se historie, geografie, tradic a zvyků dané země, rezervuje si pokoj v hotelu nebo jiném ubytovacím zařízení, zeptá se na vybavení pokoje, další hotelové služby, cenu, potvrdí či zruší objednávku telefonickou i písemnou formou (e-mail), využívá aktivně frázová slovesa, vyjádří účel cestování, cesty, k tomu používá aktivně účelové věty,	Cestování, rezervace, náhodné situace, inzerát, participia, transformace, účelové věty se stejným a nestejným podmětem, frázová slovesa spojená s cestováním ("get on, get off, take off, put down", ...)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
používá aktivně terminologii týkající se médií, rozlišuje typy pořadu v televizi a rádiu, zná rozdíl mezi bulvárním a seriózním textem, pracuje s informacemi v tisku, porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu, předá tyto informace, používá přesně terminologii spojenou s internetem, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou, popíše oblíbenou reklamu, zdůvodní oblibu nebo neoblibu, vytvoří reklamu svou vlastní, vyjádří připustku a využívá k tomu nejružnější připustkové spojky a vazby,	Média - autentické materiály a jejich vliv na jedince a společnost - tisk, rádio, televize, internet, reklama, reklamní materiály, připustkové věty		Mediální výchova
používá vazbu "have st. done" a využívá ji v nejružnějších gramatických časech, přesně rozlišuje výrazy "like" a "as", vytváří a správně odpovídá na otázky s předložkou "like" nebo slovesem "like", popíše v detailech, co kdo má na sobě, co nosí, jaké jsou módní trendy, pracuje s texty týkajícími se módy, vybere podstatné informace a sdělí je ostatním, využívá online překladové a výkladové slovníky, vyhledá synonyma a procvičuje výslovnost nových výrazů,	Móda, texty faktografické, informační a popisné, "like, as, have st. done"		Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozlišuje a správně používá výrazy "all, every, each", popíše tradice dvou nejvýznamnějších křesťanských svátků v ČR, vyhledá informace o tradicích v anglicky mluvících zemích a srovná je, sdělí svůj vlastní názor na tyto svátky a obhájí ho, využívá výukové programy a platformy k samostatnému obohatení,	Svátky - Velikonoce, Vánoce , "all, every, each", přání a blahopřání,		Multikulturní výchova
rozšíří svoji znalost přísloví a idiomů podle tématických obrátů, snaží se ji aktivně používat v ústním i v písemném projevu, identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, používá fráze formálního dopisu, sestaví souvislý text, napíše formální dopis (stížnost, poděkování, žádost, objednávka) a neformální dopis.	Interakce, formální a neformální dopis , přísloví, idiomy, frázová slovesa, práce s časopisem (dle volby učitele) - zaměřeno na ustálené kolokace, odborné výrazy a fráze		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák:		3./7. (septima)	
zamyslí se na důvody používání anglického jazyka a diskutuje a obhajuje svůj názor, vyjádří svůj postoj k tomuto jazyku a poradí či se zamyslí nad způsoby efektivního učení se jazyka, zná rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, využívá různé druhy slovníků a texty nejrozličnějších zdrojů (rozhovory, články), odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů, pohovoří o rozdílu mezi češtinou a angličtinou, pracuje s různými slovními druhy, vytváří nejrozličnější slova za pomoci přípon, předpon, atd.,	Anglicky mluvící země - ekonomika, život, kultura, tradice a zvláštnosti, aktuální události a dění většího významu, průmysl a zemědělství, britská a americká angličtina, jazykové zvláštnosti a odlišnosti, fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie , slovtvorba, slovní druhy		Multikulturní výchova ; PROJEKT: VB, USA - prezentace -zájímavé oblasti daných zemí (geografické zajímavosti, známé osobnosti, spisovatelé, sportovci, významné historické osobnosti, historická období)
popisuje v detailech roční období a využívá slovní zásobu o přírodě a počasí, užívá gramaticky správně vazby s tím spojené, mluví o činnostech, oblečení, svátcích, zmíní některé problémy životního prostředí, formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky a foneticky správně, plynule a spontánně, dále komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích, vyhledá nejnovější informace o zlepšení či zhoršování životního prostředí v tisku, televizi, na internetu a shrne a vysvětlí problém ostatním, zamyslí se, co on sám může ovlivnit a udělat pro zlepšování životního prostředí a porovná s ostatními, zamyslí se nad činnostmi různých ekologických (environmentálních) organizací, zjistí informace o jejich činnosti,	Příroda, počasí, životní prostředí, ekologie, diskuse, emoce - zájem, lhostejnost, zklamání , aktuální události, vazby "there is/are", časy, "it" + sloveso "be", přídavná jména		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova ; AKCE: Exkurze podle aktuální nabídky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyjmenuje a rozdělí různá povolání, vyhledává nová (využívá aktivně překladových slovníků), pohovoří o náplni jejich práce, zformuluje, kým chce být, zdůvodní, co ho ovlivnilo, sestaví souvislý text, napíše životopis a motivační dopis, přesně využívá při psaní dopisu terminologii s tím spojenou, zamyslí se nad problémy spojené s trhem práce, navrhne řešení, diskutuje o svých návrzích s ostatními, správně rozlišuje všechny možnosti vyjádření budoucnosti,	Povolání, spolupracovníci, strukturovaný životopis, pracovní událost, méně časté profese, popis práce, bezpečnost práce, motivační dopis, problémy na trhu práce, budoucí časy		Osobnostní a sociální výchova
používá podrobnější terminologii o literatuře, používá ji k písemnému i ústnímu popisu obsahu díla a charakteru hrdinů, využívá zejména vyprávění a minulé časy, vyjádří složitějším způsobem, proč se mu kniha líbí či nelíbí, doporučí kamarádovi knihu, vyjádří se o kladech a záporech filmů natočených na motivy knih, diskutuje o nich, vyjádří svoji vlastní zkušenost, používá interaktivní online cvičení a hry k procvičování slovní zásoby a gramatiky,	Literatura - základní terminologie, vypravování a popis, minulé časy		Multikulturní výchova
aktivně používá fráze a slovní zásobu spojenou se stravováním v restauracích, nakupováním, ubytováním, bankovníctvím, objedná si jídlo, nechá si doporučit jídlo, restauraci, obchod, rezervuje si pokoj, zeptá se na cenu, požádá o půjčku, reklamuje výrobek, požádá o účet, vyjádří nelibost při nekvalitní službě a požádá o náhradu, využívá při tom širokou škálu předložkových vazeb, přesně používá členy, reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších méně běžných situacích (otevření účtu, vyřízení půjčky) užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů, používá autentické audio a video materiály jako zdroj informací pro diskuzi,	Služby, restaurace, nakupování, ubytování, bankovníctví, audio a video nahrávky, předložky, předložkové vazby, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
vyhledá informace o svátcích, popíše významné svátky, shrne a skloubí informace a prezentuje je ostatním, snaží se srovnat se svátky v ČR, seznámí se s pravidly psaní velkých písmen a srovná tato pravidla s českými, používá tato pravidla v textu, využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování projevu na neznámé téma.	Svátky v anglicky mluvících zemích v základním porovnání s ČR, psaní velkých písmen		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		4./8. (oktáva)	
sestaví souvislý text, vyjádří své stanovisko a přednese souvislý projev na zadané téma (věda, vynálezy, technika), vyjádří svůj vztah k vědě a technice, popíše gramaticky správně významné vynálezy a vyjádří a obhájí svůj názor, jak ovlivňují či ovlivnily náš svět, pracuje s encyklopedickými znalostmi, vybere základní informace, sdělí je ostatním, odpovídá na otázky, využívá trpný rod, vazba "ví se, že", "myslí se, že", "říká se, že",	Věda, technika, vynálezy, objevy, popis, postoj a názor , trpný rod, "It's said", "he is said"		Mediální výchova
popíše školu, vyučovací předměty a vyjádří názor na vzdělání v dnešní době, diskutuje s ostatními o změnách, obhájí svůj názor, porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma školské systémy, postihne jeho hlavní a doplňující informace, srovná školské systémy ČR a anglicky mluvících zemích, vyjádří, co se mu líbí nebo nelíbí na jednotlivých vzdělávacích systémech, argumentuje a přijme názor jiných, využívá pomoc sloves "will" a "would" pro vyjádření opakovaných zvyků v minulosti a v přítomnosti,	Vzdělávání USA, UK a ČR , světový názor a životní hodnoty, opakovaný děj v minulosti a přítomnosti za pomoci "will" a "would"		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
srovná politické systémy ČR a anglicky mluvících zemí, vyhledá aktuální představitele v těchto zemích, vyhledá a pracuje s informacemi o politickém dění a sdělí je ostatním, zformuluje globální problémy lidstva, zamyslí se nad tím, jak jsou tyto problémy řešeny a navrhne, jak by se měly řešit, přesně argumentuje a vyslechne názor jiných, vyjádří svůj souhlas či nesouhlas, vytvoří online kvíz, který používá k opakování slovní zásoby či gramatických jevů,	Politika UK a USA v základním porovnání s ČR , politické a ekonomické postavení ve světě, hlavní politické strany a orgány, globální problémy lidstva, světový názor, Ústí nad Labem a region		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů, popíše země, jednotlivé národnosti, charakterizuje jednotlivé národnosti a národy, využívá informativní literaturu, encyklopedie, média, své znalosti a zkušenosti, s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace, aktivně využívá frázová slovesa a využívá je při transformacích, porovnává spisovnou a hovorovou angličtinu a všímá si rozdílů,	Národy, národnosti, země. Česká republika. Frázová slovesa "get, make, take, put, turn", hovorová angličtina, delší písemný projev		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyhledá a shromáždí informace a terminologii týkající se soudnictví z různých textů na méně běžné, konkrétní téma (soudnictví či zločin) a pracuje se získanými informacemi, vyjmenuje typy zločinů a porušení zákona, čte nebo poslouchá zajímavé příběhy a převypráví je, při tom využívá zejména minulých a předpřítomných časů, vyjádří svůj názor a zamyslí se nad účinností trestu, volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu,	Soudnictví, morální postoje a funkce - omluva, odpouštění, přiznání, lítost		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
seznámí se s významnými autory britské a americké literatury, vyhledá základní informace, čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce (povídka, báseň, román), postihne zápletku i sled událostí v knize, filmu či hře, vyjádří svůj názor, doporučí nebo nedoporučí k četbě, napíše recenzi, logicky a jasně strukturuje formální i neformální projev různých slohových stylů a využívá frázová slovesa a idiomy, zejména spojené s literaturou a četbou.	Britská a americká literatura, významná díla a autoři, vyprávění, shrnutí, frázová slovesa, idiomy, kolokace		Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Německý jazyk a literatura - ŠVP ZV / Německý jazyk a literatura - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		2. (sekunda)	
využívá internetové slovníky, pozdraví a rozloučí se, zeptá se na jméno a odpoví, představí stručně sebe i ostatní, zeptá se na původ, bydliště a věk, hláskuje jména, počítá do 20, časuje slovesa wohnen, kommen, heißen a sein v přítomném čase, utváří oznamovací a tázací věty, používá správně předložky in a aus, orientuje se v pravidlech správné výslovnosti, rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností,	Představení, pravidla výslovnosti a pravopisu, slovní zásoba, pravidelné časování sloves v přítomném čase, sloveso sein v přítomném čase, pořádek slov ve větě, základní číslovky, základní gramatické struktury a typy vět, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
pojmenuje koníčky, zeptá se, kdo co rád či nerad dělá, zeptá se na záliby a popíše je, odpoví na jednoduché otázky, napíše několik informací o sobě, časuje pravidelná slovesa v přítomném čase, časuje sloveso mögen v přítomném čase, utváří záporné věty s pomocí záporu nicht, používá vhodně spojky und, aber, oder, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,	Koníčky, slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, pravidelné časování sloves a slovesa mögen v přítomném čase, zápor nicht, spojky und, aber, sondern		Osobnostní a sociální výchova
zeptá se na osobní údaje a sdělí je, pojmenuje jazyky, sdělí a zeptá se na adresu, číslo mobilního telefonu, e-mail a PSČ, mluví o volnočasových aktivitách, zhodnotí něco, počítá do 2000, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, utvoří elektronický dokument s využitím obrazové přílohy, časuje slovesa v množném čísle, používá přivlastňovací zájmena ve správném tvaru, tvoří věty se všeobecným podmětem, utváří oznamovací věty, vyjádří 2. pád vlastních jmen, rozumí slovům a jednoduchým větám, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,	Přátelé, slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, základní číslovky, pravidelné časování sloves v přítomném čase, všeobecný podmět, pořádek slov ve větě, základní číslovky		Osobnostní a sociální výchova; Multikulturní výchova; Mediální výchova; PROJEKT: Ich und mein Freund

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše školu a místnosti v ní, pojmenuje dny v týdnu, mluví o školních předmětech, popíše aktivity během vyučování, mluví o rozvrhu hodin, baví se o učitelích, zeptá se na názor, formuluje vlastní názor, používá členy určité a neurčité, časuje sloveso haben v přítomném čase, vyjádří časový údaj s použitím vhodné předložky, časuje slovesa s kořenem končícím na d či t v přítomném čase, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Škola , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, školní aktivity, členy, sloveso haben v přítomném čase, formulace názoru, časové údaje, pravidelné časování sloves v přítomném čase		Osobnostní a sociální výchova
pojmenuje a popíše školní pomůcky, vyká, pojmenuje barvy, popíše předměty, popíše učitele, vede rozhovory o přestávkách, vypráví o škole, skloňuje podstatná jména po členu, utváří množná čísla podstatných jmen, správně používá předložky für a in, zapojí se do jednoduchých rozhovorů,	Škola - školní potřeby , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, školní pomůcky, aktivity ve škole, skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, předložky für a in		Osobnostní a sociální výchova
řekne, co si dá k jídlu a pití, objedná si jídlo a nápoje, požádá o něco a poděkuje, mluví o jídelníčku, vyjádří přání, vyjádří zálibu či odpor k něčemu, řekne, jak co chutná, zeptá se na cenu, napíše krátký e-mail či elektronický vzkaz, používá sloveso mögen v konjunktivu, používá správně vazbu es gibt, časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase.	Stravování a stravovací návyky , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jídla a nápoje, stravovací zařízení, jídelníček, sloveso mögen v konjunktivu, vazba es gibt, nepravidelná slovesa v přítomném čase		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		3. (tercie)	
pojmenuje členy rodiny, mluví o rodině, popíše osoby, vyjádří sympatie/antipatie, pojmenuje povolání a mluví o nich, popíše a pojmenuje domácí mazlíčky, používá přivlastňovací zájmena, skloňuje osobní zájmena, časuje slovesa s kořenem zakončeným na d či t v přítomném čase, časuje nepravidelná slovesa, rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá,	Rodina , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Rodinní příslušníci, povolání, zvířata, přivlastňovací a osobní zájmena, časování sloves, práce s tematickým textem		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
popíše bydlení, pojmenuje a popíše místnosti a nábytek, mluví o domácích pracích, plánuje domácí práce, vyjádří či reaguje na prosby a povely, řekne, kde co je, používá přivlastňovací zájmena, časuje způsobová slovesa v přítomném čase, tvoří rozkaz, používá předložky,	Bydlení, domov a obec , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, popis bydlení a bytu, domácí práce, prosby a povely, přivlastňovací zájmena, modální slovesa v přítomném čase, imperativ, předložky		Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
mluví o denním programu, zeptá se a udává časové údaje, dohodne se na něčem, požádá o povolení, vyjádří nevoli, domluví si schůzku, termín a místo setkání, časuje slovesa s předponami, používá předložky, časuje způsobová a nepravidelná slovesa v přítomném čase, sdělí jednoduchým způsobem základní informací týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, a rozumí textům na digitálních zařízeních, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	Režim dne a volný čas , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, denní program, časové údaje, schůzka, vyjádření povolení, nevoli, slovesné předpony, předložky, modální a nepravidelná slovesa v přítomném čase		Mediální výchova ; PROJEKT: Mein Tag
plánuje cestu, pojmenuje dopravní prostředky, zeptá se na cestu, rozumí jednoduchému popisu cesty, popíše cestu, domluví se na společné aktivitě, získá potřebné informace z prospektu, používá předložky, časuje slovesa haben a sein v préteritu, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, stručně charakterizuje německy mluvící země, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům,	Cestování, dopravní prostředky , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, plánování a popis cesty, dopravní prostředky, prospekt, německy mluvící země, předložky, slovesa haben a sein v préteritu		Enviromentální výchova
napiše pozvánku, přislíbí a odřekne účast, zeptá se na datum a odpoví, baví se o oblečení, požádá o radu, poskytne radu, mluví o dárkách, gratuluje k narozeninám, poděkuje za dárek a blahopřání, skloňuje osobní zájmena, utváří řadové číslovky, časuje sloveso werden v přítomném čase, tvoří tázací věty uvozené zájmenem welcher, používá ukazovací zájmena, časuje slovesa v přítomném čase, používá předložky, tvoří věty uvozené spojkou deshalb, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení,	Oslavy , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Pozvánka, datum, oblečení, vyjádření rady, gratulace, osobní zájmena, řadové číslovky, sloveso werden v přítomném čase, tázací věty, ukazovací zájmena, hlavní věty		Mediální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
domluví termíny, popíše počasí a roční období, vypráví o prázdninových zážitcích, popíše prázdninové cíle, pojmenuje volnočasové aktivity, orientuje se v nabídce prázdninových programů, používá slovesa haben a sein v préteritu, používá časové údaje a místní názvy s odpovídajícími předločkami, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Prázdniny I. , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, termíny, počasí, roční období a příroda, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), prázdninové zážitky, prázdninové cíle, volnočasové aktivity, prázdninové programy, časové a místní údaje		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák:		4. (kvarta)	
porozumí návodu, podá instrukce, navazuje kontakty, vypráví o prázdninových zážitcích a aktivitách, požádá o pomoc a poskytne ji, napíše pohlednici, domluví se na něčem, porovná města, orientuje se v životním příběhu a povpráví o něm, tvoří imperativ, používá přivlastňovací a osobní zájmena, tvoří perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, časuje zvrtná slovesa, tvoří komparativ přídavných jmen, porovnává objekty, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá,	Prázdniny II. , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, návod, instrukce, kontakty, prázdninové zážitky a aktivity, poskytnutí pomoci, korespondence, imperativ, přivlastňovací a osobní zájmena, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, zvrtná slovesa, komparativ přídavných jmen a příslovci, srovnání a porovnání		Osobnostní a sociální výchova
vypráví o zájmech svých i jiných, sděluje informace, orientuje se ve statistice a interpretuje ji, srovnává objekty, vypráví o sportu, popíše sportovní disciplínu, informuje o utkání či zápasu, utváří vedlejší věty, stupňuje přídavná jména v superlativu, časuje smíšená slovesa v perfektu, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	Sport, záliby , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, zájmy své i jiných, statistika, srovnání a porovnání, druhy sportu, oblíbený sportovec, vedlejší věty, smíšená slovesa v perfektu		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Mein Lieblingssport
vyjádří zalíbení a nevoli, napíše seznam, popíše stav něčeho, orientuje se v deníčku a utvoří zápis, popíše fotografii, vyjádří, kde se kdo/co nachází, skloňuje přídavná jména v přivlastku, rozlišuje použití sloves stehen, sitzen, liegen a hängen, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, které se vztahují k běžným tématům, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci,	Cestování, oblečení, zavazadla , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, vyjádření zalíbení a nevoli, deníček, přídavná jména v přivlastku, popis fotografie, synonymní slovesa stehen, sitzen, liegen a hängen		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyjádří, kdo kam co dává, vyjádří zálibu v něčem, napíše nákupní seznam, pojmenuje obchody a vyjádří, kde se co dá koupit, vyjádří způsob balení a množství, získá důležité informace z prospektů, rozlišuje použití sloves stellen, setzen, legen a hängen, používá předložky, skloňuje přídavná jména v přívlastku, utváří věty uvozené spojkou denn a weil, tvoří násobné číslovky,	Nákupy , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, druhy obchodů a nákupní seznam, nakupování, balení a množství, synonymní slovesa stellen, setzen, legen a hängen, přídavná jména v přívlastku, věty uvozené spojkami weil a denn, násobné číslovky		Osobnostní a sociální výchova
informuje o nehodě, vyjádří, proč se něco stalo, zavolá na tísňovou linku, pojmenuje části těla, vede rozhovor u lékaře, porovná informace z prospektu, tvoří perfektum sloves s předponami, časuje pomocná slovesa v préteritu, utváří vedlejší věty uvozené spojkou weil, skloňuje přídavná jména v přívlastku v superlativu, ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Zdraví a lidské tělo , slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, nehoda, části těla, u lékaře, perfektum sloves s předponami, vedlejší věty, superlativ přídavných jmen v přívlastku		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		1./5. (kvinta)	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů, pozdraví, představí se a rozloučí, časuje pravidelná slovesa v přítomném čase, vyjádří základní číslovky, tvoří správně oznamovací i tázací věty, vyjadřuje souhlas či nesouhlas, hláskuje a dodržuje pravidla výslovnosti,	Představení a první kontakty , abeceda, výslovnost a pravopis. rody podstatných jmen. pozdravy, původ, bydliště, věk, rozloučení, časování sloves v přítomném čase - základní vyjádření přítomnosti, základní číslovky, pořádek slov ve větách, souhlas a nesouhlas, fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, alternace samohlásek a modifikace souhlásek		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozlišuje hlavní informace, časuje slovesa v přítomném čase, utváří oznamovací i tázací věty, utváří základní číslovky,	Osobní charakteristika , časování sloves v přítomném čase, pořádek slov ve větách, základní číslovky		Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii, získá základní informace o rodinných příslušnících, porozumí krátkému textu, vypráví krátký příběh podle obrázku, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek, vytvoří elektronický dokument, využívá online překladové a výkladové slovníky, skloňuje podstatná jména po členu určitém a neurčitém,	Rodina, příbuzní a přátelé, časování sloves v přítomném čase, vyprávění, přivlastňovací zájmena, skloňování podstatných jmen, ustálená slovní spojení		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Meine Familie
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, pojmenuje školní pomůcky, předměty a popíše rozvrh hodin, skloňuje podstatná jména v množném čísle, časuje modální slovesa v přítomném čase, vyjádří morální postoje - svolení, prosbu, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřebu, omluvu, odpuštění, pochvalu, pokárání, lítost, přiznání, žádost,	Škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, video-texty a texty na obrazovce PC, slovníky a příručky, školní pomůcky a rozvrh hodin. skloňování podstatných jmen po členu určitém a neurčitém, časování sloves v přítomném čase, svolení, prosba, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, omluva, odmítnutí, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, žádost		Osobnostní a sociální výchova
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, popíše stravování v průběhu dne, rozlišuje mezi zdravým a nezdravým způsobem stravování, uvede příklady mezinárodních pokrmů, utváří rozkazovací způsob sloves, volí správný druh záporu ve větách, časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase, utváří kompozita,	Stravování, zdravý způsob života, pokrmy a nápoje, stravování v průběhu dne, restaurace, jídelničky, mezinárodní kuchyně, jednoduchý návod a popis práce (recepty), imperativ, záporny, časování silných nepravidelných sloves v přítomném čase, složená slova a sousloví		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze do Drážďan
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života popíše denní aktivity své i jiných, utváří časové údaje v kombinaci s předložkami, používá správně slovesné předpony, skloňuje osobní zájmena, vytvoří online kvíz, který požívá k opakování slovní zásoby či gramatických jevů,	Režim dne, denní aktivity, časové údaje, slovesné předpony, schůzka/setkání, běžné události, krátké oznámení, jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, předložky, osobní zájmena		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, charakterizuje sebe i jiné, popíše vztahy mezi osobami, popíše volnočasové aktivity sebe i jiných, skloňuje podstatná jména a osobní zájmena, časuje slovesa v přítomném čase, vyjádří blahopřání, vzkaz, pozvání a odpověď na něj,	Vzhled a charakter člověka. vnější a vnitřní vlastnosti, společenské vztahy a postoje k blízkému okolí, koníčky, zájmy a volnočasové aktivity, skloňování podstatných jmen a osobních zájmů, časování sloves v přítomném čase, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma a antonyma, blahopřání, vzkaz, pozvání, odpověď		Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, uvede příklady obchodů a zboží jimi nabízenými, popíše vztah k nakupování, používá předložky dle smyslu, utváří časové údaje, správně utváří řadové číslovky, zeptá se na datum a zodpoví ho.	Nakupování a prodej , zboží, obchody, nákupní střediska, trhy, nálepky a obaly, v obchodním domě, zábavní podniky, předložky, složené předložky, časové údaje, řadové číslovky		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		2./6. (sexta)	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích, uvede příklady bydlení, zhodnotí jeho výhody a nevýhody, vytvoří jednoduchý inzerát, popíše cestu, používá předložky dle smyslu, časuje slovesa v přítomném čase,	Bydlení , obydlí a jeho lokalita, místnosti, vybavení domácnosti, domov přátel, život na venkově a ve městě, inzerce, popis cesty (orientační značení), neformální rozhovor, předložky, časování sloves v přítomném čase		Osobnostní a sociální výchova
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, stručně charakterizuje Rakousko a Vídeň, popíše aktivity v minulosti, používá slovesa haben a sein v přeteritu, utváří perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,	Dovolená, Rakousko , geografické zařazení a základní popis, časové údaje, minulý čas - základní vyjádření minulosti, složená příslovce, osobní dopis - korespondence, příběh a popis, reálie Rakouska - geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Deutschsprachige Länder; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Výměnný pobyt na partnerské škole
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně, uvede příklady dopravních prostředků a zhodnotí jejich klady a zápory, orientuje se v jízdním řádu, utváří slovesa v minulém čase, skládá vedlejší věty, používá interaktivní online cvičení a hry k procvičování slovní zásoby a gramatiky,	Cestování , opravní prostředky, jízdní řády, lístky a pokuty, hotely, minulý čas, vedlejší věty		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze do Berlína
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, charakterizuje Německo a Berlín, orientuje se v dopravním hlášení, používá správně zeměpisné údaje, časuje zvrtná slovesa, srovná či porovná objekty, utvoří prezentaci,	Německo , základní faktografické údaje. dopravní hlášení. Zeměpisné údaje, zvrtná slovesa, srovnání, porovnání (supletivnost, shoda, přirovnání), reprodukce kratšího textu, prezentace, audionahrávky, videonahrávky, reálie Německa - geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova; PROJEKT: Německo

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů, orientuje se v tematické slovní zásobě, orientuje se v obchodním domě, popíše oblečení své i jiných, skloňuje přídavná jména v přívlasktu, vyjádří české "jaký, který" vhodným tázacím zájmenem,	Móda a oblékání , počasí, oblečení a módní doplňky, v obchodním domě, módní styl, přídavná jména v přívlasktu, tázací zájmena		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích, pojmenuje části těla, choroby či jiné zdravotní obtíže, vyjádří zdravotní obtíže, popíše zdravý životní styl, orientuje se v rozhovoru u lékaře, tvoří souřadná souvětí,	Zdraví , lidské tělo, zdravý životní styl, zdravotní služby, u lékaře, souvětí souřadné		Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma, uvede příklady sportů, uvede postoj ke sportu a zdůvodní ho, popíše oblíbený sport, pojmenuje sportovní vybavení, uvede příklady známých sportovců, tvoří vedlejší věty.	Sport a zdravý životní styl , druhy sportů, známé osobnosti a jejich úspěchy, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, vedlejší věty		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		3./7. (septima)	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, popíše kulturní aktivity své i jiných, vyjádří postoj ke kultuře, utváří infinitivní konstrukce,	Kultura , kulturní akce, divadlo a kino, programy, oznámení a letáky, filmy a umělecká díla, kultura, umění - známé osobnosti a jejich úspěchy, infinitivní konstrukce		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, vysvětlí, jaká média používá a zdůvodní, zhodnotí dopady médií na společnost, utváří préteritum sloves, tvoří vztahné věty, orientuje se v informačních, uměleckých a popisných textech, diskutuje o přínosech a záporných stránkách médií,	Média , druhy médií, sociální sítě a společnost. minulý čas sloves (jednoduché slovní tvary), vztahné věty, texty informační, umělecké a popisné, informace z médií, diskuze		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze do německy mluvící země
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, popíše a srovná vzdělávací systém v ČR s Německem, vypráví o maturitě a plánech do budoucna, tvoří konjunktiv préterita sloves, vyjádří emoce - (ne)libost, (ne)zájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obavu, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach a přání, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,	Vzdělávání a vzdělávací systém , maturita a další studium, kolej, konjunktiv préterita, (ne)libost, (ne)zájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach, přání, popis		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova; PROJEKT: Meine Zukunft

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma, uvede příklady zaměstnání, popíše životní cíle, orientuje se v nabídkách práce i pracovním pohovoru, utváří slovesa v konjunktivu préterita, utváří slovesa v budoucím čase, napíše stručný životopis,	Povolání a zaměstnání , běžné profese a podniky, běžné vybavení pracoviště, životní cíle, nabídka práce, pracovní pohovor, konjunktiv préterita, budoucí čas - základní vyjádření budoucnosti, řízenost, stručný životopis, formální strukturovaný rozhovor		Osobnostní a sociální výchova
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, charakterizuje Švýcarsko, uvede příklady služeb a uvede svůj vztah k nim, utváří trpný rod sloves, zhodnotí přínos služeb pro sebe i společnost, vytvoří prezentaci,	Švýcarsko a služby , základní faktografické informace, druhy služeb, obchodní administrativa, trpný rod přítomný, realie Švýcarska - geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl		Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů, charakterizuje ČR, Prahu a rodné místo, používá předložky, skloňuje podstatná jména silně i slabě.	Můj region a domov , Česká republika, Praha, významné události historie a významné osobnosti, předložky, skloňování podstatných a přídavných jmen, předložky, slovesné vazby		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák:		4./8. (oktáva)	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů, stručně popíše EU a zhodnotí její klady a zápory, utváří nepřímé otázky, používá ukazovací a tázací zájmená příslovce, skloňuje neurčitá zájmena,	Společnost, politika a EU , základní údaje o EU, neurčitá zájmena a zájmená příslovce, příslovečná určení		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, orientuje se v tématice slovní zásobě, popíše svůj vztah k životnímu prostředí, uvede příklady negativních jevů poškozujících životní prostředí, tvoří plusquamperfektum sloves, utváří vedlejší věty uvozené časovými spojkami,	Příroda a životní prostředí , okolní krajina, ochrana životního prostředí, předminulý čas, vedlejší věty		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, uvede příklady svátků či slavností a charakterizuje je, používá vespolečná zájmena, utváří směrová příslovce, vytvoří online kvíz, který požívá k opakování slovní zásoby či gramatických jevů,	Svátky a tradice , vztažné věty, vespolečná zájmena, směrová příslovce		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; PROJEKT: svátky v ČR a německy mluvících zemích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma, uvede příklady vynálezů, pojmenuje podstatné části automobilu, orientuje se v kritických situacích, utváří kompozita, skloňuje podstatná jména bez členů, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vyplní formulář, napíše jednoduchý formální dopis,	Věda a technika, odraz v každodenním životě, komposita (složená slova a sousloví), skloňování podstatných jmen bez členu, formuláře, jednoduchý formální (obchodní) dopis		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy, vyjádří přání, radu či návrh, popíše dalekou budoucnost, utváří věty s užitím vícečlenných spojek, tvoří příčestí přítomná i minulá, skloňuje zpodstatnělá přídavná jména.	Společnost a její budoucnost, přání, rady a návrhy, budoucnost planety, vícečlenné spojky, příčestí, zpodstatnělá přídavná jména		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Francouzský jazyk a literatura - ŠVP ZV / Francouzský jazyk a literatura - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		2. (sekunda)	
klade jednoduché otázky, naváže první kontakt s Francouzem, vyhláskuje svoje jméno, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji, využívá digitální technologie k vyhledání informací a slovní zásoby, časuje základní slovesa, používá osobní zájmena, správně identifikuje národnost, a to v mužském i ženském rodě, hláskuje osvojená slova,	Slovesa être a avoir v přít. čase; sloveso s'appeler, zápor, členy určité, podmětová zájmena; zájmena osobní samostatná, mužský a ženský rod příd. jmen vyjadřující národnost, tvorba otázky, věci ve třídě, pravopis - interpunkce, stažené tvary, litografické znaky: fonetika - hláskování, slovní přízvuk, distinktivní rysy, intonace, struktura slabiky, rytmus, formy výslovnosti		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: PROJEKT: Jazykový europa; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
poskytuje a požaduje informace o střední škole, gramaticky správně používá členy a přivlastňovací zájmena, vysvětluje svůj rozvrh, vyjadřuje, co má/nemá rád ve škole, pracuje s internetovými slovníky a využívá další aplikace a digitální služby při studiu, vyhledá informace, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného a školy a odpovídá na ně, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Slovesa 1. třídy (-er), vazba il y a / il n'y a pas , člen neurčitý: un, une, des ; zájmena přivlastňovací: mon, ton , neprav. sloveso faire - přít. čas, předložka de + člen určitý, stažený tvar, rozkazovací způsob, vykání, školní předměty, části dne, dny v týdnu, vyjádření četnosti a času, hodiny, výslovnost - vázání		Multikulturní výchova
Žák:		3. (tercie)	
popisuje vzhled a duševní vlastnosti, hovoří o svých obvyklých činnostech a vyjadřuje, co rád dělá, chápe situace s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví, říká, komu co patří, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, sdělí jednoduché informace týkající se volného času, klade otázky a odpovídá na ně, napíše jednoduchý mail o sobě, případně vytvoří prezentaci, porovnává množství a kvalitu,	Přídavná jména, nepravidelná slovesa aller, sortir, partir; otázka a odpověď; zájmena osobní samostatná - část II: lui, eux, komparativ, části oděvu, barvy, vzhled, náplň volného času - aktivity, výslovnost: hlásky [y] a [u]		Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Volný čas, PROJEKT: Cherchez un ami français pour correspondre

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
hovoří a datu a svátcích, ptá se na cenu a rozumí jejímu udávání, vyjadřuje množství pomocí dělivého členu, objedná si jídlo v restauraci, zapojí se do jednoduchého rozhovoru, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny a odpovídá na jednoduché otázky k tématu, srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text s danou slovní zásobou.	Nepravidelná slovesa vouloir, prendre, manger v přít. čase; člen dělivý: du, de l', de la, des; ženský rod podstatných a přídavných jmen; číslovky 0 - 100, měsíce, datum, názvy obchodů a výrobků, přesné udávání množství, slovní zásoba rodiny, výslovnost: nosové samohlásky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Les fêtes et les traditions dans notre pays et en France
Žák:		4. (kvarta)	
hovoří o každodenních aktivitách, vyjadřuje své pocity, hovoří o zdraví, kriticky hodnotí přínos a rizika využívání digitálních technologií, přijme či odmítne návrh, poprosí o radu a dává ji, říká, co bude dělat, napíše jednoduchý text o sobě a stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v elektronické podobě, klade otázky a odpovídá na ně,	Tázací zájmena: qui, où, quel, combien, nepravidelná slovesa devoir, lire, écrire, venir; zvrtná slovesa: se coucher; blízká budoucnost, slovesa 2. třídy na -ir (vzor finir) v přítomném čase, vazba il faut + infinitiv, devoir + infinitiv, slovní zásoba lidského těla a jeho částí; avoir mal quelque part, časově příslovečné a předložkové výrazy, výslovnost: hlásky g, j, s, z		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova; PROJEKT: Zdravý životní styl
vysvětlí, co udělal, hovoří o dopravních prostředcích, přijímá informace o počasí a vyjádří, jaké je počasí, situuje místo a umístí předmět v prostoru, hovoří o svých plánech a vyjadřuje svá přání, napíše dopis o sobě.	Le passé composé, zájmena přímého předmětu; vztažná zájmena qui a où, místní předložkové výrazy, podmiňovací způsob, dopravní prostředky, předpověď počasí, hláska e		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Frankofonie, objevování metropolitní a zámořské Francie

Francouzský jazyk Z - začátečníci

Žák:		1. ročník	
klade jednoduché otázky, naváže první kontakt s Francouzem, vyhláskuje svoje jméno, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji, časuje základní slovesa, používá osobní zájmena, správně identifikuje národnost, a to v mužském i ženském rodě, hláskuje osvojená slova,	Slovesa être a avoir v přít. čase, sloveso s'appeler, časování sloves 1. třídy, členy určité, podmětová zájmena, zájmena osobní samostatná; mužský a ženský rod přid. jmen vyjadřující národnost; tvorba otázky, pravopis - interpunkce, stažené tvary, litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, fonetika - hláskování, slovní přízvuk, tónový průběh slova, distinktivní rysy, intonace, struktura slabiky, rytmus, rytmické celky, formy výslovnosti		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Jazykový europas, PROJEKT: Malý portrét Francie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
hovoří o povoláních, popisuje, kde kdo pracuje, zapíše telefonní číslo,	Nepravidelná slovesa faire, avoir, vouloir, mužský a ženský rod podst. jmen; číslovky do 100		
poskytuje a požaduje informace o střední škole, gramaticky správně používá členy a přivlastňovací zájmena, vysvětluje svůj rozvrh, vyjadřuje, co má / nemá rád ve škole, pracuje s internetovými slovníky, získává, sdílí a sděluje informace a digitální data, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného a školy a odpovídá na ně, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace,	Slovesa 1. třídy (-er), vazba il y a / il n'y a pas, člen neurčitý: un, une, des; zájmena přivlastňovací: mon, ton, neprav. sloveso faire - přít. čas, předložka de + člen určitý; rozkazovací způsob, vykání, oblast vzdělávací - škola, školní prostory, vybavení, pomůcky, vyuč. předměty, části dne, dny v týdnu, vyjádření četnosti a času, hodiny; výslovnost - vázání		Multikulturní výchova
představí členy své rodiny, popisuje jejich vzhled a duševní vlastnosti, vyjadřuje, co rád dělá, říká, komu co patří, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, sdělí jednoduché informace týkající se volného času, klade otázky a odpovídá na ně, napíše jednoduchý mail o sobě,	Slovní zásoba - rodina a rodinné vztahy, přídavná jména, synonyma a antonyma, přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa aller, sortir, partir, otázka a odpověď, vzhled; náplň volného času - aktivity, výslovnost: hlásky [y] a [u]		Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Známa francouzská osobnost; PROJEKT: Cherchez un ami français pour correspondre
hovoří o tom, kde bydlí, popíše své okolí, svůj byt/dům a jeho zařízení, umístí předmět v prostoru, orientuje se ve městě, popíše cestu a rozumí popisu cesty, používá gramaticky správně rozkaz,	Sloveso vivre, předložky místa, chez; zájmeno ON, bydlení - popis domu, místnosti, vybavení domácnosti; rozkaz, orientace ve městě, značení - symboly, popis města		
hovoří o každodenních aktivitách, popíše svůj den, říká, co bude dělat, napíše text o sobě a stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, klade otázky a odpovídá na ně, vyjádří, kolik je hodin, využívá online překladové a výkladové slovníky, dle zadaných kritérií vyhledává informace z dostupných internetových zdrojů a dále je zpracovává.	Nepravidelná slovesa: devoir, lire, écrire, venir; zvrtná slovesa: se coucher; blízká budoucnost, slovesa 2. třídy na -ir (vzor finir) v přítomném čase, vazba il faut + infinitiv, devoir + infinitiv, časově příslovečné a předložkové výrazy, hodiny, dny v týdnu, volný čas; výslovnost: hlásky g, j, s, z, samostatný ústní projev - vyprávění		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Náplň volného času (sporty, televize, internet); PROJEKT: Můj den
Žák:		2. ročník	
vysvětlí, co udělal,	Le passé composé		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
přijímá informace o počasí a vyjádří, jaké je počasí, rozumí předpovědi počasí, orientuje se v podnebí Frankofonie, vyhledá informace a vytvoří digitální prezentaci, používá výukové aplikace,	Místní předložkové výrazy; předpověď počasí, hláska e		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Frankofonie, objevování metropolitní a zámořské Francie
hovoří o svých zájmech, vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, posuzuje rizika a přínosy využití digitálních technologií, používá interaktivní online cvičení a hry k procvičování slovní zásoby a gramatiky,	Nepravidelná slovesa savoir, devoir ; slovesa aimer/détester s infinitivem - libost, nelibost , příslovce si, aussi, non, non plus, sporty, souhlas, nesouhlas		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
popíše části těla a fyzický vzhled, hovoří o zdravém životním stylu, ptá se na zdravotní stav a popíše své zdravotní potíže, hovoří o svém oblíbeném jídle a zdravém stravování, popíše, kde může co koupit, logicky a jasně strukturuje středně dlouhý formální i neformální text na dané téma, dle zadaných kritérií vyhledává informace z dostupných internetových zdrojů a dále je zpracovává.	Tázací zájmena: quel, comment, combien?... , zájmeno y , imperfektum, předmět přímý, podmínková věta, modální slovesa s infinitivem, rozkaz zvrtných sloves, prostředky k vyjádření souvztažnosti d'abord, ensuite, puis, mais, pourtant , slovní zásoba lidské tělo - popis, zdravotní stav, potíže a nemoci; jídla, nápoje, obchody , způsob stravování - porovnání Francie a ČR		Multikulturní výchova; PROJEKT: Francouzské regionální speciality
pojmenuje domácí zvířata, ovládá výrazové prostředky pro porovnání, informuje o vlastnictví, vhodně užívá frazeologické obraty.	Slovní zásoba zvířata, komparativ, superlativ; přivlastňovací zájmena samostatná, lexikologie - ustálená slovní spojení, přirovnání		
Žák:		3. ročník	
používá obraty při ubytování se v hotelu a objedná si jídlo, vyhledá v textu potřebné informace, popisuje denní režim dle obrázků, popisuje program dovolené v zahraničí, posílá pohlednici z dovolené, domluví si / odmítne schůzku, používá obraty při nakupování, rozumí názvu obchodu a jmenuje další služby, používá gramaticky správně řadové číslovky,	Výrazy množství ve spojení s jídlem, řadové číslovky, ubytování v hotelu - slovní zásoba, denní režim - slovní zásoba pro nákup a prodej, domluvit si / odmítnout schůzku; nakupování - slovní zásoba, upevňování srozumitelné výslovnost, slova složená a sousloví		
zorganizuje rodinnou oslavu, napíše pozvánku, popisuje svůj byt/dům, hovoří o svátcích v naší zemi a porovná je se svátky ve Francii, napíše blahopřání, popisuje důležité životní události,	Nepravidelné sloveso savoir , pozvánka na rodinnou událost, bydlení - popis domu, místnosti, vybavení domácnosti, svátky, důležité mezníky v životě		Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zorganizuje dovolenou, vymyslí a popíše program dovolené, popíše průběh cestování různými dopravními prostředky, popíše lidské tělo - vzhled, charakter, používá gramaticky správně předmět přímý, využívá online překladové a výkladové slovníky,	Předmět přímý; nepravidelná slovesa končící na -yer, -cer, -ger, aktivity na dovolené - slovní zásoba, cestování - slovní zásoba		
používá obraty potřebné při koupi oblečení či bot, zeptá se na barvu/číslo, vede rozhovor v obchodě, zaplatí, mluví o počasí a popisuje přírodu, mluví o oblečení v souvislosti s aktuálním počasím, používá budoucí čas v souvislosti s počasím, využívá slovník při čtení nekomplikovaných textů a zpracování vlastního písemného projevu, používá gramaticky správně ukazovací a tážací zájmena, využívá interaktivní online cvičení a hry k procvičování slovní zásoby a gramatiky,	Ukazovací zájmena ne/samostatná; tážací zájmena samostatná, budoucí čas, nepřímý předmět, slovosled věty s předmětem, stupňování, oblečení, nakupování, příroda, počasí, životní prostředí - slovní zásoba		Multikulturní výchova
popíše cestu / zeptá se na cestu, používá gramaticky správně rozkaz, popíše město (Paříž), vyjádří svůj názor na cestování různými dopravními prostředky, identifikuje strukturu jednoduchého textu, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,	Rozkaz, slovosled v rozkazu, příslovce en a y; orientace ve městě, popis města, život na venkově a ve městě; cestování - slovní zásoba		
si objedná jídlo v restauraci, sestaví jednoduchý recept a rozumí receptu, mluví o Francii, řekne, co mu ne/chutná, co rád jí a pije, vyjádří názor na francouzskou gastronomii, srovná jídlo v naší zemi a ve Francii - vyhledává a spravuje digitální data, kombinuje různé formáty,	Výrazy množství s jídlem , příslovce en s množstvím; kondicionál, jídlo, recept - slovní zásoba; popis Francie - slovní zásoba, životní styl - porovnání Francie a ČR		Multikulturní výchova; AKCE: La cuisine française - on prépare un repas français ensemble
popíše svůj region, své město, mluví o Francouzské Polynésii a jiných francouzských departmánech, mluví o vybraných francouzských osobnostech a vynálezech, rozumí popisům produktů a vynálezů, vyjádří účel produktů, popíše průběh, používá gramaticky správně podstatná jména a členy, dle zadaných kritérií vyhledává informace z dostupných internetových zdrojů a dále je zpracovává,	Podstatná jména, členy, můj region, moje město - slovní zásoba pro popis města, jeho historie a jeho památek, francouzské osobnosti a vynálezy - slovní zásoba		
hovoří podrobně o své rodině, rodinných vztazích, konfliktech a ostatních problémech, vyjádří svůj názor na úlohu rodiny/manželství v dnešní době, aktivizuje slovní zásobu na základě poslechu dialogů na dané téma, používá gramaticky správně přídavná jména,	Přídavná jména (rod, číslo a postavení ve větě), rodina - rozšířená slovní zásoba, konflikty mezi lidmi a jejich řešení, manželství		Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše zdravý životní styl, mluví o problémech, které s sebou přinášejí drogy a alkohol, vyjádří svůj názor na drogy, alkohol a správný životní styl, srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s danou slovní zásobou, vyjádří možnost, nutnost, povinnost, přání, používá gramaticky správně zájmeno "dont" a příslovce,	Vztažné zájmeno dont; příslovce - tvorba - stupňování, drogy legální a nelegální, zdravý životní styl, sporty - slovní zásoba		
mluví o médiích a jejich úloze ve společnosti (televize, tisk, reklama), rozliší hlavní informace v novinovém článku, rozumí autentickému projevu, rozliší hlavní a doplňující informace v novinovém článku o problémech současného světa, používá gramaticky správně předložky a zájmena,	Předložky místa, času a ostatní; postavení předmětových zájmen; samostatná přivlastňovací a ukazovací zájmena; neurčitá a tázací zájmena; tisk a televize - slovní zásoba, typy novin, programů, charakter jednotlivých programů		Mediální výchova; PROJEKT: Internet a ostatní média
mluví o mládeži a jejich specifikách a o mezigeneračních vztazích, hovoří o významu přátelství a solidarity a vyjádří svůj názor na přátelství, rozpoznává a vyjadřuje emoce, reaguje na emoce v běžných každodenních situacích, používá gramaticky správně minulé časy a přímou/nepřímou řeč, vytvoří ze svých materiálů (fotografie, video, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma.	Opakování slovesných časů; předminulý čas, přímá a nepřímá řeč, passé simple, problémy mládeže, jejich životní styl - slovní zásoba		
Žák:		4. ročník	
hovoří o povoláních, způsobech hledání zaměstnání, boji proti nezaměstnanosti, vyjádří své potřeby a přání, možnosti, obavy, gramaticky správně a stručně reprodukuje texty inzerátů, které nabízejí stáž či práci, sestaví vlastní životopis a motivační dopis, uchází se o práci v zemích EU, používá gramaticky správně imperativ a kondicionál v podmínkových souvětích, používá výukové aplikace,	Kondicionál, podmínková souvětí, imperativ - slovosled, užití, práce, zaměstnání - různé aspekty dělení povolání, náplň práce, formální dopis - motivační dopis a životopis, pracovní pohovor		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
mluví o své zemi, přiblíží základní informace cizinci, hovoří o průmyslu, přírodě, památkách, obhájí pozici České republiky v Evropě a v Evropské unii, využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, používá gramaticky správně konjunktiv, používá interaktivní online cvičení a hry k procvičování slovní zásoby a gramatiky,	Konjunktiv - tvorba, užití; slovní zásoba spojená s popisem České republiky - geografie , politický systém (porovnání s polit. systémem ve Francii), památky UNESCO, česká specifika		
souvisle popisuje Prahu jako politické, kulturní a historické centrum naší země, doporučí a odůvodní návštěvu hlavních památek města, používá gramaticky správně trpný rod,	Trpný rod; slovní zásoba spojená s popisem historie a památek v našem hlavním městě		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Praha jako jedno z evropských kulturních center

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
hovoří o francouzské divadelní, filmové a hudební tvorbě, mluví o různých typech filmů/žánrech hudby, vyjádří, co se mu ne/líbí, vyjádří své nadšení/zklamání, dá neutrální odpověď, rozumí charakteristice filmových a divadelních her, postihne zápletku a sled událostí ve filmu, používá gramaticky správně přechodník a přítomné přičestí, využívá online překladové a výkladové slovníky,	Přítomné přičestí a přechodník - tvorba a užití, slovní zásoba spojená s filmem, divadlem, hudbou, delší písemný projev - příběh		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Je vous invite au film français
formuje názor na literární dílo, vytvoří prezentaci oblíbeného autora a díla, porozumí ukázce z uměleckého díla, pracuje se slovníkem, hovoří o různých typech literárních děl a uvede příklady, reprodukuje přečtený text, používá gramaticky správně infinitivní vazby a slovesa následovaná předložkou,	Infinitivní vazby , slovesa následovaná předložkou à nebo de ; slovní zásoba spojená s literaturou (literární žánry, popis děje, knihy)		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Mon livre/auteur favori
hovoří o různých typech komunikace (telefon, mobilní telefon, internet, sociální sítě), komunikuje po telefonu, chápe význam a kriticky hodnotí přínosy a rizika technologií, vč. digitálních, hodnotí postavení francouzštiny ve světě, používá gramaticky správně minulý infinitiv,	Minulý infinitiv ; slovní zásoba spojená s komunikací a médii (tisk, televize, telefon, internet, fráze používané při telefonování)		
popíše své zájmy a činnosti s nimi související, gramaticky správně vysvětlí svoje stanovisko, hodnotí kladně/záporně, mluví o koníčcích a jiných volnočasových aktivitách typických pro Francii a porovná s Českou republikou, tvoří souvětí a využívá různé druhy spojek,	Spojky (čas, místo, příčina, následek, podmínka), slovní zásoba spojená s koničky, zájmovými činnostmi a jinými volnočasovými aktivitami kromě sportů, vyjádření dalších emocí		
mluví o různých druzích letních/zimních, outdoorových/indoorových sportů, popíše jednotlivé sporty, vyjmenuje místa, kde se tyto sporty praktikují, vyjádří svůj vztah ke sportu,	Opakování - podstatná jména ; slovní zásoba spojená se sporty - různé druhy sportů, místa, kde se sportuje (hřiště, bazén, hala, posilovna)		
hovoří o svém vzdělání, charakterizuje školský systém v České republice a porovná s Francií, popíše svou školu, zhodnotí, co se mu ve škole ne/líbí, mluví o zkouškách a o svých budoucích studijních plánech, vytvoří ze svých materiálů (fotografie, video, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma,	Opakování - přídavná jména ; slovní zásoba spojená se školstvím a školou		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Web de notre école

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vysvětlí příznaky různých nemocí, rozdělí nemoci na vážné/dětské apod., mluví o úrazech a o prevenci úrazů a nemocí, o správném životním stylu, o kvalitě lékařské péče v České republice, porovná s francouzským systémem zdravotnictví,	Opakování - předložky; slovní zásoba spojená se zdravím a nemocemi		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Zdraví
mluví o frankofonii a její budoucnosti, o hlavních frankofonních zemích (Belgie, Švýcarsko, Kanada) a o turisticky významných místech.	Opakování - zájmena; zeměpis frankofonních zemí, základní údaje, turisticky významná místa		
Francouzský jazyk P - pokročilí			
Žák:		1./5. (kvinta)	
se orientuje na nádraží, zjistí základní informace týkající se odjezdu a příjezdu vlaku, koupí si lístek, komunikuje po telefonu, pracuje se slovníkem, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, používá gramaticky správně přídavná jména,	Časování pravidelných a nepravidelných sloves - všeob. pravidla - shrnutí; přídavná jména - koncovky ženského rodu, mn. číslo, slovosled; cestování - slovní zásoba; telefonování - slovní zásoba; slovní a větný přízvuk		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Zamořská Francie - Un département d'outre mer
používá obraty při ubytování se v hotelu a objedná si jídlo, vyhledá v textu potřebné informace, popisuje denní režim dle obrázků, popisuje program dovolené v zahraničí, posílá pohlednici z dovolené, domluví si/odmítne schůzku, používá obraty při nakupování, rozumí názvu obchodu a jmenuje další služby, používá gramaticky správně řadové číslovky,	Výrazy množství ve spojení s jídlem, řadové číslovky; ubytování v hotelu - slovní zásoba; denní režim - slovní zásoba; domluvit si/odmítnout schůzku; nákupování - slovní zásoba; upevňování srozumitelné výslovnosti		
zorganizuje rodinnou oslavu, napíše pozvánku, popisuje svůj byt/dům, hovoří o svátcích v naší zemi a porovná je se svátky ve Francii, napíše blahopřání, popisuje důležité životní události,	Nepravidelné sloveso savoir; pozvánka na rodinnou událost; bydlení - popis domu, místnosti, nábytek; důležité mezníky v životě		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Les fêtes et les traditions dans notre pays et en France
zorganizuje dovolenou, vymyslí a popíše program dovolené, popíše průběh cestování různými dopravními prostředky, popíše lidské tělo - vzhled, charakter, používá gramaticky správně předmět přímý.	Předmět přímý; nepravidelná slovesa končící na -yer, -cer, -ger; aktivity na dovolené - slovní zásoba; cestování - slovní zásoba; lidské tělo - popis, charakterové vlastnosti - slovní zásoba		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
		2./6. (sexta)	
používá obraty potřebné při koupi oblečení/bot, zeptá se na barvu/číslo, vede rozhovor v obchodě, zaplatí, mluví o počasí a popisuje přírodu, mluví o oblečení v souvislosti s aktuálním počasím, používá budoucí čas v souvislosti s počasím, využívá slovník při čtení textů a logicky a jasně strukturuje středně dlouhý formální i neformální text na dané téma, používá gramaticky správně ukazovací a tážací zájmena,	Ukazovací zájmena ne/samostatná; tážací zájmena samostatná, budoucí čas; nepřímý předmět, slovosled věty s předmětem; stupňování; oblečení, nakupování, příroda, počasí - slovní zásoba		
popíše cestu / zeptá se na cestu, používá gramaticky správně rozkaz, popíše město (Paříž), vyjádří svůj názor na cestování různými dopravními prostředky, identifikuje strukturu jednoduchého textu, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby,	Rozkaz, slovosled v rozkazu; příslovce en a y, Orientace ve městě, popis města, cestování - slovní zásoba; kultura		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy; PROJEKT: Paříž - evropská metropole
si objedná jídlo v restauraci, sestaví jednoduchý recept a rozumí receptu, mluví o Francii, řekne, co mu ne/chutná, co rád jí a pije, vyjádří názor na francouzskou gastronomii, srovná jídlo v naší zemi a ve Francii,	Výrazy množství s jídlem, příslovce en s množstvím; kondicionál; restaurace, jídlo, recept - slovní zásoba; popis Francie - slovní zásoba		Multikulturní výchova; PROJEKT: Francouzská gastronomie, vliv jiných kultur na francouzskou kuchyni; AKCE: La cuisine française - on prépare un repas français ensemble
popíše svůj region, své město, mluví o Francouzské Polynésii a jiných francouzských departmánech, mluví o vybraných francouzských osobnostech a vynálezech, rozumí popisům produktů a vynálezů, vyjádří účel produktů, popíše průběh, používá gramaticky správně podstatná jména a členy.	Podstatná jména, členy; můj region, moje město - slovní zásoba pro popis města, jeho historie a jeho památek; francouzské osobnosti a vynálezy - slovní zásoba		
Žák:		3./7. (septima)	
hovoří podrobně o své rodině, rodinných vztazích, konfliktech a ostatních problémech, vyjádří svůj názor na úlohu rodiny/manželství v dnešní době, aktivizuje slovní zásobu na základě poslechu dialogů na dané téma, používá gramaticky správně přídavná jména,	Přídavná jména (rod, číslo a postavení ve větě); rodina - rozšířená slovní zásoba; konflikty mezi lidmi a jejich řešení; manželství		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše zdravý životní styl, mluví o problémech, které s sebou přinášejí drogy a alkohol, vyjádří svůj názor na drogy, alkohol a správný životní styl, srozumitelně reprodukuje přečtený text s danou slovní zásobou, vyjádří možnost, nutnost, povinnost, přání, používá gramaticky správně zájmeno "dont" a příslovce,	Vztažné zájmeno dont; příslovce - tvorba - stupňování; drogy legální a nelegální, zdravý životní styl, sporty - slovní zásoba		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Zdraví
mluví o médiích a jejich úloze ve společnosti (televize, tisk, reklama), rozliší hlavní informace v novinovém článku, rozumí autentickému projevu, rozliší hlavní a doplňující informace v novinovém článku o problémech současného světa, používá gramaticky správně předložky a zájmena,	Předložky místa, času a ostatní; postavení předmětových zájmen; samostatná přívlastňovací a ukazovací zájmena; neurčitá a tázací zájmena; média: tisk a televize - slovní zásoba, typy novin, programů, charakter jednotlivých programů		
mluví o mládeži a jejích specifikách a o mezigeneračních vztazích, hovoří o významu přátelství a solidarity a vyjádří svůj názor na přátelství, rozpoznává a vyjadřuje emoce, reaguje na emoce v běžných každodenních situacích, používá gramaticky správně minulé časy a přímou/nepřímou řeč,	Opakování slovesných časů; předminulý čas; přímá a nepřímá řeč; passé simple; problémy mládeže, jejich životní styl - slovní zásoba		
hovoří o povoláních, způsobech hledání zaměstnání, boji proti nezaměstnanosti, vyjádří své potřeby a přání, možnosti, obavy, gramaticky správně a stručně reprodukuje texty inzerátů, které nabízejí stáž či práci, sestaví vlastní životopis a motivační dopis, uchází se o práci v zemích EU, používá gramaticky správně imperativ a kondicionál v podmínkových souvětích,	Kondicionál, podmínková souvětí, imperativ - slovosled, užití; práce, zaměstnání - různé aspekty dělení povolání, náplň práce, motivační dopis a životopis, pracovní pohovor		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
mluví o své zemi, přiblíží základní informace cizinci, hovoří o průmyslu, přírodě, památkách, obhájí pozici České republiky v Evropě a v Evropské unii, využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, používá gramaticky správně konjunktiv.	Konjunktiv - tvorba, užití; slovní zásoba spojená s popisem České republiky - geografie, politický systém (porovnání s polit. systémem ve Francii), památky UNESCO, česká specifika		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Česká republika a její pozice v Evropě a ve světě
Žák:		4./8. (oktáva)	
souvisle popisuje Prahu jako politické, kulturní a historické centrum naší země, doporučí a odůvodní návštěvu hlavních památek města, používá gramaticky správně trpný rod,	Trpný rod; slovní zásoba spojená s popisem historie a památek v našem hlavním městě; porovnání života na venkově a ve městě		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Praha jako jedno z evropských kulturních center

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
hovoří o francouzské divadelní, filmové a hudební tvorbě, mluví o různých typech filmů / žánrech hudby, vyjádří, co se mu ne/líbí, vyjádří své nadšení/zklamání, dá neutrální odpověď, rozumí charakteristice filmových a divadelních her, postihne zápletku a sled událostí ve filmu, používá gramaticky správně přechodník a přítomné přičestí,	Přítomné přičestí a přechodník - tvorba a užití; slovní zásoba spojená s filmem, divadlem, hudbou		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Je vous invite au film français
formuluje názor na literární dílo, vytvoří prezentaci oblíbeného autora a díla, porozumí ukázce z uměleckého díla, pracuje se slovníkem, hovoří o různých typech literárních děl a uvede příklady, reprodukuje přečtený text, používá gramaticky správně infinitivní vazby a slovesa následovaná předložkou,	Infinitivní vazby; slovesa následovaná předložkou à nebo de ; slovní zásoba spojená s literaturou (literární žánry, popis děje, knihy); ukázky literárních děl		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Mon livre/auteur favori
hovoří o různých typech komunikace (telegraf, telefon, mobilní telefon), komunikuje po telefonu, mluví o významu internetu, hodnotí postavení francouzštiny ve světě, používá gramaticky správně minulý infinitiv,	Minulý infinitiv; slovní zásoba spojená s kommunikací (telefon, internet, fráze používané při telefonování)		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
popíše své zájmy a činnosti s nimi související, gramaticky správně vysvětlí svoje stanovisko, hodnotí kladně/záporně, mluví o koníčcích a jiných volnočasových aktivitách typických pro Francii a porovná s Českou republikou, tvoří souvětí a využívá různé druhy spojek,	Spojky (čas, místo, příčina, následek, podmínka); slovní zásoba spojená s koničky, zájmovými činnostmi a jinými volnočasovými aktivitami kromě sportů		
mluví o různých druzích letních/zimních, outdoorových/indoorových sportů, popíše jednotlivé sporty, vyjmenuje místa, kde se tyto sporty praktikují, vyjádří svůj vztah ke sportu,	Opakování - podstatná jména; slovní zásoba spojená se sporty - různé druhy sportů, místa, kde se sportuje (hřiště, bazén, hala, posilovna)		
hovoří o svém vzdělání, charakterizuje školský systém v České republice a porovná s Francií, popíše svou školu, zhodnotí, co se mu ve škole ne/líbí, mluví o zkouškách a o svých budoucích studijních plánech,	Opakování - přídavná jména; slovní zásoba spojená se školstvím a školou		Mediální výchova; PROJEKT: Web de notre école

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vysvětlí příznaky různých nemocí, rozdělí nemoci na vážné/dětské apod., mluví o úrazech a o prevenci úrazů a nemocí, o správném životním stylu, o kvalitě lékařské péče v České republice, porovná s francouzským systémem zdravotnictví,	Opakování - předložky; slovní zásoba spojená se zdravím a nemocemi		
mluví o frankofonii a její budoucnosti, o hlavních frankofonních zemích (Belgie, Švýcarsko, Kanada) a o turisticky významných místech.	Opakování - zájmena; zeměpis frankofonních zemí, základní údaje, turisticky významná místa		Výchova k myšlení v globálních souvislostech; PROJEKT: Frankofonie, PROJEKT: Presentace - frankofonní země

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Ruský jazyk a literatura - ŠVP ZV / Ruský jazyk a literatura - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1./5. (kvinta)	
píše a čte nahlas foneticky správně, pozdraví, představí sebe a jiné, počítá do deseti,	Azbuka; základní pravidla fonetiky, intonace, pozdravy, číslovky 1-10, fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, alternace samohlásek a modifikace souhlásek		Mediální výchova
pozdraví při setkání a při loučení, představí členy své rodiny, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy, dle zadaných kritérií vyhledává online informace, které dále zpracovává,	Moje rodina; 1. pád podstatných jmen v oslovení, azbuka a výslovnost, pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Moje rodina
zeptá se a odpovídá: odkud a kdo je, kde bydlí, který jazyk zná; pozve na návštěvu, používá výukové aplikace,	Země a národnosti, poděkování, omluva; 1. a 2. časování sloves, vyjádření přítomnosti, záporu u sloves a jejich pravopis		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
počítá do 100, shrne a ústně i písemně sdělí, co dělá ve svém volném čase, správně používá nepravidelná slovesa, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života,	Denní činnosti, životní styl; číslovky 11-100, časování nepravidelných sloves, vyjádření budoucnosti		Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
se zeptá, čím kdo je a čím chce být, kde kdo pracuje, používá správně tvary osobních a přivlastňovacích zájmen,	Práce, povolání; podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4, vyjádření vlastnictví, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů; interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor		Osobnostní a sociální výchova
hovoří o svých koníčcích; přijme nebo odmítne pozvání do kina nebo divadla; zeptá se, co kdo rád či nerad dělá, jaký má týdenní program, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek; správně používá zvrtná slovesa,	Záliby; zvrtná slovesa a jejich časování, nepravidelná slovesa, tázací zájmena a příslovce		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova
vyjádří datum, identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (inzerát), odpoví na seznamovací inzerát, napíše správně adresu,	Osobní dopis; řadové číslovky, vyjádření data, slovesné vazby		Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
popíše školu, svůj rozvrh hodin, známky; orientuje se ve školní budově, vyjádří jaké předměty má rád či nerad, vyká, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby, sdílí digitální materiály a odkazy ke zdrojům online,	Vzdělání a škola - učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky; vykání, minulý čas		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
se orientuje ve městě, jednoduše a souvisle popíše bydliště, své okolí, cestu do školy a domů dopravními prostředky, své zájmy a činnosti s nimi související.	Město a bydlení - vybavení domácnosti, život na venkově/ve městě; skloňování podstatných jmen podle tvrdých a měkkých vzorů		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Žák:		2./6. (sexta)	
popíše zajímavosti významných měst, vypráví o zájezdu, napíše pozdrav z dovolené, vyjádří cíl cesty, koupí si jízdenku a zajistí si ubytování,	Významná města Ruska; skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle, neskloňná podstatná jména, synonyma, antonyma, sousloví		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; PROJEKT: Významná města Ruska
popíše, jak kdo vypadá, komu je podobný, jak se obléká, co rád nosí, napíše neformální dopis a správně použije vazby odlišné od češtiny, rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu,	Neformální dopis, móda; vazby odlišné od češtiny, skloňování přídavných jmen, vyplňování dotazníků		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyjádří příčinu, zdůvodní vlastní stanovisko, zapojí se (případně s menšími obtížemi) do rozhovoru s rodilými mluvčími na známé téma v předvídatelných každodenních situacích - nakupování, zeptá se a řekne, co si přeje, zeptá se na cenu, odpoví,	Nakupování - obchody, zboží, nákup a prodejnálepky a obaly, omluva, lítost; vyjádření českého "musím, mám, je možno", slovesné vazby, zpodstatnělá přídavná jména, spojky protože, proto; rozvitě věty vedlejší, supletivnost, řízenost, shoda; vyjádření postoje, souhlasu/nesouhlasu, nutnosti, potřeb;		Osobnostní a sociální výchova
vyjádří kolik je hodin, porozumí základním informacím o počasí, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, hovoří o jednotlivých ročních obdobích z různých úhlů pohledu, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích (jaké je počasí, předpověď počasí) užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů,	Počasí, příroda, roční období - okolní krajina; hodiny, letopočet , vyjádření přibližnosti, skloňování měkkých přídavných jmen		Enviromentální výchova, Mediální výchova
vyjádří letopočet, hovoří o zemích a jazycích, o městech a pamětihodnostech, udá zeměpisnou polohu, sestaví ústně i písemně souvislý text o zemi, městě formou lineárního sledu myšlenek,	Cestování, dovolená ; číslovky od 100-1000, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby; sepsání příběhu a prezentace krátkého oznámení		Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - objedná si nocleh v hotelu, komunikuje v různých situacích na letišti, nádraží, koupí si letenku, jízdenku, srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na téma cestování, vyjádří gramaticky správně podmínku,	Hotel, rezervace, na letišti, na nádraží - jízdní řády, pokuty, zábavní podniky, formuláře ; nepravidelná slovesa, podmiňovací způsob, podmínkové spojky; vyjádření svolení, prosby, zákazu, příkazu, možnosti/nemožnosti		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
hovoří o jídle, řekne, co mu chutná či nechutná, popíše situaci při nákupu potravin a při stolování, napíše jednoduchý recept,	Jídlo - restaurace, jídelničky ; rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa, spojka "aby"		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
komunikuje na téma zdravý životní styl, vyjádří, co mu chybí a bolí, vede rozhovor u lékaře, popíše své sportovní aktivity, letní a zimní druhy sportů, formuluje svůj názor ústně i písemně, gramaticky správně a stručně pohovoří na téma zdravý životní styl, vysvětlí své názory a stanoviska.	Zdraví, sport - zdravotní služby, vybavení pro sport; slovesné vazby, neurčitá zájmena a příslovce, stupňování přídavných jmen a příslovčí; lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		3./7. (septima)	
vyhledá informace o problémech životního prostředí a jejich řešení a sdělí je ostatním, gramaticky správně používá přídavná jména, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,	Životní prostředí; přídavná jména, jejich stupňování a vazby; oznámení, letiáky		Enviromentální výchova, Mediální výchova
hovoří o profesním životopisu, orientuje se v inzerátech o zaměstnání, uchází se o místo, zeptá se na plat a využívá služeb banky, vede telefonický rozhovor, logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální (motivační dopis) i neformální (dopis příteli),	Služby, telefonování, žádost o práci, životopis, zaměstnání - běžné podniky, pracoviště, obchodní dopis, jednoduchý návod, popis práce; rozkazovací způsob pro 1. os.mn.č., spojka "aby", neurčitá zájmena a příslovce, skloňování ukazovacích zájmen		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
vyhledá informace o svátcích a zvycích v různých zemích a porovná je s českými tradicemi a zvyky, napíše blahopřání a pozvání,	Svátky a zvyky interkulturně; podmiňovací způsob, skloňování základních číslovek		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
náplánuje a zamluví cestu v České republice (významné turistické cíle), najde potřebné informace o možnostech dopravního spojení, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,	Česká republika, Praha; skloňování řadových číslovek, záporná zájmena a příslovce, napsání krátkého vzkazu, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Turistické cíle v ČR

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
pracuje s informacemi o geografii, historii, kultuře, sportu, průmyslu a zemědělství Ruska, vyhledá základní informace o pamětihodnostech Moskvy a Petěrburgu a sdělí je ostatním, využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů,	Rusko, Moskva, Sankt-Petěrburg - významné události z historie, významné osobnosti kultury a sportu, životní styl; vztažná zájmena, slovesný vid		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
popíše cestu k určitému objektu, vyjádří čas, seznámí se s významnými díly ruské literatury, poslouchá úryvky, užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, vyjádří svůj názor, napíše krátký souvislý text na vybrané téma z ruské literatury.	Významní představitelé ruské klasické literatury; předložky času a místa, literatura - základní terminologie		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
Žák:		4./8. (oktáva)	
hovoří o médiích, problémech současného světa, vyjádří svůj názor na reklamy, vytvoří svoji vlastní, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví,	Média; nepravdivá slovesa, slovesné vazby, politika - terminologie; Média – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
vyhledá informace o známých osobnostech, sdělí je ostatním, napíše krátký souvislý text o vybrané osobnosti, využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu, převádí věty z činného do trpného rodu,	Významné osobnosti kultury, sportu a vědy; přídavná jména slovesná činná, trpný rod, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; PROJEKT: Významné osobnosti ruské vědy a kultury
vyhledá informace o rodném městě, hovoří o životě v rodném městě, připraví prezentaci,	Moje rodné město; přídavná jména slovesná trpná, sponová slovesa		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
rozpoznává a vyjadřuje emoce, reaguje na ně, hovoří o přátelství a mezilidských vztazích, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,	Emoce - libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach; morální postoje – odpuštění, pochvala, pokárání, přiznání; rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, postoje k blízkému okolí; vyjádření českého "být" v ruské větě		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyhledá informace o současných autorech, čte úryvky z děl, pracuje s nimi a vyjádří svůj názor, sdílí digitální materiály a odkazy ke zdrojům online.	Současná ruská literatura; druhové, násobné číslovky, zlomky		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Matematika a její aplikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Matematika - ŠVP ZV / Matematika - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
	Aritmetika		
	Přirozená čísla		
počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly,	Přirozená čísla		
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, využívá dovedností, vědomostí a zkušeností při praktických činnostech (nakupování, modelování, odhad množství, času, vzdálenosti, měření),	Číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel,	Zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy		
vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel, používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku,	Zlomky a desetinná čísla		
	Geometrie		
používá geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol),	Rozeznávání rovinných obrazců: čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce		
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá geometrický software,	Jednotky obsahu, výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, obsah čtverce a obdélníku		
rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa, účelně používá geometrický software,	Rozeznávání prostorových těles: krychle, kvádr, síť kvádrů a krychle		
ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky,	Slovní úlohy na obsahy obrazců a povrchy těles		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
má základní dovednosti rýsování,	Konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruh, obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku		
	Aritmetika		
	Celá čísla		
rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná,	Kladné a záporné číslo,		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel,	Slovní úlohy z praxe (dluhy, záporné teploty)		
intuitivně chápe pojem absolutní hodnota čísla,	Absolutní hodnota		
počítá s celými čísly, vyznačí na číselné ose,	Operace s celými čísly, číselná osa		
	Desetinná čísla		
rozvíjí smysl pro reálný odhad,	Desetinná čísla		
užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek - část,	Soustavy: pozice číslic, měření délky, desetinná čísla, osa, kartézská soustava - zakreslení čísel		
porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje desetinná čísla,	Rozvinutí zápis čísla v desítkové soustavě		
počítá s desetinnými čísly, využívá vlastních zkušeností v praktických úlohách, využívá výukové programy na PC,	Porovnávání desetinných čísel, zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000, násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně, převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti, vlastností početních výkonů s desetinnými čísly, řešení slovních úloh		
	Dělitelnost		
chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost,	Násobek, dělitel		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti,	Znaky dělitelnosti, formáty A1, A2, A3, A4..., rodná čísla, Eratosthenes a prvočísla		
určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel,	Společný násobek a dělitel (prvočíslo a číslo složené)		
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel,	Číselné a logické řady. Logické a strategické hry		
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává, sbírá a třídí data,	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		
vytváří a čte diagramy, chápe grafické záznamy, vloží do dokumentu zadaný objekt a provede jeho úpravu, vytvoří graf a diagram s využitím softwaru,	Grafy, vyhodnocování informací z grafu, procházky po čtvercové síti, čtení z grafu, základní interpretace dat		
	GEOMETRIE		Osobnostní a sociální výchova
	Lineární a rovinné útvary		
používá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka (rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka) a určí je,	Bod, přímka, polopřímka, úsečka		
charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině, dvou přímek v rovině, používá pojmy totožnosti, kolmosti a rovnoběžnosti dvou přímek, využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh,	Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině		
chápe pojem úhel dvou přímek, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem,	Úhel		
chápe pojem velikost úhlu, určí ji ve stupňové míře měřením a výpočtem, rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti: ve stupňové míře i graficky,	Druhy úhlů		
	Trojúhelník		
načrtne a sestrojí trojúhelník,	Vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku		
využívá potřebnou matematickou symboliku,	Trojúhelníková nerovnost, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Shodnost, souměrnost		
intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary,	Shodnost		
rozlišuje pojmy vzor - obraz, samodružný bod a samodružný útvar,	Osová a středová souměrnost		
zobrazí v osové a středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici,	Základní konstrukční návyky, zvyšování sebedůvěry získáváním zručnosti a podporou tvořivosti		
sestrojí osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti,	Osa úsečky a úhlu		
	Objem a povrch kváдру a krychle		
rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi, analyzuje vlastnosti těles,	Krychle, kvádr, hranol		
zná vlastnosti rovnoběžníků,	Rovnoběžníky		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles,	Sít' krychle a kváдру, objem krychle a kváдру, stěnová a tělesová úhlopříčka, jednotky povrchu a objemu		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software.	Tělesa složená z krychlí: jejich objem a povrch, volné rovnoběžné promítání		
Žák:		2. (sekunda)	
	ARITMETIKA		
	Zlomky, racionální čísla		
zobrazí zlomek jako část celku,	Zlomky		
upravuje zlomky rozšiřováním a krácením,	Úpravy zlomků		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků,	Převrácené číslo, smíšené číslo		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze do Science centra
porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků,	Porovnávání zlomků		
počítá se zlomky,	Operace se zlomky, složený zlomek		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyjadřuje racionální číslo zlomkem nebo desetinným číslem,	Racionální čísla		Mediální výchova; PROJEKT: Čísla kolem nás
provádí početní operace v oboru racionálních čísel, používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku,	Operace s racionálními čísly		
porovnává racionální čísla,	Číselná osa		
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
dělí celek na části v určitém poměru, používá měřítko zmenšení/zvětšení, pracuje s měřítky map a plánů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část, seznámí se s pojmem postupný a převrácený poměr, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem,	Poměr, postupný a převrácený poměr		
	Trojčlenka		
používá trojčlenku při řešení úloh z praxe,	Trojčlenka a slovní úlohy		
prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestavuje grafy přímých a nepřímých úměrností, vkládá objekty z jiných aplikací (tabulka, graf, obrázek), předvádí vlastní prezentaci vhodným způsobem a ten zdůvodní,	Přímá a nepřímá úměrnost (tabulka, graf, obrázek)		
	Procenta		
vyjadřuje části celku různými způsoby (% , desetinným číslem, zlomkem),	Význam procent, popř. promile v praktickém životě, úroky, slevy		
vypočítá 50 %, 25 %, 20%, 10 %, 5 % bez přechodu přes 1 %, vypočítá 1 % jako setinu celku,	Procento, promile		
vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent,	Procentová část		
vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent,	Základ		
vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ, řeší aplikační úlohy na procenta, řeší aplikační úlohy na procenta,	Počet procent, slovní úlohy		
	Finanční matematika		
rozlišuje jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, hypotéka, půjčka apod. a řeší s nimi úlohy, vyjmenuje příklady produktů na bankovním trhu, dle zadáných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává,	Jednoduché úrokování a složené úrokování		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vymezení použití tabulkových editorů,	Základy práce v tabulkovém editoru		
vytvoří buňku daných vlastností,	Buňka - formát, vlastnosti		
vytvoří tabulku a upraví ji podle zadaného formátu,	Tabulka - formát, úprava		
vytváří grafy ze zadaných dat, rozhodne o vhodném typu grafu a orientuje se v možných parametrech grafu,	Grafy		
	GEOMETRIE		
	Základní útvary v rovině		
rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany a úhly,	Rovinné útvary, trojúhelník (třídění podle charakteristických znaků)		
používá věty o shodnosti trojúhelníků při řešení úloh,	Věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití, konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu a ssu; opakování osových a středových souměrností		Osobnostní a sociální výchova
pojmenuje jednotlivé prvky trojúhelníku (výška, těžnice, těžiště), užívá je při řešení úloh,	Konstrukce os vnitřních úhlů, kružnice vepsaná trojúhelníku, konstrukce os stran trojúhelníku, výšky trojúhelníku a jejich průsečíky, těžnice trojúhelníku, těžiště a jeho vlastnosti, střední příčky trojúhelníku		
rýsuje mnohoúhelník,	Mnohoúhelníky (ne)pravidelné, čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník, deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky		
určuje obvody a obsahy mnohoúhelníku,	Obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, lichoběžník: vlastnosti lichoběžníků, druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku		
	Hranoly		
rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi, charakterizuje daná tělesa,	Krychle, kvádr, hranol		
vypočítá povrch tělesa, načrtne a sestrojí síť základních těles.	Objem, povrch, síť hranolu		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		3. (tercie)	
	ALGEBRA		
	Mocniny a odmocniny		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
určí druhou a třetí mocninu čísla,	Druhá a třetí mocnina		
určí druhou odmocninu čísla pomocí kalkulačky, využívání jednotek obsahu při výpočtech (i jednotky: ar, hektar),	Odmocniny, druhá odmocnina		
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu,	Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti		
zapiše číslo pomocí mocnin čísla 10,	Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$		
používá vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a aplikuje je při řešení úloh,	Pythagorova věta		
	Proměnné a výrazy		
pracuje s číselným výrazem,	Číselný výraz		
sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou, na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu,	Hodnota číselného výrazu, proměnná - výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných,	Zápis slovního textu pomocí výrazů		
sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem, umocňuje a provádí rozklad dvojčlenů $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 ,	Celistvý výraz, mnohočleny		
rozloží mnohočlen na součin vytýkáním, pomocí vzorce,	Práce ve správném logickém sledu		
počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získané při práci se zlomky (společný násobek),	Lomené výrazy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Lineární rovnice		
užívá vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti; chápe význam zkoušky, pracuje s pojmem kořen rovnice, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice, využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku,	Rovnost, rovnice (používání rovnic pro řešení úloh, tvorba úloh řešitelných pomocí rovnic např. úlohy o věku, o odměnách, nákupech, pohybu, o směsích, apod.)		
využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic,	Ekvivalentní úpravy		
vyjadřuje neznámou ze vzorce, využívá textový editor,	Vzorce známé z fyziky, geometrie, editor rovnic		
	Úvod do statistiky		
provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry, vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií,	Statistický soubor, statistická šetření jednotka, znak, četnost		
určuje aritmetický průměr, popř. medián, modus,	Aritmetický průměr, medián, modus		
vytváří a čte diagramy s využitím digitálních technologií,	Diagramy, statistické diagramy		
používá matematické vzorce a základní statistické funkce v tabulkovém editoru,	Matematické vzorce, statistické funkce		
	GEOMETRIE		
	Rovinné útvary		
pracuje s pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, vyjádří polohové vztahy přímka - kružnice, kružnice - kružnice; vypočítá délku kružnice a obsah kruhu,	Kružnice, kruh a jeho části		
charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti,	Množiny bodů dané vlastnosti, základní pravidla přesného rýsování		
využívá poznatků o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách, načrtne a sestrojí soustředné kružnice a mezikružní,	Konstrukční úlohy		
využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		4. (kvarta)	
	ALGEBRA		
řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací, ve vhodných případech užívá grafického řešení, používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh,	Soustavy lineárních rovnic		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací,	Číselné logické řady, obrázkové analogie		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí,	Logické a netradiční geometrické úlohy		
upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl, krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy,	Lomené výrazy		
používá rovnic k řešení slovních úloh, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů,	Aplikační úlohy, např. na společnou práci		
	Funkce		
používá soustavu souřadnic k řešení úloh,	Soustava souřadnic		
pracuje s funkcí jako se závislostí proměnných, rozlišuje pojmy proměnná a závisle proměnná, určí, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí,	Funkce jako závislost (příklady z praktického života)		
určí definiční obor funkce,	Definiční obor a obor hodnot funkce		
pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce,	Vyhledávání informací a čtení z grafů		
určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní),	Vlastnosti funkce		
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, účelně používá digitální technologie,	Aplikační úlohy z praxe: růst a pokles (cen, zisků, porodnosti a dalších socioekonomických ukazatelů)		Mediaální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
chápe rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrou, sestrojí graf funkce zadaného předpisem nebo tabulkou,	Přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce		
sestrojí graf funkce zadané tabulkou, využívá tabulkový editor,	Kvadratická funkce ve tvaru $y=ax^2$		
rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů,	Podobnost trojúhelníků		
využívá podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens,	Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich vlastnosti		
aplikuje vlastnosti goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh z praxe,	Vztahy mezi goniometrickými funkcemi, využití trigonometrie a goniometrie k řešení rovinných úloh z praxe		
	Finanční matematika		
pracuje s pojmy peníze, inflace, deflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, hypotéka, apod. a řeší s nimi úlohy, vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku,	Jednoduché úrokování a složené úrokování, mince a bankovky, platební karty		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Jak zhodnotit úspory
	GEOMETRIE		
	Tělesa		
rozeznává tělesa podle sítí a pláštů, sestrojuje síť těles a pláštů,	Válec, jehlan, kužel, koule, rozvoj prostorové představivosti		
seznámí se s pojmy nárys a půdorys těles, znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání,	Zobrazovací metody, výroba modelů těles (sítě)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
počítá povrchy a objemy těles, rozlišuje rotační tělesa, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu,	Povrchy a objemy, plošné a objemové jednotky (včetně dutých měr)		
vypočítá povrch a objem koule,	Objem a povrch koule		
věnuje pozornost kultuře grafického projevu, užívá různé druhy čar a kótování, rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a narýsuje je, používá různé zobrazovací metody (např. perspektivu, volné rovnoběžné promítání), používá geometrický software.	Základy rýsování, prostorové vztahy a technické výkresy		
Žák:		1./5. (kvinta)	
	Výroky, množiny, číselné obory		
definuje výrok, jeho negaci, vytváří a určuje pravdivostní hodnotu složených výroků, užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší správný a nesprávný úsudek, rozlišuje definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty,	Výrok, operace s výroky, věta, definice, výroková logika		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
zařadí číslo do příslušného číselného oboru, užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel, užívá matematické symboly, znázorňuje intervaly, operuje s intervaly, vytváří průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množin,	Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla, množiny, intervaly, inkluze a rovnost množin, operace s množinami		
	Výrazy, rovnice, nerovnice		
aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty, určuje absolutní hodnotu reálného čísla, řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou,	Absolutní hodnota, celá čísla		
provádí operace s mocninami a odmocninami, odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor a aplikace, částečně odmocňuje, správně používá pravidla pro mocniny a odmocniny,	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny, racionální a reálná čísla		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
upravuje efektivně číselné výrazy i výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním či užitím vzorců, vyjadřuje neznámou ze vzorce,	Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		
řeší graficky i početně lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení,	Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou,		
při řešení kvadratických rovnic užívá vzorců, úprav výrazů, vztahů mezi kořeny a koeficienty rovnice, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic,	Kvadratické rovnice a nerovnice(diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		
řeší početně i graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic, seznámí se s několika způsoby řešení soustav rovnic, při řešení slovních úloh užívá své poznatky k tvorbě soustavy rovnic či nerovnic,	Soustavy rovnic a nerovnic		
řeší rovnice s parametrem, provádí diskuzi o řešitelnosti a počtu řešení rovnic.	Rovnice s parametrem		
Žák:		2./6. (sexta)	
	Planimetrie		
používá geometrické pojmy, rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popíše a využívá vlastnosti rovinných útvarů, při řešení úloh aplikuje poznatky o trojúhelnících, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, Pythagorovu a Euklidovy věty, určí obvody a obsahy rovinných útvarů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary,	Geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
využívá náčrt při řešení rovinného problému při řešení konstrukčních úloh, užívá polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary a poznatky o množinách bodů dané vlastnosti, při řešení úloh aplikuje poznatky o trojúhelnících, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí na základě výpočtů, řeší planimetrické problémy motivované praxí,	Geometrie v rovině - množiny bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici, konstrukční úlohy		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze do Science centra
zobrazí rovinný útvar v daném shodném zobrazení i ve stejnolehlosti, užívá vlastnosti shodných geometrických zobrazení a stejnolehlosti při řešení konstrukčních úloh,	Geometrická zobrazení - shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), stejnolehlost, konstrukční úlohy		
	Funkce		
užívá pojem a vlastností přímé úměrnosti, užívá pojem definiční obor a obor hodnot, načrtne a sestrojí její graf, určí lineární funkci a sestrojí její graf, objasní geometrický význam parametrů a , b v předpisu funkce $y=ax+b$, sestrojí graf lineární funkce s absolutními hodnotami, určí vlastnosti funkce,	Lineární funkce – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce, funkce, absolutní hodnota		
vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf kvadratické funkce s absolutními hodnotou, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí,	Kvadratická funkce		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
užívá pojem a vlastností nepřímé úměrnosti, načrtne graf lineární lomené funkce s absolutní hodnotou, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,	Lineární lomená funkce, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou,		
určí mocninou funkci s celočíselným exponentem, funkce druhá a třetí odmocnina, načrtne grafy těchto funkcí, modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí, využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů,	Mocninné funkce		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
užívá pojmy úhel, stupňová a oblouková míra, s využitím jednotkové kružnice popíše vlastnosti goniometrických funkcí v oboru reálných čísel, aplikuje goniometrické vzorce při úpravě výrazů, řešení rovnic a jednoduchých nerovnic, aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi,	Goniometrické funkce a rovnice, vztahy mezi goniometrickými funkcemi		
určí exponenciální a logaritmickou funkci, sestrojí jejich grafy a určí základní vlastnosti, užívá logaritmu a jeho vlastností k řešení jednoduchých exponenciálních a logaritmických rovnic, aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích,	Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice		
pomocí sinové a kosinové věty řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly,	Trigonometrie – sinová a kosinová věta; trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		
vytváří podle zadaných parametrů tabuky, definuje matematické vzorce a podmínky, vytváří grafy funkcí, sleduje vliv změn vstupních parametrů na průběh grafu funkce, ovládá programy pro tvorbu grafů funkcí, modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	Tabulkové procesory, aplikační software pro tvorbu funkcí		Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
Žák:		3./7. (septima)	
	Stereometrie		
určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin, rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin, zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání, konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu, řeší stereometrické problémy motivované praxí,	Polohové vlastnosti útvarů v prostoru		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky,	Metrické vlastnosti útvarů v prostoru		
používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu těles, aplikuje poznatky v praktických úlohách, používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary, zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan,	Základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Analytická geometrie		Osobnostní a sociální výchova
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektorů a velikost vektorů, základní operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární a vektorový součin vektorů) využívá při řešení úloh vektorové algebry, určí velikost úhlu dvou vektorů,	Vektory a operace s nimi		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů), řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině,	Analytická vyjádření přímky v rovině		
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnic) určí základní údaje o kuželosečce, řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	Kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)		
Žák:		4./8. (oktáva)	
	Kombinatorika, pravděpodobnost a základy statistiky		
rozpozná kombinatorické skupiny (variace, variace s opakováním, permutace, kombinace), určí jejich počty, užívá je v reálných situacích, počítá s faktoriály a kombinačními čísly a užívá binomickou větu při řešení úloh, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet),	Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly,	Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
vysvětlí základní pojmy (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost), určí charakteristiky polohy a variability (aritmetický, geometrický a harmonický průměr, medián, modus, percentil, rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient), vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech, tabulkách a diagramech, diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat s využitím IT technologií, reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám,	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)		Mediální výchova
	Posloupnosti a finanční matematika		
aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a při řešení úloh o posloupnostech, určí posloupnost různým způsobem, určí aritmetickou a geometrickou posloupnost, užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech,	Posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost		
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice,	Finanční matematika		Mediální výchova
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, užívá základní poznatky z matematiky, řeší jednoduché úlohy výrokové logiky, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	Výroková logika, výrok, definice, věta, důkaz		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Informatika
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Informatika - ŠVP ZV / Informatika - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
	Data, informace a modelování		Osobnostní a sociální výchova
rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika jednoduchých šifer,	Přenos informací, standardizované kódy		
zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady,	Znakové sady		
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer,	Přenos dat, symetrická šifra		
zakóduje v obrázku barvy více způsoby,	Identifikace barev, barevný model		
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů,	Vektorová grafika		
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu,	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		
ke kódování využívá i binární čísla,	Binární kód, logické A a NEBO		
	Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní,	Vytvoření programu		
přečte program, vysvětlí jeho funkci, ověří správnost a opraví případné chyby,	Práce s cizími programy		
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování		
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech,	Podprogramy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Informační systémy		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf),	Data v grafu a tabulce		
odpoví na otázky na základě dat v tabulce,	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce,	Kontrola hodnot v tabulce		
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy,	Filtrování, řazení a třídění dat		
navrhne tabulku pro záznam dat, vytvoří vhodný graf z dané tabulky,	Porovnání dat v tabulce a grafu		
seznámí se se základy bezpečnosti práce na PC,	Zásady bezpečnosti práce a hygiena práce na počítači		
vytvoří vlastní tabulku a graf ze získaných informací,	Práce s daty a informacemi		Multikulturní výchova
propojí data z více tabulek či grafů,	Řešení problémů s daty		
ovládá připojení ke školní počítačové síti, orientuje se na školním webu (rozvrh, suplování, absence, hodnocení), aktivně užívá e-mail v komunikaci,	Přihlašování do počítačové sítě, školní účty, školní web, pošta		
seznámí se s informačními systémy používanými ve škole, popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva,	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		
	Digitální technologie		
pojmenovává části počítače, vymezuje jejich použití a objasňuje funkci, využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií,	Části osobního počítače, vstupní a výstupní periferie		
popíše funkce různých prohlížečů, provádí změny nastavení.	Internet a vyhledávání informací, prohlížeče		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), PROJEKT: Zvyky a tradice
Žák:		2. (sekunda)	
	Data, informace a modelování		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností,	Standardizovaná schémata a modely		
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy,	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		Enviromentální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
pomocí orientovaných grafů řeší problémy,	Orientované grafy, automaty		
interpretuje a vyhodnotí získaná data,	Tvorba anket a testů		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Tvorba vědomostních testů
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností,	Modely, paralelní činnost		
poznává vliv médií a reklamy,	Práce s daty a informacemi		Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), PROJEKT: Reklama
	Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna,	Opakování s podmínkou		
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech,	Události, vstupy		
diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému,	Objekty a komunikace mezi nimi		
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna,	Větvení programu, rozhodování		
používá souřadnice pro programování postav,	Grafický výstup, souřadnice		
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích,	Podprogramy s parametry		
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu,	Proměnné		
	Digitální technologie		
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat,	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje, mění nastavení, popíše funkci jednoduchým aplikací,	Instalace aplikací, aktualizace		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě,	Počítačové sítě, propojení různých zařízení		
orientuje se ve službách internetu, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy,	Fungování a služby internetu, e- mail		
rozpoznává a vytváří složky, soubory, zástupce, stanoví jejich vlastnosti, provádí operace se soubory a složkami.	Složky, soubory, zástupce, jejich vlastnosti a operace s nimi, zálohování dat		
Žák:		3. (tercie)	
	Data, informace a modelování		
vyhledává informace, ověřuje zdroje informací,	Informace a jejich ověřování		Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Algoritmizace a programování		
podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota,	Sestavení a oživení robota		
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost,	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		
ovládá výstupní zařízení robota,	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		
ovládá senzory robota, zapojí vybrané senzory při řešení problémů,	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		
upraví funkci robota tak, aby splnil zadaný úkol,	Modifikace robota		
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby,	Čtení programu		
	Informační systémy		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, definuje název buňky nebo oblasti,	Relativní a absolutní adresy buněk, vlastnosti buňky		
řeší problémy výpočtem s daty,	Vzorce u různých typů dat		
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když),	Funkce s číselnými a textovými vstupy		
připíše do tabulky dat nový záznam,	Vkládání záznamu do databázové tabulky		
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně),	Řazení a filtrování dat v tabulce		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
používá filtr na výběr dat z tabulky,	Filtrování dat v tabulce		
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Evropa a data
Žák:		4. (kvarta)	
	Data, informace a modelování		
zapisuje a prezentuje získané informace, upraví formu i obsah předložených textů,	Textové editory, prezentování informací		Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), PROJEKT: Autorská kniha nebo čtenářský deník
rozeznává různé zápisy algoritmů a informací,	Myšlenková mapa, vývojové diagramy		
	Algoritmizace a programování		
orientuje se v licencích programů, seznámí se s autorským zákonem,	Autorství a licence programu		
zanalyzuje zadaný problém, navrhne algoritmus řešení, řeší problém rozdělení na dílčí problémy,	Tvorba programu (hra)		
	Digitální technologie		
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, pojmenuje části počítače a popíše jejich funkci,	Hardware a software počítače		
orientuje se v operačních systémech, diskutuje jejich funkce a popíše podobnosti a rozdíly mezi některými z nich,	Operační systémy		
popíše základní principy komprese, na příkladu ukáže její význam a použití,	Komprese, zálohování dat		
popíše jak fungují technologie v jeho okolí, které považuje za inovativní,	Moderní trendy a vývoj technologií		
na schematickém modelu popíše princip posílání dat po počítačové síti, vysvětlí některé služby internetu,	Počítačové sítě, adresy, posílání dat		
diskutuje o cílech a metodách hackerů, popíše různé druhy a prvky zabezpečení počítače a dat, diskutuje svou digitální identitu,	Hackerské útoky, viry a antiviry, digitální identita		
porovná různé metody zabezpečení účtů,	Metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy,	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
spravuje sdílení souborů a zařízení, upraví práva uživatelům s přístupem k souboru.	Způsoby sdílení souborů, zabezpečení, role a přístupová práva		
Žák:		1./5. (kvinta)	
	Data, informace a modelování		Osobnostní a sociální výchova
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech,	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace		
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace,	Kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci,	Model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému,	Kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení		
	Digitální technologie		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Přednášky či exkurze dle aktuální nabídky či možností školy
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska,	Technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
orientuje se v problematice a využívání umělé inteligence v reálném životě,	Princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence		Mediální výchova; PROJEKT: Sociální realita
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým,	Způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost.	Fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Já a technologie, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), PROJEKT: Sociální sítě vs. dítě a dospělý
Žák:		2./6. (sexta)	
	Algoritmizace		
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem,	Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu; zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení		
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému,	Rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů		Mediální výchova; PROJEKT: Algoritmy kolem nás
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů,	Různé zápisy algoritmů		
	Programování		
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů,	Programovací koncepty: programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti		Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
efektivně používá proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami,	Vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami		
používá větvení programu se složenými podmínkami,	Větvení programu se složenými podmínkami		
používá opakování programu, cykly s podmínkou na konci, nebo na začátku,	Cykly, seznamy		
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program,	Testování, optimalizace: syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu		Environmentální výchova
tvoří programy uživatelsky přívětivé, vytvoří manuál ke svému programu.	Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; nápověda a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora		
Žák:		3./7. (septima)	
	Digitální technologie		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Přednášky či exkurze dle aktuální nabídky či možností školy
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti,	Lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí		Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Informační systémy		
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny,	Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy		
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu,	Hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití		Multikulturní výchova; PROJEKT: Sociologický průzkum

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení,	Postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat, otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.	Návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a společnost
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Dějepis - ŠVP ZV / Dějepis - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
	Člověk v dějinách		
uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány; orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává, dokáže komunikovat prostřednictvím dostupného softwaru,	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny; historický čas a prostor		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze do knihovny, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Počátky lidské společnosti		
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; uveďte příklady archeologických kultur na našem území, rozvíjí logické myšlení,	Člověk a lidská společnost v pravěku		Environmentální výchova, Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací; uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zaznamenává své poznatky v digitální formě - v rámci tvorby dokumentu word vloží zadaný objekt a provede jeho úpravu, posoudí vhodné užití záložek a komentářů a vytvoří je, vytvoří v zadaném dokumentu obsah, využívá víceúrovňové číslování, vygeneruje rejstřík a zdůvodní jeho užití v praxi; chápe příčiny zrodu křesťanství a souvislost s judaismem; porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz; antické Řecko a Řím; střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Referát
Žák:		2. (sekunda)	
	Křesťanství a středověká Evropa		
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států; porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti; objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech; vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám; ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury, rozvíjí a třídí logické myšlení,	Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci); Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě; křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy; struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova; AKCE: Exkurze do Prahy (středověká Praha), AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Objevy a dobývání, počátky nové doby		
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky; vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život; popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky; objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky; na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus; rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek; vytváří rozsáhlou prezentaci projektu v týmu, předvádí ji vhodným způsobem, který zdůvodní, v rámci tvorby dokumentu word vloží zadaný objekt a provede jeho úpravu, posoudí vhodné užití záložek a komentářů a vytvoří je, vytvoří v zadaném dokumentu obsah, využívá víceúrovňové číslování, vygeneruje rejstřík a zdůvodní jeho užití v praxi.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou; zámořské objevy a počátky dobývání světa; český stát a velmoc v 15. - 18. století; barokní kultura a osvícenství		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova; PROJEKT: Literární místopis (Střekov), PROJEKT: Jak se žilo ve středověku
Žák:		3. (tercie)	
	Modernizace společnosti		
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti; objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé;	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova; AKCE: Dějepisná olympiáda, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze: regionální památky; PROJEKT: Dějiny Ústecka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích,	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka; národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova; AKCE: Dějepisná olympiáda, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze: regionální památky; PROJEKT: Dějiny Ústecka
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy; vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla,	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva; kulturní rozrůzněnost doby		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova; AKCE: Dějepisná olympiáda, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze: regionální památky; PROJEKT: Dějiny Ústecka
charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií; rozvíjí logické myšlení, shromáždí podklady pro projekt (fotografie, video, zvuk, obrázky), v týmu vytváří prezentaci,	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova; AKCE: Dějepisná olympiáda, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze: regionální památky; PROJEKT: Dějiny Ústecka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova; AKCE: Dějepisná olympiáda, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze: regionální památky; PROJEKT: Dějiny Ústecka
Žák:		4. (kvarta)	
	Moderní doba		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky; rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů,	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Dějepisná olympiáda
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí,	Vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Dějepisná olympiáda

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; rozvíjí logické myšlení, seznámí se s výukovými programy, shromáždí podklady pro zadaný projekt (fotografie, audio, video), který samostatně vypracuje,	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus), jejich důsledky pro Československo a svět		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Dějepisná olympiáda
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky,	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze do Památníku Terezín, AKCE: Dějepisná olympiáda; PROJEKT: Rozhovor s pamětníkem
	Rozdělení a integrující se svět		
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce,	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků,	Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Rozhovor s pamětníkem

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
posoudí postavení rozvojových zemí,	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
prokáže základní orientaci v problémech současného světa; účelně se chová při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, aplikuje principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí.	Problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
Žák:		1./5. (kvinta)	
	ÚVOD DO STUDIA HISTORIE		
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého; ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby,	Význam historického poznání pro současnost		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; AKCE: Krajina za školou
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,	Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	PRAVĚK		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti; charakterizuje pojem archeologická kultura; vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti; zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku v jednotlivých vývojových etapách pravěku,	Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze do městského muzea (expozice pravěku)
	STAROVĚK		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace; objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy; popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin,	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), antické Řecko, antický Řím, naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	STŘEDOVĚK		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti, vymezí specifika islámské oblasti, sdílí digitální materiály a odkazy ke zdrojům online.	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy), islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze, křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Exkurze: Výtvarné umění, hudba a literatura
Žák:		2./6. (sexta)	
	STŘEDOVĚK		
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu; objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti; definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích,	Vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace, vzdělanost a umění středověké společnosti; Velká Morava, počátky českého státu, přemyslovské knížectví; české přemyslovské království; český stát za Lucemburků		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova; Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	POČÁTKY NOVOVĚKU		
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktické dopady, vyhledá autentické texty k tématům online,	Renesance a humanismus		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Výtvarné umění, hudba a literatura
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj,	Reformace, husitství, třicetiletá válka		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova; AKCE: Krajina za školou
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám,	Zámořské plavby, rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	POČÁTKY NOVOVĚKU		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů; posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.	Absolutismus a stavovství, barokní kultura, politika, náboženství		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; PROJEKT: Člověk v tísni
Žák:		3./7. (septima)	
	OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova; AKCE: Exkurze: Praha (Výtvarné umění, hudba a literatura)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století; na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení; posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů; vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů; charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace; vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období, vyhledá autentické texty k tématům online,	Osvícenství, velké revoluce – Francouzská revoluce 1789–1799, vznik USA, rok 1848; Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu; rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře; utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin; předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války, vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Komplexní exkurze
	MODERNÍ DOBA I - SITUACE V LETECH 1914-1939		
charakterizuje světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky; uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku; vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit; vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil; popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury, vytvoří online kvíz, který poživá k opakování historických událostí,	První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj, revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, versailleský systém a jeho vnitřní rozpory, vznik Československa, Československo v meziválečném období, Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, mnichovská krize a její důsledky, kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), Krajina za školou
	MODERNÍ DOBA II - SOUDOBÉ DĚJINY		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky; vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit; vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil, sdílí digitální materiály a odkazy ke zdrojům online,	Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze: Osvětim

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty; vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi; porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích; popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování; objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě; vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje; účelně se chová při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, aplikuje principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, vytvoří ze svých materiálů (fotografie, video, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma.	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu), Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva, euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách „železné opony“, konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael, dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě, pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě, globální problémy moderní společnosti; Československo od roku 1945 do roku 1993; vznik České republiky a její vývoj do současnosti		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), Krajina za školou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a společnost
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Moderní dějiny - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		4./8. (oktáva)	
charakterizuje výsledky druhé světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky, sdílí a kriticky hodnotí digitální materiály a odkazy ke zdrojům online,	Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit,	Rozdílné interpretace druhé světové války do současnosti jako prostředek politického soupeření		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty; vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě,	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu), Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva, euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Exkurze a přednášky dle aktuální nabídky a možností školy
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích,	Životní podmínky na obou stranách „železné opony“		
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, vytvoří ze svých materiálů (fotografie, video, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma,	Pád komunistických režimů a jeho důsledky, vývoj v jednotlivých zemích (SSSR, Jugoslávie, Polsko, Maďarsko, ale i KLDŘ, Kuba)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování,	Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova; PROJEKT: Článek do školního časopisu
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě, vytvoří online kvíz, který používá k opakování historických událostí,	Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael, arabsko-izraelský konflikt v kontextu světové politiky, Palestina; dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje; účelně se chová při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, aplikuje principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.	Vývoj některých států a regionů (Afghánistán, Írán, Irák, Sýrie, Turecko, státy afrického kontinentu, tzv. arabské jaro atd.)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a společnost
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Výchova k občanství - ŠVP ZV / Základy společenských věd - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
	Rok v jeho proměnách a slavnostech		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
orientuje se v kalendáři, zná letopočty,	Cyklus dne, týdne, roku		
vysvětluje původ a způsoby dodržování svátků,	Denní rytmus		
rozpozná vhodné využití volného času,	Volný čas		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Rodina		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Rodina v sociokulturním kontextu
uvědomí si význam rodiny,	Rodina		
pojmenuje základní problémy rodiny,	Postavení člověka v rodině		
chápe role členů rodiny, uplatňuje vhodné způsoby chování, posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi,	Role členů rodiny		
seznámí se s funkcemi rodiny,	Funkce rodiny		
seznámí se s historickým vývojem rodiny,	Vývoj rodiny		
vhodně používá své kapesné, podílí se na tvorbě rodinného rozpočtu, vyhodnotí současnou ekonomickou zátěž rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny,	Hospodaření rodiny		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozlišuje právní podmínky pro vznik a zánik manželství, posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení,	Vznik a zánik manželství		
seznámí se s volně dostupnými aplikacemi pro komunikaci, účastní se internetových konferencí, diskuzních fór,	Komunikace		
rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení, seznámí se s důležitými telefonními čísly (linka bezpečí, policie apod.), uplatňuje vhodné způsoby komunikace, odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí,	Rodinné problémy		
chápe důležitost úplné rodiny a pozitivní rodinné atmosféry, uvědomuje si rozdíly mezi funkční a nefunkční rodinou,	Úplná a neúplná rodina		
seznámí se s důvody náhradní rodinné péče, chápe přínos rodinné výchovy,	Náhradní rodinná péče		
uvádí příklady a možnosti řešení, vyhodnotí hlavní rysy rodiny v jejím historickém vývoji a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny,	Krize současné rodiny		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Rodina v sociokulturním kontextu
pochopí příčiny nerovnosti lidí, rozpozná extrémistické projevy chování,	Rovnost a nerovnost lidí		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Domov		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova
rozumí pojmům domov, vlast, národ,	Pojmy domov, vlast, národ		
zná své okolí, důležitá místa; spolupodílí se na životě ve svém bydlišti,	Bydliště a jeho okolí		
	Naše město, region, vlast		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze dle aktuální nabídky (v našem regionu i mimo něj); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává,	Metody a nástroje vyhledávání informací na internetu		
orientuje se v historii města a regionu,	Město Ústí nad Labem		
prohlubuje své znalosti o městě,	Památná místa		
seznámí se s významnými osobnostmi současnosti i minulosti,	Významné osobnosti města		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zajímá se o národní historii, zná pověsti českého národa,	Počátky českého národa		
prohlubuje vědomosti o nejvýznamnějších panovnících a dalších osobnostech,	Naši slavní předkové		
povzbuzuje národní sounáležitost a hrdost,	Co nás proslavilo		
uvědomuje si důležitost demokracie, chápe principy demokratického státu,	ČR - demokratický stát		
orientuje se v historii města,	Praha - hlavní město		
rozpozná důležitá místa ČR a chápe jejich význam pro národní sounáležitost občanů, rozlišuje projevy vlastenectví,	Významná místa ČR		
	Lidská setkání		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky, Referát na zvolené téma
respektuje kulturní zvláštnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám,	Národnostní menšiny		
rozpozná netolerantní chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti,	Rasismus, xenofobie, diskriminace		
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, provede požadované změny formátu v předloženém dokumentu, vytvoří seznam, vloží záhlaví a zápatí.	Vyhledávání a následné zpracovávání informací		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		2. (sekunda)	
	Rodina, národ, vlast		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	Rodina		
chápe pojem, přispívá k vzájemnému porozumění, uvědomuje si důležitost vrstevnické skupiny,	Primární sociální skupiny		
	Kultura, masmédia		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze dle aktuální nabídky (v našem regionu i mimo něj); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Člověk a kultura
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj názor k působení reklamy na chování lidí,	Masová kultura, masmédia		
posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti,	Masmédia a komunikace na sociálních sítích		
chápe rozdíly mezi pojmy, pojmenuje druhy umění, uvádí příklady dalších významů pojmu kultura,	Kultura a umění		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Člověk a kultura
rozpozná odlišnosti jednotlivých uměleckých slohů,	Umělecké slohy		
zhodnotí a na příkladech doloží různé kulturní hodnoty a tradice,	Kulturní hodnoty a tradice		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají,	Kulturní instituce		
	Přírodní bohatství a jeho ochrana		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
popíše typ krajiny, pojmenuje její dominanty,	Charakter krajiny		
rozlišuje výhody a nevýhody venkovského a městského životního prostředí,	Životní prostředí		
na příkladech objasní základní ekologické problémy světa,	Ekologické problémy světa		
dodržuje zásady ochrany životního prostředí, třídí odpad, rozpozná státní orgány a nestátní organizace zabývající se ochranou životního prostředí,	Ochrana životního prostředí		
	Majetek a bohatství		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
rozlišuje druhy majetku a způsoby jeho nabytí, chápe pojem sociální spravedlnost, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví,	Hmotné a duševní vlastnictví		
dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi,	Hospodaření		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Stát a právo		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
přiměřeně vyloží vznik státu a právních norem,	Vznik státu a právních norem		
rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky,	Historické typy států		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady přímé a nepřímé demokracie,	Principy demokracie		
rozumí pojmu, uvádí příklady, jak se může vhodným způsobem podílet na politickém životě,	Participace občanů		
chápe význam oddělení státní moci, rozpozná složky státní moci, posoudí úkoly orgánů a institucí státní správy a samosprávy.	Státní moc, státní správa a samospráva		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		3. (tercie)	
	Člověk jako jedinec - výchova ke zdraví		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Psychohygiena člověka
posoudí vývoj jedince v jednotlivých vývojových etapách,	Etapy vývoje člověka		
dokáže popsat prožívání, vhodně koriguje své chování,	Zvláštnosti dospívání		
rozpozná rizikové sexuální chování, seznámí se se zdravou sexualitou člověka, posoudí vhodné způsoby antikoncepce,	Sexuální výchova		
chápe důležitost správné tělesné i duševní hygieny,	Zdravý způsob života		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Psychohygiena člověka
dává do souvislosti zásady správného stravování, rozlišuje příčiny poruchy příjmu potravy,	Poruchy příjmu potravy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
dává do souvislosti příčiny ohrožující zdraví a rozvoj civilizačních nemocí, využívá relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím,	Rizika ohrožující zdraví		
rozpozná odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví při mimořádných událostech, na příkladech uplatňuje adekvátně první pomoc,	Ochrana člověka za mimořádných situací		
rozlišuje nebezpečí používání drog, kriticky přistupuje k informacím o legálních a měkkých drogách,	Nebezpečí drog u dospívajících		
	Člověk a jeho prožívání		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
vytváří povědomí o kvalitním jednání, řeší problémy v mezilidských vztazích, rozumí pojmu altruismus, účastní se dobrovolnických aktivit školy,	Chování člověka		
vnímá informace o sobě, reguluje vlastní jednání a prožívání, učí se vhodně organizovat svůj volný čas, uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě,	Systém osobních hodnot, sebehodnocení		
pochopí vlastní pocity a nálady, uvědomuje si odlišnost lidí v prožívání,	Temperament		
poznává různé druhy charakteru, pečuje o dobré vztahy ve třídě/skupině, účastní se cvičení pro rozvoj osobnosti,	Charakter		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
získává dovednosti pro učení a studium, vhodně řeší boj motivů ve svém životě, rozvíjí pozitivní myšlení, uvědomuje si své potřeby, rozvíjí své zájmy,	Motivace a vůle, životní perspektiva, potřeby, zájmy		
orientuje se v pojmech, uvádí příklady, chápe vlastní prožívání, uvědomuje si vzájemnou propojenost,	Psychické procesy a stavy (vnímání, paměť, myšlení, city)		
	Člověk a předpoklady soužití - člověk v sociálních vztazích		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), Exkurze dle aktuální nabídky (v našem regionu i mimo něj); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
orientuje se v pojmech, kriticky hodnotí své chování i chování svých kamarádů,	Sociální skupina, druhy sociálních skupin		
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	Komunikace		
přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy,	Digitální prostředí		
získává dovednosti asertivní komunikace,	Asertivita		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
uplatňuje vhodné způsoby řešení,	Náročné životní situace, konflikt		
	Lidská práva a právní minimum		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
rozumí jednoduchým právním úkonům a chápe jejich důsledky, uvědomuje si riziko porušování právních norem, rozpozná nemorální a protiprávní jednání, na příkladech rozlišuje přestupek a trestný čin,	Právní normy a morální normy		
chápe základní právní pojmy,	Právní systém ČR		
rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro orientaci v právním řádu ČR, odsuzuje protiprávní jednání, uvádí příklady z okolního života, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí,	Právní ochrana člověka, protiprávní jednání		
v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují,	Právní vědomí digitálního prostředí		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
orientuje se v pluralitní společnosti, poznává lidská práva a potřebu jejich dodržování,	Lidská práva		
podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským a lidským hodnotám, posuzuje a hodnotí společenské jevy a události, aktivně obhajuje dodržování lidských práv,	Listina práv a svobod		
učí se aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, podporuje hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a zodpovědnost, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	Problémy v oblasti lidských práv		
chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti, respektuje zákon, orientuje se v základních bodech Ústavy ČR,	Ústava		
rozpozná jednotlivé moci, uvádí jejich příklady, chápe, v jakých oblastech společenského života se jednotlivé moci uplatňují,	Moc výkonná, zákonodárná a soudní		
	Člověk a volba povolání		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
chápe práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení, orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách duševní a fyzické práce, osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření,	Důležitost správné volby		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
pracuje s různými informacemi, plánuje, organizuje a hodnotí pracovní činnosti samostatně i v týmové spolupráci, podporuje vědomosti a dovednosti týkající se duševní hygieny, rozvíjí své kreativní myšlení, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	Psychické předpoklady		
Žák:		4. (kvarta)	
	Člověk poznává svět - světová náboženství		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
se seznámí s různými názory na vznik světa, uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastního názoru,	Různé teorie o vzniku světa		
orientuje se v nabídce různých světových názorů, vyhledává a třídí informace o víře,	Světová náboženství		
analyzuje hlavní rysy jednotlivých náboženských názorů, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, uvede příklady nebezpečí vyplývající z nerespektování náboženských projevů,	Křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, hinduismus		
chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti na sektě a chováním člověka, dokáže uplatňovat argumenty proti ovládání člověka a manipulaci,	Nebezpečí náboženských sekt		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Občan		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze dle aktuální nabídky (v našem regionu i mimo něj); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Finance a právo v každodenním životě
definuje vztah občana k danému státu, vyplývající práva a povinnosti,	Státní občanství, stát		
vysvětlí práva občana Evropské unie stanovená evropským právem,	Euroobčan		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vede k pochopení významu pravidel a zákonů, uvědomuje si nutnost dodržování lidských práv,	Občanská společnost		
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	Participace občanů		
zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií,	Komunikace s úřady		
objasní hlavní historické mezníky českého státu, vede k uvažování o současném státě v širších souvislostech,	Vývoj české státnosti		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Občan a právo		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Finance a právo v každodenním životě
vysvětlí na příkladech souvislosti právních odvětví, vysvětlí pojmy právní stát, zákonnost, právní jistota obyvatel, právní vědomí,	Právní řád		
vysvětlí, do kterých právních vztahů člověk vstupuje a která práva a povinnosti vyplývají z těchto právních vztahů,	Občanskoprávní vztahy		
rozezná druhy vlastnictví, definuje pojem majetku, vyjmenuje možnosti nabytí vlastnictví,	Vlastnictví		
objasní pojem smlouvy jako právního úkonu, popíše různé typy smluv,	Smlouvy		
vysvětlí pojmy orgány právní ochrany a sankce, přiřadí správně pravomoci k příslušnému orgánu, vysvětlí pojmy odpovědnost za škodu, právní ochrana, rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí,	Ochrana práv fyzických a právnických osob		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Občan v právních a ekonomických vztazích		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Finance a právo v každodenním životě
na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, rozumí pojmu statek a uvádí vhodné příklady,	Dělbá práce, subjekty trhu, statky		
orientuje se v jednotlivých typech ekonomických systémů, uvádí příklady,	Ekonomické systémy		
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, vysvětlí pojem peněz, rozezná banky a popíše služby, které banky občanům nabízejí,	Státní rozpočet, daňová soustava, peněžní ústavy (banky)		
objasní pojem podnikání, provede srovnání kladů a záporů podnikání a zaměstnání,	Právní subjekty podnikání		
	Globální svět		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Finance a právo v každodenním životě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, uvědomuje si vlastní zodpovědnost k okolnímu prostředí, napomáhá péči o životní prostředí, seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti, vede k angažovanosti v řešení lokálních i globálních problémů, uvědomuje si chudobu a problémy s ní spojené,	Globalizace, globální problémy		
rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, překonává stereotypy a předsudky, participuje na rozhodnutí celku, uvažuje o problémech v širších souvislostech,	Mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace		
chápe potřebu integrace, prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, zkoumá evropské kořeny a kontinuitu evropského vývoje, poznává dílo významných Evropanů, chápe význam EU a evropských institucí, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU,	Evropská integrace, Evropská unie		
kriticky přistupuje k obsahu médií, využívá potenciál médií jako zdroj informací, samostatně se zapojuje do mediální komunikace, pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě,	Masmédia		
	Sociální vztahy		Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
rozlišuje různé možnosti dané životní úrovní, chápe nutnost vzájemné solidarity a pomoci,	Životní úroveň		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
orientuje se v sociální politice státu, seznámí se s pomocí státu handicapovaným lidem, vyhledává konkrétní případy sociální pomoci státu.	Sociální politika státu		
Žák:		1./5. (kvinta)	
	Občan ve státě - základy politologie		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze: Návštěva instituce (politické či zabývající se politikou); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Politika kolem nás, Současné globální problémy světa
objasní podstatu a význam politologie, orientuje se v myšlenkách nejvýznamnějších představitelů politologického myšlení,	Předmět politologie, její vztah k ostatním vědám, význam, vývoj a nejvýznamnější představitelé politického myšlení		
uvede příklady teorií vzniku státu, vysvětlí znaky státu,	Vznik a vývoj státu, znaky státu		
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států a formy vlády,	Formy řízení státu: demokracie, diktatura, teokracie, monarchie, republika		
vyloží podstatu právního státu, obhájí lidská práva,	Právní stát, otázky lidských práv		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování,	Listina základních práv a svobod, lidská a občanská práva		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
orientuje se v ústavním vývoji ČR, vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje,	Právní základy státu, vznik a vývoj Ústavy ČR, Ústava ČR jako nejvyšší zákon státu, ústava a zákony		
rozlišuje pojmy, uvede příklady symbolů české státnosti,	Státní suverenita, symboly české státnosti		
uvede nejdůležitější mezníky ve vývoji českého státu,	Historie české státnosti		
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR,	Principy dělby státní moci, složky státní moci, jejich funkce a úkoly, orgány státní moci ČR: parlament, soudy, vláda		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě,	Demokracie, její vymezení, demokracie jako forma vlády a způsob rozhodování, přímá a zastupitelská demokracie, historické a současné formy demokracie		
orientuje se v pojmech, vhodně pojmy používá, rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů,	Politika, politické vztahy, program, systém, režim, moc, autorita		
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení, objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extrémismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií,	Politické subjekty, politický pluralismus, politické strany, koalice, opozice, lobby, levice, pravice		
objasní, v čem spočívá nebezpečí zneužití ideologií, analyzuje a zpracovává data a informace z virtuálního prostředí,	Ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky,	Korupce, její příčiny a možné důsledky		
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu,	Formy participace občanů v politickém životě		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Politika kolem nás
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství,	Volby a volební systém: typy voleb, aktivní a pasivní volební právo, poměrný a většinový volební systém		
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady,	Obec jako základní samosprávná jednotka státu, důležité orgány státní správy a samosprávy, participace občanů		
	Mezinárodní vztahy, globální svět		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Politika kolem nás
objasní důvody mezinárodní spolupráce,	Mezinárodní prostředí, subjekty mezinárodních vztahů, důležité mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN, EU)		
uvede příklady činnosti některých významných organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového hospodářství, zhodnotí význam zapojení ČR, uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí,	Mezinárodní politika, diplomacie, význam diplomatických styků, nástroje mezinárodní politiky: ekonomické, politické, vojenské; mezinárodní terorismus a boj proti němu		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
uvede příklady nejvýznamnějších orgánů a odborných organizací OSN, vytvoří z veřejně dostupných materiálů prezentaci týkající se mezinárodních organizací a tuto prezentaci přednese vhodným způsobem,	Systém OSN, funkce důležitých orgánů OSN, úkoly odborných organizací OSN: WHO, ILO, FAO, UNESCO, UNICEF		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, posoudí vliv začlenění států do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva,	Mezinárodní ekonomická spolupráce, procesy ekonomické evropské integrace, důvody vzniku Evropské unie, předchůdci EU, současné členské státy, podmínky členství, orgány EU, jejich funkce, problémy začleňování ČR do EU, možnosti pohybu na trhu práce v zemích EU		
objasní důvody vytvoření společné měny EU, porovná výhody a možná rizika, uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu,	Důvody vytvoření Evropské měnové unie, společná měna EU, její výhody, problémy spojené se zaváděním společné měny		
vyloží podstatu kolektivní sebeobran a bezpečnosti, uvede příklady mírového řešení konfliktů a uplatňovaných opatření při ohrožení míru,	Systém kolektivní sebeobran (NATO) a kolektivní bezpečnosti (RB OSN), jejich úkol a význam při řešení mírových konfliktů, formy uplatňovaných opatření při ohrožení či porušení míru		
vyloží příčiny, projevy a důsledky globalizace, porovná klady a zápory globalizace,	Příčiny, projevy, důsledky globalizace, klady a zápory globalizace		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
posoudí projevy globalizace, uvede příklady významných lokálních a globálních problémů,	Vztah lokálních a globálních problémů, přehled významných problémů		
uvede příklady živelných pohrom, uvede příklady vhodného chování člověka, rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události, uvede příklady poskytnutí první pomoci za mimořádných událostí,	Živelné pohromy, havárie, chování člověka, ochrana člověka za mimořádných událostí, první pomoc		
analyzuje příčiny problémů a domýšlí jejich důsledky.	Problémy životního prostředí, ekologická hnutí, demografické problémy: přelidnění, hladomory, nutnost solidarity		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		2./6. (sexta)	
	Člověk jako jedinec - základy psychologie		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Člověk a jeho vnitřní svět
využívá získané poznatky ve svém životě, chápe význam psychologie pro moderního člověka,	Psychologie jako věda, využití poznatků psychologie v životě, poznávání druhých, sebepoznání		
orientuje se v základních psychologických disciplínách a směrech,	Přehled základních psychologických disciplín a směrů		
vyloží rozdíl mezi prožíváním a chováním, objasní proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování,	Podstata lidské psychiky: duševní život člověka, vědomí, prožívání, chování a jednání		
uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka,	Biosociální podmíněnost psychiky, vztah tělesné a duševní stránky		
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka, porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového životního stylu,	Charakteristika ontogenetického vývoje člověka, změny v období adolescence, změny v období adolescence		Výchova ke zdraví
charakterizuje základní druhy lidské činnosti, na příkladech uvede rozdíly, porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení,	Psychologický pojem činnosti, hlavní druhy lidské činnosti, hra, práce, učení, tvořivá činnost		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyloží pojem osobnost, orientuje se ve struktuře osobnosti, charakterizuje psychické jevy (stavy, procesy, vlastnosti a rysy, specificky získané dispozice), orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách,	Člověk jako osobnost: pojem osobnosti člověka, struktura osobnosti		
uvede příklady nejznámějších typologií osobnosti,	Typologie osobnosti		
uvede faktory, které ovlivňují vývoj osobnosti, její prožívání, chování a činnost,	Vývoj osobnosti: dědičné vlivy, rozvinuté dispozice, získané vlastnosti, faktory, které se podílejí na vývoji člověka, problematika týraných a zanedbávaných dětí		Výchova ke zdraví
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat, orientuje se v základních pojmech, uvádí příklady,	Psychické procesy - vnímání, představivost, myšlení a řeč, paměť, motivace - vzdělávání, nutnost celoživotního vzdělávání, obor vzdělání s přihlédnutím k situaci v daném oboru		
charakterizuje rozdíly mezi citovými stavy, vztahy a reakcemi, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách, uvědomuje si význam sebereflexe pro svůj život,	Psychické stavy - pozornost, city, jejich znaky, vlastnosti, druhy citů, vnější výraz citů, citové reakce, stavy, vztahy, vůle, způsoby sebereflexe a kontroly emocí		Výchova ke zdraví
orientuje se v pojmech, uvede příklady,	Psychické vlastnosti - temperament, charakter a rysy osobnosti, schopnosti, sebepojetí		PROJEKT: Využití digitálních technologií k sebepoznání
orientuje se v pojmech, uvede příklady, uvědomuje si význam specificky získaných dispozic pro svůj budoucí život a pro volbu profesní orientace,	Specifické získané dispozice - vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy a postoje		
objasní význam socializace a interakce pro lidský život, obhájí a prosazuje vlastní názory, odmítá nehumánní postoje,	Sociální vlivy působící na osobnost, socializace, vztahy mezi lidmi, interakce, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života		Výchova ke zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které usnadňují mezilidské vztahy, projevuje etické a morální postoje k ochraně potřebných (matka, dítě, senior, handicapovaný člověk), uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, uplatňuje získané poznatky vzhledem k budoucímu rodičovství, zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce, posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění, projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte,	Psychologie v každodenním životě - vztahy v rodině, mezigenerační soužití, rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině, rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, (promiskuita, problematika potratů), pomoc handicapovaným, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, náhradní rodinná péče, formy ústavní péče		Výchova ke zdraví
na příkladech ilustruje různé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace,	Techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole a obci		Výchova ke zdraví
orientuje se v základních pojmech, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, respektuje druhého, je tolerantní vůči jiným lidem, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem,	Zásady efektivní komunikace, empatie, asertivita, modely sociálního chování v intimních vztazích, konfliktní situace, druhy konfliktů, sociální dovednosti potřebné k řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích		Výchova ke zdraví
uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení, orientuje se v systému psychologického poradenství, usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých,	Psychohygiena - duševní zdraví, jeho zdroje, poruchy duševního zdraví, duševní hygiena, systém psychologického poradenství		Výchova ke zdraví
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých, zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace a regenerace, aplikuje zásady zdravé výživy, projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování,	Zdravý způsob života a péče o zdraví, specifické potřeby výživy, předcházení stresům v mezilidských vztazích, vliv životních a pracovních podmínek na zdraví		Výchova ke zdraví
uvede nejčastější příklady duševních poruch, chápe význam prevence pro duševní zdraví, vytvoří ze svých či sdílených materiálů (fotografie, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma a tuto prezentaci přednese vhodným způsobem,	Příčiny vzniku duševních poruch, druhy duševních poruch, jejich prevence		Výchova ke zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých, volbě profesní orientace, reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy,	Volba povolání + hledání zaměstnání v souvislosti s životním stylem osobnosti, vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a charakteristickými znaky práce s aplikací na různé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání, plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus		Člověk a svět práce
	Člověk ve společnosti - základy sociologie		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze do sociálního ústavu či neziskové organizace; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky
chápe význam sociologie jako vědy, orientuje se v jejím vývoji a základních pojmech,	Předmět sociologie jako vědy, její vývoj, paradigmaty sociálního myšlení		
orientuje se v základních pojmech, uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích,	Společenská podstata člověka, význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích		
chápe význam ochrany životního prostředí a jeho úlohu v životě lidské společnosti,	Vlivy a funkce přírodních faktorů ve vývoji společnosti, lidská činnost, vytváření „druhé přírody“, materiální základy životního prostředí, sociální prostředí		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
uvede příklady sociálních skupin, objasní význam sociální kontroly ve skupině a ve větších sociálních celcích,	Sociální struktura společnosti: pojem skupina, typy sociálních skupin a jejich charakteristika		
chápe význam plurality ve společnosti,	Význam plurality skupin, sociální nerovnost, mobilita, teorie davu		
orientuje se v systému institucí společnosti, chápe hodnotový systém člověka, uvede příklady ze svého života, objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině,	Instituce, jejich funkce a úkoly, řád ve společnosti, společenské hodnoty a normy, sociální kontrola, rituály		
rozlišuje jednotlivé pojmy, uvědomuje si své role ve společnosti, chápe důležitost norem ve společnosti,	Sociální vzorce chování, skupinové normy, systém sankcí, jedinec ve skupině (vztahy, role, pozice, normy chování), konflikt rolí		
orientuje se v pojmech, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky,	Sociální fenomén: kultura: obsah pojmu, jeho význam, znaky kultury, odlišnost kultury od přírody, kultura hmotná a duchovní, normativní kultura		
objasní význam rodiny v životě společnosti,	Sociální fenomén: rodina		
objasní význam práce v životě člověka,	Sociální fenomén: práce		
rozlišuje druhy médií, kriticky prověřuje mediální sdělení, chápe význam médií pro svobodu demokratické společnosti, vytvoří z veřejně dostupných materiálů prezentaci na problematiku týkající se masmédií a tuto prezentaci přednese vhodným způsobem,	Sociální fenomén: média, masová média v životě společnosti		PROJEKT: Jak masmédia ovlivňují život člověka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti, popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost, posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní, uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich odpovědnost,	Sexuálně motivovaná kriminalita, formy individuálního násilí a zneužívání, autodestruktivní závislosti, sociální deviace, sociální problémy: šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti, vandalismus, kriminalita, pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami, nezaměstnanost, extremismus, rasismus, toxikomanie, příčiny a možnosti prevence		Výchova ke zdraví
uplatňuje získané poznatky při výběru budoucí profese, vhodně prezentuje sebe i výsledky své práce, svou práci adekvátně hodnotí,	Profesní dráha a kariéra, profesní mobilita, projekce profesní dráhy, vzorce průběhu profesní dráhy, umění prezentovat se na trhu práce: vytváření prvního dojmu na potenciálního zaměstnavatele, uplatňování asertivních prvků v komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem, psaní žádosti o zaměstnání, chování při výběrových řízeních		
posoudí vliv konzumního životního stylu na život člověka,	Orientace moderní doby na konzum a rozvoj potřeb, konzumní životní styl		
rozeznává hodnotu sdělení, kriticky vyhodnocuje nabídnuté informace, vyhodnocuje kvalitu a význam informačních zdrojů, získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických souvislostech,	Problémy masové kultury a masové produkce zábavního průmyslu, komerční reklama, otázky medializace společenských událostí, významných osobností		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
uvede příklady sociálních problémů, objasní jejich příčiny a možné důsledky, vyhodnocuje a posuzuje informace získané z informačních zdrojů dostupných v internetovém prostředí,	Sociální problémy: návykové látky, výroba držení a zprostředkování návykových nelegálních látek, gamblerství, graffiti, kriminalita, prostituce, zneužívání internetu a jiných zdrojů informací		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
pojmenuje příčiny problémů a netolerance, rozezná nebezpečí netolerance a extremismu,	Problémy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti, důsledky xenofobie, netolerance a extremismu pro soužití lidí a uplatňování jejich lidských práv		
chápe nebezpečí extrémistických ideologií, rozezná manipulaci,	Nebezpečí spojená s působením nacionalistických, fundamentalistických a extrémistických ideologií a doktrín; působení mezinárodního společenství		
rozeznává vztah mezi mediálními produkty a skutečností, využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci, rozeznává výrazové prostředky typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové, jazykové; uvede příklady z praxe.	Globalizace médií, teorie masových médií, globální charakter internetu		
Žák:		3./7. (septima)	
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů, posuzuje aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky,	Občan a právo - základy práva, informatika		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze: Soudní přelíčení; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Orientace jedince v ekonomickém a právním světě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy, orientuje se v právním řádu ČR,	Právo a spravedlnost - právní řád, morální a právní normy, třídění právních norem, právo a jeho význam, uspořádání právního předpisu ČR		
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jakým způsobem a kde je zveřejňují,	Účel a typy právních předpisů, způsob jejich uveřejňování, uspořádání předpisů ve Sbírce zákonů, jejich formální záležitosti		
rozdlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, rozliší právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům, ve svém jednání respektuje platné právní normy,	Právo v každodenním životě - právní vztahy, subjekty právních vztahů: fyzická a právnická osoba, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům		
orientuje se v systému práva a systému právních odvětví, objasní rozdíly mezi právem veřejným a soukromým,	Systém práva: pojem, prameny, funkce právních odvětví, právo veřejné, soukromé		
objasní podstatu tohoto právního odvětví, uvede vhodné příklady, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů, na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek,	Občanské právo: právo věcné a závazkové, smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv		
objasní podstatu tohoto právního odvětví, uvede vhodné příklady, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (manželství, formy náhradní rodinné péče) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů,	Rodinné právo		
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení,	Orgány právní ochrany - občanské soudní řízení, orgány činné v trestní řízení, systém právního poradenství		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní podstatu tohoto právního odvětví, uvede vhodné příklady postupu, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, objasní funkci odborů, volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (pracovní poměr) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů, orientuje se v základních principech BOZP, uvede důsledky možného porušování, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu,	Pracovní právo: účastníci pracovněprávních vztahů, jejich vzájemná práva a povinnosti, pracovní doba, mzda, BOZP		Člověk a svět práce
vysvětlí rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, uvědomuje si výhody a rizika podnikání,	Soukromé podnikání - podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání		
objasní podstatu tohoto právního odvětví, uvede vhodné příklady, rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti, uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek, sexuálně motivovanou kriminalitou, různými formami násilí a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost,	Trestní právo: znaky trestného činu, trestní odpovědnost, právní následky trestného činu, typy trestů		Výchova ke zdraví
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet,	Orgány činné v trestním řízení: policie, st. zastupitelství, advokacie, soudy, jejich úkoly, subjekty a průběh trestního řízení		
objasní podstatu tohoto právního odvětví, uvede vhodné příklady,	Správní právo: veřejná správa, územní samospráva, systém české veřejné správy		
orientuje se v systému územní samosprávy ČR,	Obce + kraje, jejich hospodaření a působnost, orgány obce		
uvede rozdíly mezi advokátem, soudcem, státním zástupcem, obhájcem, vysvětlí náplň práce veřejného ochránce lidských práv, vysvětlí podstatu činnosti občanských poraden a uvede příklady problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet,	Právnícké profese, činnost a úkoly občanských poraden, systém právního poradenství		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů, posuzuje aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky,	Člověk a svět práce - základy ekonomie a ekonomiky; Informatika a informační a komunikační technologie		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; Člověk a svět práce; PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Orientace jedince v ekonomickém a právním světě
orientuje se v základních ekonomických pojmech, chápe rozdíly mezi jednotlivými pojmy a uvede příklady,	Základní ekonomické pojmy, podstata hospodářského života společnosti, uspokojování lidských potřeb, statky, služby, výroba, spotřeba, druhy spotřeby		
objasní rozdíly mezi jednotlivými ekonomickými systémy, uvede příklady, charakterizuje ekonomické sektory a jejich funkci,	Základní ekonomická otázka, ekonomika zvyková, příkazová a tržní, ekonomické subjekty, jejich typy a charakteristika, ekonomické sektory, jejich funkce a úkoly		
vysvětlí mechanismy fungování trhu, orientuje se v konkrétních a aktuálních situacích, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly podle vývoje nabídky a poptávky,	Trh, charakteristika trhu, nabídka a poptávka, směna, subjekty trhu, typy trhu, zákonitosti fungování trhu, tržní mechanismus, konkurence, důsledky cenových změn		
na příkladech uvede výpočet životního minima domácnosti a typy sociálních dávek, v modelové situaci zažádá o sociální dávky, na něž má nárok, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti, uvede na příkladech schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele při nákupu zboží a služeb,	Hospodaření domácnosti, rozpočet, spotřební výdaje, práva spotřebitele		
chápe podstatu a funkci peněz,	Peníze, vznik a vývoj peněz, podstata peněz, formy oběhu peněz		
používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže za použití kurzovního lístku,	Národní měna, valuty, konvertibilita měny, měnový kurz		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů, vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, uvede, jak se důsledkům inflace bránit,	Hospodářské ukazatele, inflace a její negativní důsledky		
objasní funkci bank - zejména ČNB, využívá moderní formy bankovních služeb, orientuje se ve využití volných finančních prostředků, v modelové situaci vhodně investuje, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vyvaruje se předlužení, vysvětlí dlouhodobé finanční plánování a uvede způsoby, jak se důsledkům inflace bránit, seznámí se se způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vybere nejvýhodnější pojistný produkt,	Bankovní soustava ČR, typy bankovních služeb a operací, úrok, úvěr, typy vkladů, formy platebního styku, finanční produkty - spoření, investice, leasing, pojištění, monetární politika ČNB		
sleduje trh akcií a možnosti forem investic do cenných papírů, vyhledává informace v digitálním prostředí, zpracovává je a kriticky posuzuje,	Druhy cenných papírů, jejich účel, burzy, RM – systém		
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější, uvede příklady, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním, uvede jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění,	Právní subjekty v tržní ekonomice, právní úprava podnikání, živnosti		
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu,	Marketing, PR, reklama		
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní volbě a kariéře, posoudí nabídku a poptávku vztahující se k jeho profesi a kariéře, vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu, vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi,	Profesní volba - možnosti kariéry, možnosti podnikání, možnosti odborného růstu, společenská prestiž, práce jako seberealizace, profesní volby, profesní růst, osobní management, mzda, workoholismus, dobrovolnictví		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
posoudí profesní nabídku a poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním, vysvětlí význam dalšího vzdělávání pro svůj profesní růst, objasní funkci poradenských služeb,	Mezinárodní trh práce, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, nutnost odborného růstu, alternativy vzdělání, uplatnění absolventů příslušného oboru, celoživotní vzdělávání, pracovní trh v EU, poradenské služby		
uvede příklady obchodních společností a orientuje se v základních pojmech,	Obchodní společnosti, družstva, základní jmění, kapitál, zisk a jeho formy		
posoudí vhodnost zásahů státu do ekonomiky,	Úloha státu v tržní ekonomice, nástroje hospodářské politiky státu		
rozlišuje základní typy daní, uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění,	Daňová soustava, typy daní		
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu; na základě informací z médií posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny životní úrovně občanů, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typy zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky, rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky,	Fiskální politika, charakteristika státního rozpočtu, příjmy a výdaje SR, HDP		
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií, uvede příklady typů nezaměstnanosti, orientuje se v současné sociální politice státu a platném důchodovém systému, uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok, pracuje s informacemi o sociální politice na internetu (informace na MPSV),	Sociální politika: důchodový systém, sociální dávky, životní minimum, nezaměstnanost		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní důvody přechodu k tržní ekonomice, orientuje se v základních pojmech,	Stav československé ekonomiky, nutnost změn		
chápe nutnost transformace centrálně plánovaných ekonomik v ekonomiky tržní, uvede příklady,	Výkonnost československé ekonomiky, hrubý domácí produkt		
sleduje postavení české ekonomiky ve světové ekonomice, vysvětlí význam zahraničního obchodu pro národní ekonomiky.	Postavení české ekonomiky ve světové ekonomice, zahraniční obchod, mezinárodní trh práce		
Žák:		4./8. (oktáva)	
	Úvod do filozofie a religionistiky		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Projekty a soutěže dle aktuální nabídky - Filozofické a etické problémy současnosti
objasní podstatu filozofického tázání, východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka; orientuje se v základních filozofických pojmech, zhodnotí význam vědeckého poznání a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití,	Podstata filozofie - co je filozofie, zdroje filozofování, základní filozofické pojmy, počátky filozofie, mýtus a filozofie, filozofické disciplíny - ontologie, gnoseologie		
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem, orientuje se v základních termínech, uplatňuje zásady etiky v morálně problematických situacích,	Základy etiky, morálka		Výchova ke zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení,	Víra v lidském životě, náboženské systémy, sekty		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek,	Indická filozofie - buddhismus, džinismus; čínská filozofie (I-Ťing, Konfucius, Lao-c', taoismus)		
rozliší hlavní filozofické školy, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek,	Antická filozofie - přehled nejvýznamnějších škol a jejich představitelů		
rozliší hlavní filozofické školy, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek,	Středověká filozofie - křesťanství, patristika, scholastika (Aurelius Augustinus, Tomáš Akvinský)		
rozliší hlavní filozofické proudy, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek,	Renesance, humanismus, reformace (přírodní filozofie období renesance - M. Kusánský, G. Bruno, J. Kepler, G. Galilei, Francis Bacon, Thomas Hobbes)		
orientuje se ve velkých porennesančních systémech, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek,	Velké porennesanční filozofické systémy - René Descartes, Baruch Spinoza, Gottfried Wilhelm Leibnitz		
objasní hlavní myšlenky představitelů anglického empirismu, porovná řešení základních filozofických otázek,	Anglický empirismus, John Locke, George Berkeley, David Hume		
objasní hlavní myšlenky představitelů francouzského osvícenství, porovná řešení základních filozofických otázek,	Francouzské osvícenství - (Ch. Montesquieu, Voltaire; materialisté a encyklopedisté, J. J. Rousseau)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní hlavní myšlenky představitelů německé klasické filozofie, porovná řešení základních filozofických otázek,	Německá filozofie - I. Kant, J. W. Goethe, J. G. Herder, F. W. J. Schelling, J. Hegel		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek,	Filozofie 2. poloviny 19. století - pozitivismus, iracionalismus, marxismus		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek,	Filozofie 20. století, filozofie života, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, neomarxismus, novotomismus, postmodernismus; nejvýznamnější představitelé 20. století		
rozliší hlavní filozofické školy, uvede klíčové představitele, porovná řešení základních filozofických otázek,	Česká filozofie		
orientuje se v aktuálním dění, uvede příklady různých filozofických problémů.	Aktuální filozofické problémy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a společnost
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Osobnostní výchova - ŠVP ZV

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
	Vzájemné seznamování a stmelování		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova; AKCE: Adaptační kurz
poznává nové spolužáky, jejich osobnost a zájmy, spolupracuje s učitelem na aktivitách, které vedou ke vzájemnému poznávání,	Seznámení se spolužáky a třídním učitelem		Aktivity dle výběru učitele
uvědomuje si individuální odlišnosti, rozdíly mezi zúčastněnými a respektuje je,	Podpora vztahů mezi žáky a třídním učitelem		PROJEKT: Vytvoření pozvánky pro ostatní vyučující a aktivita křížový výsledek učitele
seznamuje se s různými pedagogy, zjišťuje jejich zájmy a preference, vyhledá pomoc při osobních problémech,	Setkání s ostatními vyučujícími, výchovnou poradkyní a metodiky primární prevence		AKCE: Křížový výsledek vybraných učitelů a zpracování článku do školních novin
	Tvorba a práce s pravidly třídy (školy)		Osobnostní a sociální výchova
formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole,	Desatero třídy		Projekt: Grafické zobrazení pravidel (zveřejnění na nástěnce, třídní skupině apod.)
vyhledává informace ve školním řádě, pravidla včleňuje do svého chování a v praxi je aplikuje,	Školní řád		
	Práce se vztahy ve třídě - identita třídy		Osobnostní a sociální výchova
dodržuje pravidla práce v týmu a podporuje týmovou atmosféru,	Aktivity pro rozvoj vztahů ve třídě (rozvoj osobnosti a sociálních dovedností)		Aktivity dle výběru učitele
spolupracuje na zadaných činnostech, pečuje o dobré vztahy ve třídě, aktivně se zapojuje do nabízených činností,	Aktivity vedoucí k dobré spolupráci ve třídě (podpora zdravých způsobů chování mezi žáky)		Aktivity dle výběru učitele
prožívá pozitivně společné chvíle,	Aktivity s cílem pobavit		Aktivity dle výběru učitele
projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, hledá možnosti jejich řešení, kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva, s porozuměním používá vybrané asertivní postupy,	Aktivity na efektivní řešení konfliktů (komunikace a vzájemná spolupráce)		Aktivity dle výběru učitele

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
reaguje na aktuální situace kolem sebe, přemýšlí o nich a hledá řešení,	Aktivity na řešení záležitostí ve třídě (aktuální problémy třídy)		Aktivity: Burza problémů
	Specifická prevence (prevence sociálně patologických jevů)		Osobnostní a sociální výchova
odmítá šikanu, rozpoznává její projevy, pojmenovává je a brání jim, rozpoznává negativní dopady závislosti,	Šikana, závislosti		AKCE: Školní preventivní program (spolupráce s metodiky primární prevence a odborníky)
dodržuje pravidla správné psychohygieny, poznává svou osobnost a rozvíjí vztah k sobě samému, vědomě pracuje se svými emocemi, vyhledá pomoc, pojmenuje problémy.	Psychohygie, sebepoznání a seberegulace		AKCE: Přednáška či workshop na téma psychohygie a duševní zdraví; spolupráce se školním psychologem a dalšími odborníky na daná témata
Žák:		2. (sekunda)	
	Zhodnocení předcházejícího roku a mapování vztahů ve třídě		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
hodnotí uplynulý rok, zdůrazňuje pozitivní momenty předešlého školního roku,	Hodnocení činnosti třídy v uplynulém roce s důrazem na pozitivní vztahy ve třídě		
vnímá klima třídy, napomáhá k řešení problémů, spolupracuje s ostatními,	Mapování vztahů ve třídě, práce s klimatem třídy		
	Práce s pravidly třídy (školy) a jejich aktualizace		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole,	Školní řád - upozornění na změny, aktualizace Desatera třídy		
reflektuje situace, do kterých se třída během roku dostala, aplikuje získané dovednosti,	Aktuální problémy třídy		
	Aktivity vedoucí k dobré spolupráci ve třídě - pravidelná sonda do vztahů ve třídě		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
respektuje třídního učitele, akceptuje různé typy lidí, názory a přístupy k řešení problémů,	Podpora vztahů mezi žáky a třídním učitelem		Aktivity dle výběru učitele
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace,	Upevnění základních komunikačních dovedností		Aktivity dle výběru učitele
naslouchá názorům ostatních, utváří pozitivní postoj k sobě samému i druhým,	Podpora zdravého sebevědomí a aktivního naslouchání druhým		Aktivity dle výběru učitele

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
uvědomuje si individuální odlišnosti, rozdíly mezi zúčastněnými a respektuje je,	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		Aktivity dle výběru učitele
	Plánování vlastních činností a tvorba vlastních projektů		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
přináší zajímavé náměty na společné aktivity, plánuje je a účastní se jich,	Plánování společných aktivit		AKCE: Burza nápadů
	Aktivity s cílem pobavit		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
účastní se aktivit a spolupracuje,	Zábavné aktivity pro vytváření pozitivního klimatu ve třídě		Aktivity dle výběru učitele
	Specifická prevence aktuálních problémů		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
odmítá šikanu, rozpoznává její projevy, pojmenovává je a brání jim, rozpoznává negativní dopady závislosti,	Šikana, závislosti		AKCE: Přednáška či workshop na téma šikany a závislosti (školní preventivní program (spolupráce s preventistou a odborníky)
dodržuje pravidla správné psychohygieny, poznává svou osobnost a rozvíjí vztah k sobě samému, vědomě pracuje se svými emocemi, vyhledá pomoc, pojmenuje problémy.	Psychohygienu, sebepoznání a seberegulace		AKCE: Přednáška či workshop na téma psychohygienu; spolupráce se školním psychologem a dalšími odborníky na daná témata
Žák:		3. (tercie)	
	Zhodnocení předcházejícího roku a mapování vztahů ve třídě		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
hodnotí uplynulý rok, zdůrazňuje pozitivní momenty předešlého školního roku,	Hodnocení činnosti třídy v uplynulém roce s důrazem na pozitivní vztahy ve třídě		
vnímá klima třídy, napomáhá k řešení problémů, spolupracuje s ostatními,	Mapování vztahů ve třídě, práce s klimatem třídy		
	Práce s pravidly třídy (školy) a jejich aktualizace		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole, reflektuje situace, do kterých se třída během roku dostala, aplikuje získané dovednosti,	Školní řád - upozornění na změny, aktualizace Desatera třídy, aktuální problémy třídy		PROJEKT: Naše společné desatero

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Aktivity vedoucí k dobré spolupráci ve třídě - pravidelná sonda do vztahů ve třídě		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
respektuje třídního učitele, akceptuje různé typy lidí, názory a přístupy k řešení problémů,	Podpora vztahů mezi žáky a třídním učitelem		Aktivity dle výběru učitele
uvědomuje si důležitost vzájemné tolerance, rozvíjí disciplinovanost a sebehodnocení,	Rozvoj specifických dovedností - odpovědnost, tolerance, seberegulace		Aktivity dle výběru učitele
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace,	Rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci		Aktivity dle výběru učitele
zvládá vlastní emoce, vhodně reguluje svoje chování,	Zvládání vlastního chování		Aktivity dle výběru učitele
	Plánování vlastních činností a tvorba vlastních projektů		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
přináší zajímavé náměty na společné aktivity, plánuje je a účastní se jich,	Plánování společných aktivit		AKCE: Burza nápadů
	Aktivity s cílem pobavit		
účastní se aktivit a spolupracuje,	Zábavné aktivity pro vytváření pozitivního klimatu ve třídě		Aktivity dle výběru učitele
	Specifická prevence aktuálních problémů		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
odmítá šikanu, rozpoznává její projevy, pojmenovává je a brání jim, rozpoznává negativní dopady závislosti,	Šikana, závislosti		AKCE: Přednáška či workshop na téma šikany a závislosti (školní preventivní program (spolupráce s preventistou a odborníky)
dodržuje pravidla správné psychohygieny, poznává svou osobnost a rozvíjí vztah k sobě samému, vědomě pracuje se svými emocemi, vyhledá pomoc, pojmenuje problémy.	Psychohygiena, sebepoznání a seberegulace		AKCE: Přednáška či workshop na téma psychohygieny; PROJEKT: spolupráce se školním psychologem a dalšími odborníky na daná témata
Žák:		4. (kvarta)	
	Zhodnocení předcházejícího roku a mapování vztahů ve třídě		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
hodnotí uplynulý rok, zdůrazňuje pozitivní momenty předešlého školního roku,	Hodnocení činnosti třídy v uplynulém roce s důrazem na pozitivní vztahy ve třídě		
vnímá klima třídy, napomáhá k řešení problémů, spolupracuje s ostatními,	Mapování vztahů ve třídě, práce s klimatem třídy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Práce s pravidly třídy (školy) a jejich aktualizace		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole, reflektuje situace, do kterých se třída během roku dostala, aplikuje získané dovednosti,	Školní řád - upozornění na změny, aktuální problémy třídy		
	Práce se vztahy ve třídě		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
pojmenuje případné problémy ve třídě, pomáhá s jejich řešením,	Pravidelná sonda do vztahů ve třídě		Aktivity dle výběru učitele
používá různé komunikační nástroje a techniky, naslouchá spolužákům a spolupracuje s nimi,	Rozvíjení spolupráce, komunikace		Aktivity dle výběru učitele
	Sebepoznání s ohledem na další profesní rozvoj (výběr povolání)		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
vnímá své zaměření, své silné a slabé stránky,	Orientace v zájmech a cílech žáků		AKCE: Výchovný poradce ve třídě, AKCE: Exkurze či přednáška - úřad práce
uvědomuje si pestrost povolání a jejich pozitiva a negativa, vnímá své zájmy a dovednosti v kontextu svého budoucího profesního rozvoje,	Profesní směřování, výběr povolání		AKCE: Setkání s odborníkem ve výuce - vybrané profese
	Plánování vlastních činností a tvorba vlastních projektů		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
přináší zajímavé náměty na společné aktivity, plánuje je a účastní se jich,	Plánování společných aktivit		AKCE: Burza nápadů
	Aktivity s cílem pobavit		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
účastní se aktivit a spolupracuje,	Zábavné aktivity pro vytváření pozitivního klimatu ve třídě		Aktivity dle výběru učitele
	Specifická prevence aktuálních problémů		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
odmítá šikanu, rozpoznává její projevy, pojmenovává je a brání jim, rozpoznává negativní dopady závislosti,	Šikana, závislosti		AKCE: Přednáška či workshop na téma šikany a závislosti (školní preventivní program (spolupráce s preventistou a odborníky)
dodržuje pravidla správné psychohygieny, poznává svou osobnost a rozvíjí vztah k sobě samému, vědomě pracuje se svými emocemi, vyhledá pomoc, pojmenuje problémy,	Psychohygiena, sebepoznání a seberegulace		AKCE: Přednáška či workshop na téma psychohygieny; PROJEKT: spolupráce se školním psychologem a dalšími odborníky na daná témata

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Závěrečné zhodnocení dosavadního studia		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
hodnotí dosavadní klima třídy a jeho změnu během studia, uvádí příklady pozitivních i negativních situací, ke kterým v průběhu studia došlo,	Zhodnocení situací, do kterých se třída během studia dostala		
uvědomuje si svoji roli ve třídním kolektivu a vlastní osobnostní vývoj.	Sebereflexe žáků		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a společnost
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Zeměpis - ŠVP ZV / Zeměpis - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
	Základy kartografie a obecného fyzického zeměpisu		
používá s porozuměním základní pojmy geografické kartografie,	Základy geografické kartografie		
vnímá globus jako zmenšený model Země a používá ho k demonstraci,	Glóbus		
rozlišuje mezi plánem a mapou, vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený obraz povrchu, rozlišuje na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvádí výhody a nevýhody jednotlivých druhů, rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu, aplikuje měřítko mapy,	Mapa		
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky,	Určování zeměpisné polohy		
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje, v praxi uplatňuje práci s mapou, hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití,	Využití map v praxi		Osobnostní a sociální výchova, AKCE: Praktické cvičení v terénu, exkurze v místním regionu
určí a popíše tvar Země, její postavení v rámci sluneční soustavy, objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi,	Planeta Země		Environmentální výchova
předvede pohyby Země pomocí globu, vysvětlí pojmy zemská osa a zemské póly; vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období na Zemi, určí délku jednoho otočení a jednoho oběhu; zhodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život lidí,	Pohyby Země a jejich důsledky		Osobnostní a sociální výchova
posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, vysvětlí rozdílné teploty polokoulí Měsíce, vysvětlí pohyby Měsíce a zatmění Měsíce a Slunce,	Měsíc - přirozená družice Země		
objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry,	Přírodní obraz Země - stavba zemského tělesa, litosférické desky		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil a jejich vlivu na změny tvarů povrchu, vyhledá na fyzické mapě světa oblasti nejčastějšího výskytu zemětřesení a sopečné činnosti, zhodnotí na příkladech riziko vlivu přírodních katastrof způsobených vnitřními silami na společnost a v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit,	Vnitřní přírodní síly - zemětřesení a sopečná činnost		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
popíše proces zvětrávání, objasní protikladné působení vnějších a vnitřních činitelů na utváření zemského povrchu,	Vnější přírodní síly		Environmentální výchova
pojmenuje složky ovzduší a porovná jejich podíl v atmosféře, zhodnotí význam kyslíku pro život,	Atmosféra		Environmentální výchova
objasní s porozuměním pojem podnebí, pojmenuje činitele ovlivňující podnebí, porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření,	Podnebí a podnebné pásy		
objasní s porozuměním rozdíl mezi podnebím a počasím, pojmenuje činitele utvářející počasí, popíše aktuální stav počasí v místní krajině, objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a ochranu před nimi,	Počasí		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova
popíše rozložení zásob vody na Zemi, popíše mechanismus oběhu vody v přírodě a pojmenuje jeho základní části,	Hydrosféra		Environmentální výchova
pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na globu oceány, kontinenty a světadíly, porovná poměr světového oceánu a pevniny na Zemi, pojmenuje a vyhledá v mapách příklady prvků horizontální členitosti, vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem, rozliší typy moří, znázorní hlavní jednotky oceánského dna, porovná vertikální a horizontální členitost jednotlivých oceánů,	Světový oceán		
rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody, objasní a jednoduše graficky znázorní vznik dmутí moře, popíše vlastnosti mořské vody, zhodnotí význam oceánů a moří pro ŽP a společnost, dokáže rozpoznat chování moře při příchodu přílivové vlny a zná zásady bezpečného chování,	Pohyby mořské vody		Environmentální výchova
znázorní vodní tok a jeho části, rozliší povodí, rozvodí a úmoří, vyhledá v mapě příklady, porovná rozmístění ledovců na zemském povrchu a rozliší jejich druhy, zhodnotí dopad povodní na přírodu a společnost,	Vodstvo na pevnině		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní vznik různých typů přírodních krajín, čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map, objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí,	Typy původních přírodních krajín na Zemi		Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
	Regiony světa - Afrika		
určí polohu světadílů z různých hledisek,	Poloha		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
porovná rozlohu s ostatními kontinenty, světadíly, vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti,	Rozloha		
popíše s mapou výškovou členitost, vyhledá nejvýznamnější útvary reliéfu,	Povrch		
na příkladu objasní vliv zeměpisné šířky a nadmořské výšky na podnebí, vysvětlí pojem výškový teplotní stupeň, porovná oblasti s rozdílným podnebím,	Podnebí		
vyhledá prvky hydrosféry a vysvětlí pojem odtokový režim, objasní, co jsou bezodtoké oblasti a vyhledá příklady v mapě Afriky,	Vodstvo		
určí a vyhledá v mapě Afriky rozmístění tropického deštného lesa, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, popíše život lidí a hospodářství v oblastech tropických deštných lesů Afriky,	Tropické deštné lesy		Environmentální výchova
určí a vyhledá v mapě Afriky rozmístění savan, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, popíše život lidí a hospodářství v oblastech savan Afriky, uvede a vyhledá na mapách příklady NP,	Savany		Environmentální výchova
určí a vyhledá v mapě Afriky rozmístění pouští a polopouští, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, popíše život lidí a hospodářství v oblastech pouští a polopouští Afriky,	Pouště a polopouště		Environmentální výchova
určí a vyhledá v mapě Afriky rozmístění subtropických krajín, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, popíše život lidí a hospodářství v subtropech na severu Afriky, popíše život lidí a hospodářství v subtropech na severu Afriky,	Subtropické krajiny		Environmentální výchova
rozlišuje přírodní zdroje a jejich hospodářské využití, pojmenuje hlavní nerostné suroviny a popíše podle mapy výskyt nalezišť,	Přírodní zdroje		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva, vysvětlí pojem hustota zalidnění, vyhledá v mapě hustě a řídké zalidněné oblasti, čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map, grafů a diagramů, rozlišuje obyvatelstvo podle různých biologických a socioekonomických znaků,	Obyvatelstvo		Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Cestopisná přednáška
vymezí a srovnává regiony podle složení obyvatelstva, vyhledává vybrané státy, hlavní a velká města, vyhledá a určí oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu, průmysl, pro cestovní ruch, posoudí příčiny konfliktů a hospodářského zaostávání afrických států, popíše vybrané státy Afriky, zhodnotí výjimečné postavení JAR, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa; objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa,	Regiony Afriky		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Regiony světa - Austrálie a Oceánie		
určí polohu světadílů z různých hledisek,	Poloha Austrálie		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
porovná rozlohu s ostatními kontinenty, světadíly, vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti,	Rozloha		
popíše s mapou výškovou členitost, vyhledá nejvýznamnější útvary reliéfu,	Povrch		
určí a porovná polohu v rámci podnebných pásů,	Podnebí		
vyhledá prvky hydrosféry, vysvětlí vznik a určí na mapě oblasti s podzemní artéskou vodou,	Vodstvo		
charakterizuje hlavní biomy a přiřadí vybrané zástupce živočišných a rostlinných druhů, uvede příklad národního parku, zdůvodní výskyt endemitů v Austrálii a vysvětlí přemnožení dovezených druhů, popíše podle mapy výskyt nalezišť surovin a zhodnotí jejich význam,	Rostlinstvo, živočišstvo, ochrana přírody		Environmentální výchova
objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva v Austrálii, znázorní způsob osídlování kontinentu a popíše život původních obyvatel, vyhledá v mapě hustě a řídké osídlené oblasti,	Obyvatelstvo		Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova
s mapou pojmenuje státy a teritoria Australského svazu,	Regiony		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní obecný význam pojmů jádro a periferie, uvádí příklady kritérií pro rozlišení jader a periferií, vyhledá a určí oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu, průmysl a cestovní ruch, uvede příklady plodin pro výživu obyvatelstva či pro export, určí oblasti jejich pěstování,	Jádrové a periferní oblasti světa		Environmentální výchova
podle mapy provede dělení Oceánie, rozliší ostrovy podle původu a popíše vznik atolu, vysvětlí termín závislé a nezávislé území a najde v mapě příklady, určí polohu Nového Zélandu vůči okolí a uvede rozdíly mezi Severním a Jižním ostrovem,	Oceánie a Nový Zéland		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
popíše základní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí, vyhledá polohu, zhodnotí podnebí a přírodní poměry, uvědomuje si ekonomický význam pro budoucnost.	Polární oblasti - Arktida a Antarktida		Environmentální výchova
Žák:		2. (sekunda)	
	Regiony světa - Amerika		
určí polohu světadílů z různých hledisek,	Poloha Ameriky		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
porovná rozlohu s ostatními kontinenty, světadíly, vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti,	Rozloha		
popíše s mapou výškovou členitost, vyhledá nejvýznamnější útvary reliéfu a na konkrétním příkladu uvede působení vnějších a vnitřních činitelů,	Povrch		Environmentální výchova
určí polohu v rámci podnebných pásů, objasní kontinentalitu, objasní vznik a územní rozsah tornád a hurikánů v Americe a popíše způsoby ochrany obyvatelstva při těchto situacích,	Podnebí		Mediační výchova
vyhledá prvky hydrosféry,	Vodstvo		
objasní šířkovou pásmovitost již známých hlavních biotů,	Rostlinstvo, živočišstvo, ochrana přírody		
určí a vyhledá v mapě Ameriky rozmístění stepí a lesostepí, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva, popíše život lidí a hospodářství v prériích a pampách,	Stepi a lesostepi		Environmentální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
určí a vyhledá v mapě Ameriky rozmístění listnatých a jehličnatých lesů, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, popíše život lidí a hospodářství v listnatých lesích severní Ameriky a v tajze,	Listnaté a jehličnaté lesy mírného pásu		Environmentální výchova
určí a vyhledá v mapě Ameriky rozmístění tundry a polárních krajín, uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, popíše život lidí a hospodářství v tundře a polárních krajinách,	Tundra a polární krajiny		Environmentální výchova
znázorní a na příkladech uvede uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce, popíše život lidí a hospodářství v různých výškových stupních,	Vysoká pohoří a výškové stupně		Environmentální výchova
vyhledá v mapách hustě a řídké zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti osídlení, rozlišuje rozdíly v biologických znacích mezi jednotlivými rasami, argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím, popíše a lokalizuje původní americké kultury, určí a vymezí Angloameriku a Latinskou Ameriku, analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů,	Obyvatelstvo		
rozlišuje typy sídel, vyhledá vybrané státy, hlavní a velká města,	Lidská sídla		
vyhledá a určí oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu, průmysl, pro cestovní ruch, pojmenuje příklady plodin pro výživu obyvatelstva či pro export, určí oblasti jejich pěstování, vyhledá a charakterizuje významné státy a regiony Ameriky, určí a vyhledá v mapách členské státy NATO, NAFTA, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států; využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa,	Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko, Karibská oblast, Brazílie, Argentina, Guyanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Regiony světa - Asie		
určí polohu světadílů z různých hledisek,	Poloha		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
porovná rozlohu s ostatními kontinenty, světadíly, vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti,	Rozloha		
popíše s mapou výškovou členitost, vyhledá nejvýznamnější útvary reliéfu,	Povrch		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
určí polohu v rámci podnebných pásů, objasní kontinentalitu, určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí jejich význam pro život obyvatel, vysvětlí vznik monzunů,	Podnebí		Environmentální výchova
vyhledá prvky hydrosféry,	Vodstvo		
objasní rozložení hlavních biomů, přiřadí vybrané zástupce živočišných a rostlinných druhů do příslušné oblasti,	Rostlinstvo, živočišstvo, ochrana přírody		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Cestopisná přednáška
vyhledá přírodní zdroje a zhodnotí jejich hospodářské využití,	Přírodní zdroje		
vyhledá v mapách hustě a řídké zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti osídlení,	Obyvatelstvo		Environmentální výchova
lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur, pojmenuje hlavní náboženství, vymezuje základní rozdíly světových náboženství a hledá jejich společné znaky, posoudí jejich vliv na život obyvatel,	Územní aspekty náboženství ve světě (pojem světové náboženství)		Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana
vymezí a srovnává regiony podle složení obyvatelstva, kultury, náboženství, způsobu života, vyhledává vybrané státy, hlavní a velká města, vyhledá a určí oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu, průmysl, pro cestovní ruch, pojmenuje příklady plodin pro výživu obyvatelstva či pro export, určí oblasti jejich pěstování, uvádí a lokalizuje na mapách oblasti s trvalými náboženskými konflikty v Asii, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států; využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa, objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa,	Regiony		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova
	Životní prostředí		
porovnává a rozlišuje různé typy krajín jako součást krajinné sféry, vyjádří svůj názor na výhody života v městské a venkovské krajině,	Krajina (přírodní a kulturní složky krajiny)		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Den Země
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, vnímá interaktivní vztah mezi přírodou a společností, snaží se o udržitelné chování a uvede konkrétní příklad na své rodině,	Životní prostředí - nenarušené, narušené, poškozené, vztah prostředí a společnosti, vliv přímý, nepřímý		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, PROJEKT: Environmentální problémy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
uvede příklady a vysvětlí vybrané globální problémy a jejich rizika, vysvětlí význam teorie udržitelného rozvoje, tvoří lineární prezentace s nastaveným časováním k vybranému environmentálnímu problému,	Globální problémy		Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
uvědomuje si smysl a potřebu existence příslušných zákonů.	Ochrana přírody a krajiny		Mediální výchova; AKCE: Návštěva podniku zpracovávajícího odpad (místní region)
Žák:		3. (tercie)	
	Regiony světa - Evropa		
určí polohu světadílů z různých hledisek,	Poloha - hranice mezi Evropou a Asií		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
porovná rozlohu s ostatními kontinenty, světadíly, vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti,	Rozloha		
popíše s mapou výškovou členitost, vyhledá nejvýznamnější útvary reliéfu, charakterizuje rizika využívání horských oblastí v cestovním ruchu (laviny, pády z výšky apod.),	Povrch		
určí polohu v rámci podnebných pásů, objasní kontinentalitu, posoudí vliv vzdušných a mořských proudů na podnebí, zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v konkrétních oblastech Evropy,	Podnebí		
vyhledá prvky hydrosféry, vyhledá oblasti s umělými vodními cestami a vysvětlí jejich význam pro dopravu na kontinentu,	Vodstvo		Environmentální výchova
objasní rozložení hlavních biomů, přiřadí vybrané zástupce živočišných a rostlinných druhů do příslušné oblasti,	Půdy, rostlinstvo, živočišstvo, ochrana přírody		
vyhledá přírodní zdroje a zhodnotí jejich hospodářské využití,	Přírodní zdroje		
vyhledá v mapách hustě a řídké zalidněné oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti osídlení, lokalizuje oblasti s nejstarším osídlením v Evropě,	Obyvatelstvo		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vymezí a srovná regiony podle počtu obyvatelstva, kultury, náboženství, způsobu života, vyhledává vybrané státy, hlavní a velká města, vyhledá a určí oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu, průmysl a cestovní ruch, pojmenuje příklady plodin pro výživu obyvatelstva či pro export, určí oblasti jejich pěstování, určí a vyhledá v mapách členské státy EU, NATO, vyhledá a charakterizuje vybrané státy Evropy: podá stručný komplexní geografický přehled vybraných států, vymezí hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska porovná obě části, posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě, analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů,	Regiony - Severní, Jižní, Východní, Západní a Střední Evropa, Rusko		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech , Výchova demokratického občana; AKCE: Cestopisná přednáška
	Společenské prostředí		
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských jevů,	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst		
rozlišuje obyvatelstvo podle různých biologických a socioekonomických znaků,	Struktura obyvatelstva		
objasní pojmy související s charakteristikou obyvatelstva, porovnává příslušné ukazatele v různých makroregionech světa, čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map, grafů a diagramů,	Porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, střední délka života		Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
zobecní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva,	Rozmístění obyvatelstva na Zemi		
rozlišuje typy migrací podle různých kritérií a s pomocí map lokalizuje hlavní migrační proudy,	Územní pohyb obyvatelstva, sociální a kulturní globalizační procesy		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím použije příklady ze světa,	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků		Výchova demokratického občana
v mapě vyhledá rozložení světových náboženství a uvede příklady jejich vlivu na život v regionu střední Evropy, uvádí a lokalizuje na mapách světa oblasti s trvalými náboženskými konflikty,	Územní aspekty náboženství ve světě		Multikulturní výchova, Mediální výchova
rozlišuje typy sídel podle různých kritérií,	Lidská sídla		Osobnostní a sociální výchova
popíše typické znaky venkovských sídel v různých oblastech světa,	Venkovská sídla		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vysvětlí urbanizační procesy na příkladech z různých částí světa, objasní příčiny různé míry urbanizace, vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jednotlivé městské zóny podle jejich funkčního využití, nakreslí své město snů a obhájí ho před spolužáky, uvádí a lokalizuje v mapách příklady historicky významných měst,	Městská sídla		Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Město snů
vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států, uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí, používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných hospodářských jevů,	Hospodářství		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Průmyslový podnik
rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství,	Primér, sekundér, terciér		
uvádí příklady kritérií pro rozlišení jader a periferií,	Jádrové a periferní oblasti světa		
vymezí jádrové a periferní oblasti v regionech různé hierarchické úrovně,	Globalizační procesy		Environmentální výchova
posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, zhodnotí problematiku světové produkce potravin, posoudí propojení zemědělství s ostatními složkami hospodářství, zhodnotí různé zemědělské systémy v závislosti na podnebí a hospodářské vyspělosti a zdůvodní jejich specializaci, chápe v souvislostech a hodnotí vlivy zemědělství na životní prostředí,	Světové zemědělství		Environmentální výchova
znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví, posoudí význam jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství vyspělých zemí, rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, hodnotí přírodní procesy a lidské aktivity na Zemi z hlediska jejich dynamiky ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji, uvádí perspektivu ve využívání fosilních paliv a možnosti v náhradních energetických zdrojích, navrhuje opatření v souvislosti s očekávaným vyčerpáním některých surovinových zdrojů, klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s jednotlivými průmyslovými obory, zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví,	Světová průmyslová výroba (odvětvová struktura)		Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
posuzuje význam dopravy pro rozvoj lidské společnosti, hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa,	Úloha dopravy v hospodářství		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy, lokalizuje v mapách hlavní dopravní tahy, zhodnotí změny v postavení dopravy od minulosti do přítomnosti, popíše vývojové tendence v dopravě,	Druhy dopravy		Environmentální výchova
specifikuje postavení oblužné sféry v různě vyspělých zemích světa, hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách,	Služby obyvatelstvu		
rozlišuje základní typy cestovního ruchu, vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory, prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kancelářů, vyhledává různé dopravní spoje, navrhuje a tvoří itinerář v tabulkovém editoru k vybranému významnému cíli cestovního ruchu v zahraničí,	Cestovní ruch a rekreace		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Cestovní ruch
zhodnotí integrační a globalizační tendence,	Mezinárodní obchod, globální trh		
srovnává rozdíly v hospodářském potenciálu tří největších hospodářských center,	Hlavní hospodářské oblasti světa - severoamerická, evropská, asijská		
pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím, dokumentuje s pomocí map vývoj a rozpad koloniálních říší a zdůvodní význam existence závislých území v dnešním světě,	Politická mapa současného světa		
vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických, společenských a hospodářských kritérií, rozlišuje polohu států podle různých kritérií, uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, uvádí příklady přežívajících totalitních režimů, rozlišuje mezi unitárním a federativním státem, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí,	Státy na Zemi		Výchova demokratického občana
vyhledává v mapách lokality konfliktů, objasňuje jejich příčiny a vyjadřuje k nim svůj osobní postoj,	Ohniska neklidu v současném světě		Environmentální výchova
srovnává současnou politickou mapu světa se staršími politickými mapami, vytváří jednoduché mapy a grafy, zobecňuje aspekty světových událostí, získává data z různých zdrojů, zhodnotí společenský význam map.	Nové státy na mapě světa		Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		4. (kvarta)	
	Česká republika		
určí geografickou polohu ČR, rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy,	Poloha, rozloha		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
nastíní hlavní evoluční a revoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní České republiky v průběhu jednotlivých geologických období, rozlišuje s pomocí geologické mapy České republiky dvě základní geologické jednotky, charakterizuje základní rozdíly v jejich geologickém stáří, stavbě a vývoji, srovnává horniny Českého masivu a Karpat, charakterizuje zalednění Českého masivu a Karpat ve čtvrtohorách, uvádí na příkladech,	Geologické poměry		
prezentuje základní geologický vývoj regionu svého bydliště, uvádí nejrozšířenější druhy místních hornin a nejznámější geologické útvary v krajině,	Geologické poměry místního regionu		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Exkurze geologická: Místní region, PROJEKT: Environmentální problémy
vymezí na mapě ČR oblast České vysočiny a Karpat, aktivně používá pojmy geomorfologického členění reliéfu, orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní geomorfologické celky,	Reliéf		
pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR a vysvětlí jejich vliv, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR, zdůvodní rozmístění podnebných oblastí, uvede příklady antropogenních vlivů na podnebí a počasí v místním regionu,	Podnebí		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
zařadí území ČR evropským úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách, určí typ říční sítě, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ nádrží v ČR a zná možnosti jejich využití, objasní příčiny povodňových situací a ví, jak se při nich chovat, rozlišuje s uvedením příkladů povrchové a podpovrchové vody, orientuje se v územním rozložení lázní a jejich významu pro zdraví,	Vodstvo		Environmentální výchova, Mediální výchova
rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, dokáže je pojmenovat, dokáže vysvětlit důsledky nesprávného hospodaření s půdou (sesusy půdy apod.),	Půdní poměry		Environmentální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích a to i ve vývojových změnách, popíše funkci základních ekosystémů, uvědomuje si rizika nešetrného hospodaření s lesem,	Rozmístění rostlinstva a živočišstva		Environmentální výchova
rozlišuje velkoplošná a maloplošná zvláště chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady, Natura 2000, biosférická rezervace,	Ochrana přírody a životního prostředí		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR, načrtne věkovou pyramidu ČR a popíše ji, porovná ji s věkovou pyramidou státu s rozdílným demografickým vývojem, zhodnotí souvislost rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, přítomností přírodních zdrojů, určí hlavní migrační trendy a objasní příčiny těchto migrací, uvede změny ve struktuře obyvatelstva pokud jde o zastoupení národností, náboženství, vzdělanost a zaměstnanost, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských jevů České republiky,	Obyvatelstvo		Multikulturní výchova
uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR, rozděluje sídla podle různých kritérií, na příkladech vysvětlí různé funkce městských sídel, hodnotí proces urbanizace v místním regionu, uvědomuje si vliv urbanizačních procesů na výstavbu,	Sídla		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Cestopisná přednáška
člení hospodářství do jednotlivých sektorů a objasní změny v sektorové struktuře s dopadem na změny v požadavcích na trh práce, objasní vybrané ekonomické pojmy, objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti regionů ČR a propojuje s poptávkou po bytech a jejich cenovou hladinou, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných hospodářských jevů České republiky,	Hospodářství		Výchova demokratického občana, Mediální výchova
rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití, zhodnotí strukturu surovinové základny v ČR, vymezí a lokalizuje v mapě oblasti těžby v ČR dnes i v historii, vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslu, uvede konkrétní příklady,	Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva		
zařadí jednotlivé průmyslové obory do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby a uvede tradiční české značky,	Průmysl		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren a zdůvodní potřebu nahrazovat tradiční zdroje alternativními,	Těžební a energetický průmysl		Environmentální výchova
objasní pojmy černá a barevná metalurgie, popíše vývoj hutní výroby na našem území za posledních 100 let, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů, uvádí příklady vysoké míry zhodnocení suroviny ve strojírenském průmyslu a jeho vazby na kvalifikovanou pracovní sílu, uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků, uvádí příklady univerzálního použití ropy, zhodnotí zdravotní rizika spojená s případným únikem látek, uvádí konkrétní příklady dílčích oborů zpracovatelského průmyslu, má přehled o potřebách moderních oborů na kvalifikaci pracovní síly a uvede jejich příklady, vyhledá v mapách hlavní oblasti oborů zpracovatelského průmyslu a vysvětlí, proč jsou lokalizovány v nalezených oblastech,	Zpracovatelský průmysl		Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze do průmyslového závodu
zhodnotí charakter zemědělství v ČR ve vazbě na přírodní podmínky regionů, objasní pojmy, které souvisí se zemědělskou výrobou, porovná dotační politiku v zemědělství v ČR a EU, hodnotí rizika podnikání v zemědělství, doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede příklady výrobků,	Zemědělství, potravinářský průmysl		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova
rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy v ČR, objasní, proč v silniční dopravě roste podíl kamionové přepravy a komentuje důsledky pro regiony, objasní, proč má vodní doprava v ČR malý význam a sleduje dění kolem stavby vodních dopravních cest v ČR,	Doprava		Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Cestovní ruch v ČR (příprava výletu, exkurze)
pojmenuje lokalizační faktory a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR, člení cestovní ruch, vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu, diskutuje o odlišnostech různých map, pojmenuje a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek UNESCO, za pomoci tabulkového editoru připraví samostatně či ve skupině jednoduchý cestovní plán (itinerář) pro zájezd či exkurzi v místním regionu,	Cestovní ruch		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
objasní základní pojmy zahraničního obchodu, pojmenuje hlavní exportované a importované komodity,	Zahraniční obchod		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby, služby poskytované soukromým sektorem, uvádí jejich příklady, zkouší hodnotit riziko a úspěšnost podnikání ve službách,	Služby		
pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zdůvodní členství v organizacích polohou ČR a její historií,	Členství ČR v mezinárodních organizacích		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti,	Místní region		
rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR, komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR, hodnotí na příkladech spolupráce význam euroregionů, analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice; v týmu vytváří rozsáhlou prezentaci na vybraný kraj ČR, využívá primárních digitálních zdrojů a předvádí ji vhodným způsobem,	Kraje České republiky		Výchova demokratického občana; PROJEKT: Kraje ČR (prezentace, plakát)
tvoří a používá myšlenkové mapy k uspořádání informací pomocí dostupných internetových aplikací a vede o nich diskusi, vyhledává informace z různých zdrojů dat, zpracovává je a využívá je při doplňování učiva nejen o ČR, ale i v rámci světa.	Informační a dokumentační zdroje v geografii		Mediální výchova
Žák:		1./5. (kvinta)	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy; popíše tvar, velikost a složení Země; vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky,	Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, kalendář		
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální elektronické podobě pro řešení geografických problémů; orientuje se s pomocí map v krajině, používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území; čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje,	Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii		Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů; zhodnotí význam a používání navigačních systémů; orientuje se prakticky v prostředí s pomocí navigačních systémů,	Geografické informační a navigační systémy (GIS, DPZ) - praktické využití GIS a družicových systémů a aplikací DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS		Mediální výchova; PROJEKT: Využití moderních technologií v kartografii (příp. prezentace)
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér (stavbu Země) a objasní jejich vzájemné vztahy,	Země jako geologické těleso , zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země; geologická historie Země - geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů		Geologie
vysvětlí vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí,	Fyzickogeografická sféra		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny endogenních a exogenních geologických procesů, analyzuje různé druhy poruch v litosféře; porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí; posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí,	Litosféra - desková tektonika, deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; magmatismus, zemětřesení a horotvorná činnost, zvětrávání (mechanické, chemické a biologické zvětrávání), eroze, transport a akumulace; tvary reliéfu		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Geologie
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů; zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti a společnosti na atmosféru,	Atmosféra - složení atmosféry, vrstvy, procesy, počasí, podnebí, podnebné pásy, meteorologie, klimatologie		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině; zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu,	Hydrosféra - povrchové vody - jejich rozložení na Zemi, hydrologický cyklus, geologické působení vody; podzemní vody, propustnost hornin a ochrana podzemních vod, chemické složení		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Geologie
zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti, objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody,	Vody oceánů a moří		
vysvětlí rozložení typů ledovců na Zemi,	Kryosféra		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
určí podle půdního profilu některé půdní typy; zdůvodní zonální a azonální rozšíření půdních typů; hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti; určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu,	Pedosféra - vznik a vývoj půd, dělení půd		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Geologie
rozliší hlavní biomy světa,	Biosféra - vegetační pásmo, vegetační stupeň; tropický deštný les, travní společenstva, pouště, lesy mírného pásu, tundra		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi,	Systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni - geografické objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny,	Vývoj interakce příroda - společnost; prostorová koexistence, udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Cestopisná přednáška
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi; analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny; zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni; tvoří lineární prezentace s nastaveným časováním k vybranému environmentálnímu problému.	Krajina - vývoj a typy krajiny; environmentalistika, krajinná ekologie, krajinný potenciál; udržitelný rozvoj, ochrana přírody a krajiny, globální problémy lidstva		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Místní region
Žák:		2./6. (sexta)	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva,	Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky,		
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa,	Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení,	Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj; sídlo, obec, město, jejich funkce		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Návrh ideálního sídla
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa; zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů; rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti; vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál,	Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura, vliv na životní prostředí		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Průmyslový podnik
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou úroveň; využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů,	Regionalizace - vymezení regionu, typy regionů		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Geologie; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), Cestopisná přednáška
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky,	ČR - poloha, přírodní prostředí ve vazbě na společnost		Environmentální výchova
reaguje na aktuální události v ČR i v jejich zahraničních vztazích se schopností popsat důsledky těchto událostí na modelové oblasti; vymezí podle daných hledisek modelovou oblast; lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika; v týmu vytváří rozsáhlou prezentaci na vybraný kraj ČR, využívá primárních digitálních zdrojů a předvádí ji vhodným způsobem,	Socioekonomické podmínky ČR - charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, regiony, euroregiony		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům; posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.	Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování; interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny; práce v terénu a geologická exkurze		Mediální výchova; Geologie; AKCE: Exkurze: Místní region (Euroregion Labe), PROJEKT: Kraje ČR (prezentace, plakát)
Žák:		3./7. (septima)	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické, hospodářské vlastnosti a předpoklady cestovního ruchu v nich, jednotlivé makroregiony vzájemně porovná; používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států,	Makroregiony světa - Evropa, Rusko, JZ Asie, Střední Asie a Zakavkazsko, J Asie, JV Asie, V Asie, Severní Afrika, Subsaharská Afrika, Angloamerika, Latinská Amerika, Austrálie, Oceánie, polární oblasti; jádra a periferie		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze: Podnik související s energetikou, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: FF Jeden svět, AKCE: Cestopisná přednáška
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle různých kritérií; lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.	Politická geografie - geopolitické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace, problémové oblasti současného světa		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Komplexní exkurze

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a příroda
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Fyzika - ŠVP ZV / Fyzika - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
	Úvod do předmětu		
	Látka a těleso		
stanoví základní vlastnosti látek různých skupenství,	Částicová stavba látek, skupenství látky		
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí,	Neustálý neuspořádaný pohyb molekul, Brownův pohyb, difúze		
rozliší pojmy atom, molekula, iont,	Atomy a molekuly		
uvede rozdíl mezi krystalickou a amorfni látkou,	Pevné krystalické látky, látky amorfni		
ujasní si představu o vzniku iontů,	Kapaliny a plyny		
	Veličiny a jejich měření		
používá značky a jednotky základních veličin a jejich jednotek,	Fyzikální veličina		
změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách,	Délka - jednotky, měření		
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, změří objem kapalného i pevného tělesa pomocí odměrného válce a запиše výsledek,	Objem tělesa, jednotky a měření, odměrný válec		
změří hmotnost kapalného i pevného tělesa pomocí laboratorních vah a запиše výsledek pomocí různých jednotek, měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu, doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích,	Hmotnost tělesa, jednotky a měření, laboratorní váhy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie,	Teplota tělesa, její jednotky a měření		
změří časový úsek stopkami, orientuje se na ciferníku hodin,	Čas, jeho jednotky a měření		
vyjádří rychlost v různých jednotkách,	Rychlost, její jednotky a měření		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení jednoduché praktické úlohy, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích,	Hustota látky, její jednotky a měření, rozvoj logického myšlení, logické postupy při řešení úkolů, algoritmizace úloh z denního života		
formuluje, zda se délka a objem tělesa při změně teploty zvětší, nebo zmenší,	Změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování		
určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy,	Síla, její znázornění, jednotka a měření, siloměr, gravitační pole a gravitační (tíhová) síla $F = m \cdot g$		
	Magnetismus		
určí, zda těleso je z feromagnetické látky, popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat,	Magnety přírodní a umělé, magnetické póly, magnetické pole, magnetická síla		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat,	Magnetické pole Země, kompas		
	Elektrické vlastnosti těles		
zjistí, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole,	Druhy elektrického náboje		
dokáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat,	Atom a jeho složení (proton, elektron, neutron)		Environmentální výchova
vysvětlí rozdílné chování vodičů i izolantů ve vnějším elektrickém poli,	Elektrické pole, vodič a izolant		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, určí směr proudu ve vodiči, popíše podstatu stejnosměrného elektrického proudu,	Mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, směr proudu ve vodiči, stejnosměrný proud		
zapojí do elektrického obvodu měřicí přístroje – ampérmetr a voltmetr, sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, použije modely a animace z otevřených zdrojů,	Elektrické napětí, jeho jednotka a měření Zdroje elektrického napětí, elektrický obvod jednoduchý a větvený voltmetr a ampérmetr, zdroj, spotřebič, spínač		
dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,	Bezpečnost při práci s elektřinou		Osobnostní a sociální výchova
	Laboratorní cvičení		Osobnostní a sociální výchova
vymezí použití tabulkových editorů,	Základy práce v tabulkovém editoru		
vytvoří tabulku a upraví ji podle zadaného formátu,	Tabulka - formát, úprava		
používá matematické vzorce a základní statistické funkce,	Matematické vzorce, statistické funkce		
vytváří grafy ze zadaných dat, rozhodne o vhodném typu grafu a orientuje se v možných parametrech grafu,	Grafy		
provede import a export dat do jiných aplikací,	Import a export dat		
uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat,	Experiment a pozorování		
vyhledá informace v MFCHT,	Práce s tabulkami		
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa,	Měření		
	Opakování, systemizace		
dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává,	Metody a nástroje vyhledávání informací na internetu		
seznámí se s výukovými programy dané vzdělávací oblasti,	Výukový software		
vkládá do prezentace obrázky, tabulky a grafy,	Vkládání objektů z jiných aplikací (tabulka, graf, obrázek)		
předvádí vlastní prezentaci vhodným způsobem a ten zdůvodní.	Možnosti předvádění prezentací		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:	2. (sekunda)		
	Opakování		
	Pohyb tělesa		
rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu, o jaký druh pohybu se jedná vzhledem k jinému tělesu, využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu,	Vztažná soustava		
používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích), rozeznává, že těleso je v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu,	Druhy pohybu: posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze do Science centra
převádí jednotky rychlosti, experimentálně učí průměrnou rychlost rovnoměrného pohybu,	Rychlost rovnoměrného pohybu, její jednotka a měření, okamžitá rychlost tělesa		
sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti,	Grafické znázornění závislosti dráhy, rychlosti na čase, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		
	Síly a jejich vlastnosti		
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní grafem nebo pomocí počítačového softwaru,	Síla a její účinky, skládání dvou a více sil, jejich výslednice		
předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor),	Otáčivý účinek síly		
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla,	Posuvné účinky síly, tíhová síla		
určí experimentálně těžiště tělesa,	Těžiště, rovnovážná poloha		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů,	Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak a jeho jednotka... $p = F/S$		
určí, že velikost třecí síly závisí druhu materiálu (drsnoti),	Třecí síla a její měření		
navrhne způsoby zvětšení a zmenšení třecí síly,	Význam tření v běžném životě a technické praxi		Environmentální výchova
	Kapaliny		
popíše vznik hydrostatického tlaku,	Vlastnosti kapalin		
vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách,	Účinky gravitační síly na kapalinu v klidu, hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny		
vysvětlí princip jednoduchých hydraulických zařízení,	Pascalův zákon, hydraulická zařízení		Environmentální výchova
objasní kvalitativně vznik vztahové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat,	Vztahová síla, Archimédův zákon, podmínky potápění, plavání a vznášení se těles v klidné kapalině		Osobnostní a sociální výchova
	Plyny		
vysvětlí vliv vztahové síly na tělesa v atmosféře (balony, padáky),	Archimédův zákon pro plyny		
rozumí problematice atmosférického tlaku a způsobům jeho měření, popíše práce s tlakoměrem),	Atmosféra Země, atmosférický tlak a jeho měření, tlakoměr, změny atmosférického tlaku		
změří tlak plynu v uzavřené nádobě manometrem, využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů,	Tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak a přetlak, jejich měření, manometr		
	Světelné jevy		
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelováním pomocí počítačového softwaru,	Šíření světla v různých prostředích		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozhodne na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelem pomocí počítačového softwaru, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů,	Rychlost světla a její souvislost s prostředím, v němž se světlo šíří		
načrtne a vysvětlí zatmění Slunce, Měsíce,	Stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce, Měsíc a jeho fáze		
objasní odraz světla pomocí zákon odrazu, vysvětlí rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem světla,	Zdroje světla, bodový a plošný zdroj světla		
v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel, uvede příklady použití zrcadel v praxi,	Rovinné zrcadlo, kulové zrcadlo (duté a vypuklé)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
zakreslí chod význačných paprsků na zrcadlech a jednoduchých čočkách,	Zobrazení předmětů zrcadly, ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla		
uvede příklady použití čoček v praxi, v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček, pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky, experimentálně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků použije modely a animace z otevřených zdrojů dat,	Spojná a rozptylná čočka, princip zobrazování (tenkou) čočkou		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze: Bludiště
popíše složení oka a jednoduchých optických přístrojů,	Oko, optické přístroje		
objasní lom světla na optickém hranolu a vysvětlí rozklad bílého světla (vznik duhy),	Rozklad bílého světla optickým hranolem		
	Opakování, systemizace		
dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává,	Metody a nástroje vyhledávání informací na internetu		
předvádí vlastní prezentaci vhodným způsobem a ten zdůvodní,	Možnosti předvádění prezentací		
vkládá do prezentace mluvený komentář,	Mluvený komentář		
seznámí se s výukovými programy dané vzdělávací oblasti,	Výukový software		
uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.	Práce s digitálním portfoliem		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		3. (tercie)	
	Opakování		
	Práce a energie		
objasní pojem mechanická práce a určí, kdy těleso koná mechanickou práci,	Práce stálé síly při přemístění tělesa ve stejném nebo opačném směru než je směr síly, $W = F \cdot s$		
objasní pojem výkon, úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem,	Výkon, $P = W/t$, jednotky práce a výkonu		
uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměně energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat,	Pohybová energie tělesa (kvalitativně), polohová energie tělesa vzhledem k Zemi (kvalitativně, kvantitativně), zákon zachování mechanické energie, účinnost		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,	Zákon zachování mechanické energie Účinnost		
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů,	Mechanická práce na jednoduchých strojích - páka, kladka, nakloněná rovina		
	Tepelné děje		
charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe,	Vnitřní energie tělesa		
rozliší veličinu teplo a teplota tělesa,	Teplo přijaté (odevzdané) tělesem, jednotka tepla.		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
vysvětlí pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky jejich makroskopické projevy, vysvětlí a diskutuje vliv teploty na průběh jevů,	Měrná tepelná kapacita a její jednotka		
vysvětlí význam velikosti měrné tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě,	Kalorimetr		
vysvětlí různé způsoby přenosu tepla,	Tepelná výměna vedením a prouděním		Environmentální výchova
vysvětlí různé způsoby přenosu tepla,	Změna vnitřní energie tělesa při tepelném záření, využití slunečního záření		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a rozliší, při kterých skupenských přeměnách se energie přijímá a při kterých odevzdává,	Skupenství látek, tání, tuhnutí		
objasní význam anomálie vody pro život,	Anomálie vody		
vysvětlí, kdy nastane var kapaliny (teplota varu závisí na druhu kapaliny a tlaku nad povrchem kapaliny),	Vypařování a var kapaliny, skupenské teplo varu		
určí teplotu varu a její závislost na atmosférickém tlaku,	Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		Environmentální výchova
vysvětlí, které podmínky rozhodují, zda pevná látka zkapaľňuje, či sublimuje, popíše desublimaci,	Kapalnění, sublimace a desublimace		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: technické muzeum
	Zvukové jevy		
popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku; při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků,	Podmínky vzniku zvuku a jeho šíření, vlastnosti zvuku		
analyzuje kvalitativně příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, při zkoumání zvuků použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů,	Zdroje zvuku		
porovná rychlosti šíření zvuku v jednotlivých prostředích z hlediska částicové struktury,	Rychlost šíření zvuku v látkovém prostředí		
popíše odraz zvuku od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny, ověří, že hlasitost závisí na vzdálenosti ucha od zdroje zvuku a na prostředí, kterým se zvuk šíří,	Odraz zvuku na překážce, ozvěna		
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; svá řešení dokládá vlastním experimentem, přitom použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků,	Hlasitost zvuku, hluk, negativní vliv zvuku o nadměrné hlasitosti na zdraví člověka, pohlcování zvuku různými prostředími		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Elektrický proud		
určí (na základě znalosti druhu náboje), zda se dvě tělesa budou elektricky přitahovat, odpuzovat či na sebe nebudou elektricky působit, stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v elektrickém obvodu,	Elektrický náboj a jeho jednotka, elementární elektrický náboj, elektrická síla, podmínky vzniku elektrického proudu v elektrickém obvodu		
popíše mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a v plynech,	Elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech		
objasní tepelné, světelné i pohybové účinky elektrického proudu, změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče,	Tepelné účinky elektrického proudu, tepelné spotřebiče		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
uvede některé zdroje elektrického proudu,	Elektrický zdroj		
využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného napětí, uvede příklady některých zdrojů elektrického napětí,	Napětí		
vysvětlí, na čem závisí elektrický odpor vodiče,	Elektrický odpor, jeho jednotka a měření, souvislost odporu kovového vodiče s jeho délkou, obsahem průřezu, materiálem a teplotou		
stanoví, které spotřebiče v domácnosti mají největší odběr elektrické energie, navrhne způsob jejího šetření,	Elektrická práce $W = U \cdot I \cdot t$, elektrická energie, elektrický výkon $P = U \cdot I$		Osobnostní a sociální výchova
dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem,	Elektrická zařízení, pojistka, jistič, zkrat		
	Opakování, systemizace		
dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává,	Metody a nástroje vyhledávání informací na internetu		
používá tlačítka akcí k větvení prezentace,	Větvení v prezentaci - tlačítka akcí, hypertextové odkazy, skoky v rámci jedné i více prezentací		
předvádí vlastní prezentaci vhodným způsobem a ten zdůvodní,	Možnosti předvádění prezentací		
seznámí se s výukovými programy dané vzdělávací oblasti,	Výukový software		
uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat.	Práce s digitálním portfoliem		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		4. (kvarta)	
	Opakování		
	Elektrodynamika		
zjistí druhy magnetických pólů u cívky s proudem,	Působení magnetického pole na vodič(cívku), kterým teče proud a pohybující se nabitou částicí		
rozhodne předem, jak se bude chovat v magnetickém poli magnet nebo vodič, kterým prochází elektrický proud,	Magnetické vlastnosti elektrického proudu		
popíše složení a funkci elektromagnetu, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace,	Elektromagnet		
vysvětlí kvalitativně chování pohybující se cívky v magnetickém poli, uvede princip výroby a přenosu elektrické energie,	Elektromagnetická indukce, vznik indukovaného napětí a proudu		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní,	Generátory elektrického proudu		
popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie,	Transformátory a přenos elektrické energie		
rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče, využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení střídavého napětí,	Měření elektrického proudu a napětí		
popíše elektrické motory a vysvětlí princip jejich fungování,	Elektrické motory (stejnosměrné, střídavé)		
dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů,	Zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem		
popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje,	Výroba a přenos elektrické energie, elektrická rozvodná síť, elektrárna		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie,	Vlivy činnosti elektráren na životní prostředí a možnosti omezení těchto vlivů		
	Vedení elektrického proudu v polovodičích		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat,	Elektrony a díry		
vysvětlí význam polovodičů pro konstrukci audiovizuálních přístrojů a počítačů,	Využití polovodičových součástek		
	Atomy a záření		
popíše model atomového jádra (protony a neutrony),	Stavba jádra atomu, protony a neutrony, záření z elektronového obalu		
popíše vlastnosti radioaktivního záření,	Přirozená radioaktivní přeměna prvků, umělá přeměna prvků, poločas rozpadu		
využívá poznatku, že radionuklidy se rozdělují na přirozené a umělé (vhodné např. pro léčebné účely),	Radionuklidy, využití radionuklidů v praxi		Osobnostní a sociální výchova
popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením,	Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály		
	Jaderná energie		
popíše štěpnou reakci jako rozpad jádra na více částí,	Štěpná reakce		
popíše základní části jaderné elektrárny (reaktor, primární a sekundární okruh),	Jaderný reaktor		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
chápe důvody zajištění bezpečného provozu jaderných elektráren a úložišť jaderného odpadu,	Jaderná elektrárna		
objasní nepříznivý vliv zvýšených dávek radioaktivního a UV záření na lidský organismus a chápe, proč jsou pro člověka jaderné zbraně hrozbou,	Ničivé účinky jaderných zbraní, možnosti ochrany před těmito zbraněmi		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data; svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference,	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Environmentální výchova
	Vesmír		
popíše hlavní součásti Sluneční soustavy, zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů,	Přehled o sluneční soustavě: Slunce, planety - kamenné, plynné, měsíce, planety, komety, meteory		Environmentální výchova
vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů,	Hvězdy, podstata jejich složení a vyzařování, vznik a zánik hvězd		
vysvětlí střídání ročních období, dne a noci,	Keplerovy zákony		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Planetárium
	Kam směřuje fyzika?		
seznámí se s význačnými osobnostmi v oboru a s jeho vývojem v uplynulých staletích,	Vývoj fyziky v 19. a 20. století		
chápe, že fyzikální představy vždy odrážejí úroveň lidské zkušenosti,	Perspektivy fyziky		
	Opakování, systemizace		
pracuje v týmu, ve skupině, uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat, uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat,	Laboratorní cvičení		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu,	Schéma elektrického obvodu		
vyhledá informace v MFCHT,	Práce s tabulkami		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Opakování, systemizace		
dokáže vysvětlit úlohu programu v počítači.	Rozvoj logického myšlení, logické postupy při řešení úkolů, algoritmizace úloh z denního života a příkladů z aritmetiky a geometrie		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		1./5. (kvinta)	
	Úvod do předmětu		
	Veličiny a jejich měření		
	Soustava fyzikálních veličin a jednotek		
zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, měří vybrané veličiny vhodnými metodami, rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh,	Mezinárodní soustava jednotek (SI)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Pohyb těles a jejich vzájemné působení		
	Kinematika pohybu		
rozumí rozdílu různých vztažných soustav,	Vztažná soustava		
určí polohu, rychlost a zrychlení tělesa v dané vztážené soustavě, užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených, uvede příklady pohybu po kružnici, kvalitativně a kvantitativně ho popíše,	Poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici		
	Dynamika pohybu		
určí hmotnost tělesa a popíše síly na těleso působící,	Hmotnost a síla		
využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení problémů a úloh týkajících se pohybu a klidu, vymezí inerciální a neinerciální vztažnou soustavu,	Newtonovy pohybové zákony, inerciální soustava		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
kvantitativně popíše hybnost tělesa, využívá zákon zachování hybnosti při řešení fyzikálních problémů a úloh,	Hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
rozliší statickou a dynamickou třecí sílu, kvalitativně a kvantitativně ji popíše, určí, že velikost třecí síly závisí druhu materiálu (drsnoty), navrhne způsoby zvětšení a zmenšení třecí síly,	Smykové tření, třecí síla		
	Gravitační pole		
řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly, zakreslí síly vzájemného působení, řeší úlohy na vrhy těles,	Gravitační a tíhová síla, zákon zachování hmotnosti, gravitační pole, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava		
	Mechanika tuhého tělesa		
řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu, určí výslednici dvou rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa,	Moment síly, práce, výkon		
řeší úlohy na dvojici sil a stabilitu tělesa, vypočítá kinetickou energii valčího se válce,	Souvislost změny mechanické energie s prací		
	Mechanika tekutin		
vypočítá hydrostatickou (aerostatickou) tlakovou sílu, statický tlak a statickou vztlakovou sílu, jsou-li zadány potřebné údaje,	Tlak v kapalinách a plynech, tlak vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon		
řeší úlohy s použitím Archimédova zákona,	Vztlaková síla, Archimédův zákon		
vypočítá objemový průtok, rychlost proudění, hmotnostní průtok, jsou-li dány potřebné údaje, řeší problémy spojené s využitím rovnice kontinuity,	Rovnice spojitosti toku		
	Stavba a vlastnosti látek		
	Kinetická teorie látek		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou,	Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství		
	Termodynamika		
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh.	Termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna		
Žák:		2./6. (sexta)	
	Stavba a vlastnosti látek		
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu,	Stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory		
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh,	Teplo, první a druhý termodynamický zákon		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
popíše různé způsoby přenosu vnitřní energie,	Měrná tepelná kapacita, různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech		
	Vlastnosti látek		
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles,	Struktura pevných látek, deformace pevných těles, normálové napětí, Hookův zákon		
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů,	Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
charakterizuje jev teplotní roztažnosti,	Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou,	Přeměny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo		
	Elektromagnetické jevy, světlo		
	Elektrický náboj a elektrické pole		
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant,	Elektrický náboj a jeho zachování , elektrická síla, intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kondenzátor		Environmentální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Elektrický proud v látkách		
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů,	Proud jako veličina, Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod		
	Elektrický odpor		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech,	Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu		
	Elektrický proud v polovodičích		
vysvětlí pojem polovodič a jeho funkci na základních polovodičových součástkách,	Polovodič		
vysvětlí podstatu PN přechodu, popíše využití tranzistorového jevu v praxi,	PN přechod, hradlová vrstva, tranzistorový jev		
popíše kvalitativně a kvantitativně magnetické pole v okolí magnetických těles, využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení,	Magnetické pole, indukované napětí, elektromagnetická indukce, indukčnost		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Mechanické kmitání a vlnění		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interferenci mechanického vlnění,	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova
měří vybrané veličiny vhodnými metodami, vytvoří tabulku a graf v excelu a sepiše protokol ve wordu,	Laboratorní cvičení		Osobnostní a sociální výchova
zpracuje a vyhodnotí výsledky měření,			
určí výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření,			
vypočítá z naměřených hodnot průměrnou odchylku měření,			
odhadne chybu měření daným měřidlem,			
vyhledá hodnoty fyzikálních veličin a konstant v tabulkách,			
zpracuje protokol o měření podle vzoru.			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		3./7. (septima)	
	Elektromagnetické jevy, světlo		
vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým elektrickým proudem,	Střídavý proud		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení,	Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu		Environmentální výchova
objasní základní funkci generátoru střídavého proudu, popíše princip elektromotoru, funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie,	Generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor		
	Elektromagnetické záření		Environmentální výchova; PROJEKT (dobrovolný): Přenos elektrické energie, zdroje energie, ochrana životního prostředí
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích,	Elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření, rezonance		
	Vlnové vlastnosti světla		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy,	Šíření a rychlost světla v různých prostředích, spektrum elektromagnetického záření, vlnové vlastnosti světla		
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy,	Stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti		
využívá zákon odrazu a lomu, identifikuje index lomu,	Zákony odrazu a lomu světla, index lomu		
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy,	Optické spektrum, interference světla		
	Optické zobrazování		
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy,	Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
dokáže znázornit zobrazení lomem na tenké čočce,	Zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel		
popíše oko jako optický systém, charakterizuje princip lupy,	Oko jako optický systém, lupa		
	Mikrosvět		
	Kvanta a vlny		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
popíše vlastnosti fotonu, vysvětlí fotoelektrický jev a uvede jeho využití v technické praxi,	Foton a jeho energie, fotoelektrický jev		
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů,	Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic, de Broglieova hypotéza		
	Atomy		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
využívá poznatky o kvantování energie elektronů v atomu,	Kvantování energie elektronů v atomu		
vysvětlí rozdíl mezi spontánní a stimulovanou emisí a charakterizuje laser,	Spontánní a stimulovaná emise, LASER		
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance,	Jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů		
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření,	Řetězová reakce, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky		Environmentální výchova
	Fyzika v širších souvislostech		
chápe, že fyzikální představy vždy odrážejí úroveň lidské zkušenosti,	Vývoj fyziky v 19. až 21. století		Environmentální výchova
přemýšlí o výhledech oboru fyzika a zvažuje možnosti vlastního budoucího studia disciplíny.	Perspektivy fyziky		Osobnostní a sociální výchova

Realizace exkurze závisí na zájmu a finančních možnostech žáků a školy.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a příroda
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Chemie - ŠVP ZV / Chemie - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		2. (sekunda)	
	Úvod do chemie		
zařadí chemii mezi přírodní vědy; uvede, čím se chemie zabývá, uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů,	Vymezení předmětu chemie (chemie jako přírodní věda, její obory, význam, historie chemie, alchymie, chemický průmysl)		
rozliší látky a tělesa, uvede příklady fyzikálního a chemického děje, uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná změny skupenství látek, vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu, rozvíjí logické myšlení,	Pozorování, pokus, vlastnosti látek (látky a tělesa, chemické a fyzikální děje, barva, skupenství, vůně a zápach, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání, teplota varu)		
ovládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami, uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, uvede telefonní číslo hasičů, rychlé záchrané služby, policie, dbá při práci s dostupnými a běžně používanými látkami pravidel bezpečnosti, posoudí nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí,	Bezpečnost práce (zásady bezpečné práce v chemické laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři); poznámka: Téma bezpečnost práce s nebezpečnými látkami není tématem jediné vyučovací hodiny, ale prolíná řadou dalších témat		
uvede důvod zápisu H-vět a P-vět na obalech chemických látek a směsí,	Označení chemických látek a směsí (výstražné symboly a jejich význam, H-věty a P-věty)		
vysvětlí princip hašení, popíše, jak se poskytne první pomoc při popáleninách a na tato témata zpracuje výstup za využití digitálních nástrojů (např. poskytnutí první pomoci při popálení), zná telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů,	Hoření, hořlaviny, hašení (označení hořlavin, zásady bezpečnosti, hasící látky, zásady první pomoci při popáleninách)		Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze (hasiči), Chemie v praxi (dle aktuální nabídky, např. Národní technické muzeum), AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Směsi		
rozliší směsi a chemické látky, rozliší různorodé a stejnorodé směsi, rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života, uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi, vloží do dokumentu zadaný objekt (kresbu, tabulku) a provede jeho úpravu,	Směsi (různorodé, stejnorodé)		
uvede příklady a navrhne postupy oddělování složek směsí, vytvoří ze svých materiálů (fotografie, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma a tuto prezentaci přednese vhodným způsobem, který dokáže zdůvodnit, vytvoří v rámci prezentace snímek s vlastní animací a vlastním pozadím, seznámí se s předdefinovanými šablonami návrhů, s barevnými a animačními schémata, z jednotlivých snímků sestaví jednoduchou lineární prezentaci včetně nastavení časování, rozhoduje o způsobu uložení prezentace podle jejího účelu, popíše, z čeho se skládá jednoduchá filtrační a destilační aparatura, vysvětlí princip metod používaných k oddělování složek, především princip filtrace a destilace, navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě,	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, odstředování, krystalizace, sublimace, chromatografie)		
rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip, uvede základní vlastnosti vody, rozliší různé druhy vody a zná příklady jejich výskytu, vzniku a použití, popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách, uvede příklady zdrojů znečišťování vody v nejbližším okolí, navrhne preventivní opatření zamezující znečištění, seznámí se s volně dostupnými aplikacemi pro komunikaci, vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda a na tato témata zpracuje výstup za využití digitálních nástrojů a technologií, aby prezentoval výsledky své práce,	Voda (destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody, měkká a tvrdá voda)		Environmentální výchova; PROJEKT (dobrovolný): Voda
prokáže znalost složení vzduchu (množství dusíku a kyslíku kvantitativně v %), označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu, popíše, co je teplotní inverze a smog, vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší, uvede příklady znečišťování vzduchu, navrhne preventivní opatření zamezující jeho znečištění, seznámí se s volně dostupnými aplikacemi pro komunikaci v rámci diskusních fór na téma Čistota ovzduší,	Vzduch (složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva, inverze, smog)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek - používá matematické vzorce v tabulkovém editoru, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky), dle zadaných kritérií vyhledává informace (na portálech, v knihovnách a v databázích), které dále zpracovává,	Roztoky (koncentrace roztoku, výpočty koncentrace, hmotnostní zlomek, nasycený a nenasycený, koncentrovanější a zředěnější roztok, vliv teploty, plošného obsahu a míchání na rychlost rozpouštění pevné složky v roztoku)		
	Částicové složení látek, chemická vazba		
vysvětlí a používá pojmy atom, molekula, chemický prvek, chemická sloučenina, popíše stavbu atomu, vysvětlí pojem protonové číslo a užívá ho k určení prvku a počtu protonů a elektronů v atomech prvků, využije chemický výukový program pro pochopení struktury jádra a obalu atomu na modelových 3D vizualizacích,	Částicové složení látek (atom, atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony, molekuly, ionty, prvky)		
charakterizuje obsah pojmu chemická vazba, rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, z chemického vzorce určí počet atomů prvků v molekule.	Chemické sloučeniny (chemická vazba, chemická sloučenina, vzorec)		
Žák:		3. (tercie)	
	Chemické prvky		
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozhodne podle umístění prvku v periodické soustavě, zda je prvek kov, nekov, polokov a usuzuje na jejich možné vlastnosti, rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi,	Periodická soustava prvků (periodický zákon, skupiny a periody, protonové číslo)		
píše značky vybraných prvků a naopak ze značek prvků uvádí jejich názvy (Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, Be, Sr, Ba, Ra, Ti, V, Cr, Mo, W, U, Os, Co, Ni, Cd, Hg, B, Ge, As, Sb, Bi, Se, Te, Po, At, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn), využívá interaktivní periodickou soustavu prvků, popíše vlastnosti a použití vybraných chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, uvede použití vybraných prvků v praxi, popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy, uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin, uvede zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek (chlor), při tvorbě rešerše na konkrétní prvek PSP za využití textového editoru provede požadované změny formátů v dokumentu, vytvoří seznam (např. možností využití daného prvku), vloží záhlaví a zápatí,	Prvky (názvy a značky nejznámějších prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků)		Environmentální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Chemické reakce a rovnice		
rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce,	Chemické reakce (chemický děj, výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti, slučování, rozklad, exotermická a endotermická reakce, srážecí reakce)		
zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, upraví jednoduché chemické rovnice,	Chemické rovnice (úpravy (vyčíslení) chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti)		
uvede faktory ovlivňující rychlost a průběh chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu,	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (povrch, koncentrace, teplota, katalyzátory)		
	Výpočty z chemických rovnic		
vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů v jednoduchých chemických reakcích, používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic, vypočítá molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molárních hmotností chemických prvků, řeší výpočtové úlohy z chemických rovnic s využitím vztahů pro n, M, m, V, c, w, žák v tabulkovém procesoru využije možnost vložit rovnici pro výpočet výše uvedených veličin a rozvíjí u této aktivity logické myšlení,	Výpočty z chemických rovnic (chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost)		
	Anorganické sloučeniny		
určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného,	Halogenidy (fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití chloridu sodného, bromidu stříbrného, černobílá fotografie)		
určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí, vynese do grafu za využití tabulkového procesoru změny koncentrací plynů, popíše první pomoci při otravě oxidem uhelnatým,	Oxidy (oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití oxidu siřičitého a sírového, oxidů dusíku, oxidu hlinitého, oxidu vápenatého, oxidu uhelnatého a uhlíčitého, oxidu křemičitého, sklo)		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Chemie v praxi
určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech, zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti, použití a význam sloučenin,	Sulfidy (názvosloví, vlastnosti, výroba a použití sulfidu zinečnatého a olovnatého)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zapiše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých i kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy, rozvíjí logické a matematické myšlení v souvislosti s tvorbou složitějších názvoslovných příkladů, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, ovládá zásady první pomoci při polití nebo při zasažení očí těmito látkami,	Kyseliny (bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, názvosloví, vlastnosti, výroba a použití kyselin (chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná), ředění kyselin, ošetření při zasažení kůže nebo očí, vznik kyselých dešťů)		Environmentální výchova
zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, ovládá zásady první pomoci při polití nebo při zasažení očí těmito látkami,	Zásady (názvosloví, vlastnosti, výroba a použití amoniaku a hydroxidů (sodný, vápenatý), ošetření při zasažení kůže nebo očí)		
rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoků s užitím UIP a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi, vytvoří ze svých materiálů (fotografie, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma a tuto prezentaci přednese vhodným způsobem,	Kyselost a zásaditost vodných roztoků (indikátory, UIP, stupnice pH)		
osvojí si názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů solí, rozliší, které látky patří mezi soli, využije chemický výukový program k procvičování anorganického názvosloví a tvorbu molekul anorganických látek, čímž rozvíjí prostorovou představivost, zapiše chemickými rovnicemi příklady uvedených způsobů přípravy solí, které jsou odvozeny od kyselin sírové, chlorovodíkové a dusičné, uvede příklady využití neutralizace v praxi, rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi, zapiše neutralizace známých kyselin a hydroxidů chemickými rovnicemi, uvede vlastnosti a použití vybraných solí, uvede význam průmyslových hnojiv, popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton), vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky,	Soli (názvosloví, příprava, neutralizace, vlastnosti a použití, průmyslová hnojiva, keramika, stavební pojiva: malta, sádra, cement, beton)		Environmentální výchova; PROJEKT: Tvorba vědomostních testů na téma anorganické sloučeniny
	Redoxní děje		
vysvětlí pojmy oxidace a redukce, určí, které reakce patří mezi redoxní reakce,	Redoxní reakce (oxidace a redukce)		
popíše výrobu surového železa a oceli, vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí, dle zadaných kritérií vyhledává informace (na portálech, v knihovnách a v databázích), které dále zpracovává,	Výroba železa a oceli (vlastnosti a použití litiny a oceli, koroze)		
objasní, co je podstatou elektrolyzy a uvede příklady praktického využití, uvádí příklady praktického využití elektrolyzy,	Elektrolýza (elektrolýza, průmyslové využití elektrolyzy)		
objasní, co je podstatou galvanického článku, uvede příklady praktického využití galvanických článků a akumulátorů.	Chemie a elektřina (galvanické články, akumulátory)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		4. (kvarta)	
	Uhlovodíky		
zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití uvedených alkanů, zapiše chemickou rovnici spalování metanu, etanu a propanu, dle zadaných kritérií vyhledává informace (na portálech, v knihovnách a v databázích), které dále zpracovává, přičemž použije kontrolu pravopisu,	Alkany (řada alkanů, vlastnosti alkanů a jejich použití, zdroje, strukturní, racionální a molekulové vzorce, typ vazby a řetězce, methan, ethan, propan, butan)		
zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití uvedených alkenů,	Alkeny (řada alkenů, vlastnosti alkenů a jejich použití, zdroje, strukturní, racionální a molekulové vzorce, typ vazby a řetězce, eten, propen)		
zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití uvedených alkynů	Alkyny (řada alkynů, vlastnosti alkynů a jejich použití, zdroje, strukturní, racionální a molekulové vzorce, typ vazby a řetězce, etyn)		
zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití uvedených arenů,	Areny (benzen, naftalen: vlastnosti a použití)		
zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv, popíše nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů,	Ropa, uhlí, zemní plyn, paliva (zpracování, využití získaných produktů, fosilní a průmyslové vyráběná paliva, jejich vliv na životní prostředí, výhřevnost)		Environmentální výchova; PROJEKT: Tvorba vědomostních testů na téma organické sloučeniny a jejich využití
	Deriváty uhlovodíků		
rozliší halogenderiváty, vysvětlí jejich názvosloví, vlastnosti a použití, rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu, popíše zásady práce s rozpouštědly, zhodnotí vliv freonů na životní prostředí, využije chemický výukový program pro tvorbu organických molekul s možností rotace v 3D zobrazení,	Halogenderiváty (názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, halogenové žárovky, freony)		Environmentální výchova
rozliší dusíkaté deriváty, vysvětlí jejich názvosloví, vlastnosti a použití, rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu,	Dusíkaté deriváty (aminy, nitrosloučeniny, názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, výbušniny, Nobel)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozliší hydroxyderiváty, vysvětlí jejich názvosloví, vlastnosti a použití, napíše vzorce, uvede vlastnosti a použití uvedených alkoholů a fenolů, rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu, zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, zhodnotí účinky metanolu a ethanolu na lidský organismus,	Hydroxyderiváty (alkoholy a fenoly, názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, metanol, ethanol, glycerol, fenol)		
rozliší karbonylové sloučeniny, vysvětlí jejich názvosloví, vlastnosti a použití, rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu, zapíše vzorce formaldehydu a acetonu,	Karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony, názvosloví, příprava, vlastnosti, použití, formaldehyd, aceton)		
rozliší karboxylové kyseliny, vysvětlí jejich názvosloví, vlastnosti a použití uvedených kyselin, rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu, zapíše vzorce kyseliny mravenčí a octové,	Karboxylové kyseliny (názvosloví, příprava, vlastnosti, použití vlastnosti a použití kyseliny mravenčí a octové, kyseliny vázané v tucích, aminokyseliny, hydroxykyseliny)		
	Přírodní látky		
uvede příklady zdrojů sacharidů, lipidů, proteinů, rozvíjí prostorovou představivost při popisu struktury těchto přírodních látek, popíše vlastnosti a použití sacharidů, lipidů, proteinů, uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy, spolupracuje v týmu při tvorbě společného výstupu na dané téma, vypracuje samostatně přidělenou část úkolu,	Sacharidy, lipidy, proteiny (vlastnosti, zdroje, funkce v lidském organismu, glukosa, sacharosa, glykogen, škrob, celulóza)		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Chemická výroba (např. Dobrovce - lihovar a cukrovar)
uvede příklady zdrojů vitaminů, uvede příklady biokatalyzátorů, zhodnotí vliv biokatalyzátorů na funkce v lidském organismu,	Biokatalyzátory (vitamíny, enzymy, hormony, vlastnosti, zdroje, funkce v lidském organismu)		
	Chemie kolem nás		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby, uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních katastrof a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy), uvede zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, uvede suroviny, které využívá chemický průmysl, seznámí se s volně dostupnými aplikacemi pro komunikaci, získává aktuální informace o stavu životního prostředí, seznamuje se s ekologickými problémy a různými přístupy k jejich řešení,	Chemický průmysl (suroviny, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, pravidla chování při mimořádné události)		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Soutěž: Fotografie na téma průmysl ČR (Ústecký kraj)
posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání, rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití, vytvoří z dostupných materiálů (tištěných, digitálních) a materiálů svých (fotografie, zvuk, obrázky) prezentaci na dané téma a tuto prezentaci přednese vhodným způsobem, používá tlačítka akcí k větvení prezentace, vloží objekty z jiných aplikací (tabulka, graf, obrázek), vloží do prezentace hudbu, popřípadě mluvený komentář,	Plasty a syntetická vlákna (použití, likvidace, polymerace, společné vlastnosti plastů, problémy s odpady, PE, PVC, PS, společné vlastnosti syntetických vláken, PES, PAD)		Environmentální výchova
slovně vyjádří složení mýdel, uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti, bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti,	Detergenty, mýdla, kosmetika (chemická podstata mýdla)		
uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument, seznámí se s výukovými programy,	Léčiva, návykové látky (drogy, doping)		
uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim.	Otravné látky (možnost vojenského zneužití)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:	LABORATORNÍ CVIČENÍ Z CHEMIE *	4. (kvarta)	
	Bezpečnost práce v chemické laboratoři		
vymezí hlavní zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře, uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi, předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři, rozezná výstražné značky na obalech chemických látek,	Zásady bezpečné práce v laboratoři, symboly (výstražné značky) používané k označování chemických látek (výbušných, hořlavých, toxických, dráždivých, zdraví škodlivých, žíravých a nebezpečných pro životní prostředí), poskytování první pomoci - poruchy vědomí, poleptání kyselinou/ hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny		** Osobnostní a sociální výchova
	Laboratorní technika (vybavení chemické laboratoře)		
rozliší a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky,	Vybavení chemické laboratoře (digestoř, váhy, teploměr, kahan, stojan, svorky, držáky, trojnožka, síťka, laboratorní kleště, lžička, stojan na zkumavky, filtrační papír, váženky, pipeta, byreta, pipetovací balónek, odměrný válec, varná baňka, odměrná baňka, kádinka, zkumavka, dělicí nálevka, skleněná tyčinka, odsávací baňka, odpařovací miska, třecí miska s tloučkem, chladič, stříčka, filtrační nálevka, prachovnice, zásobní láhve, ochranné brýle, ochranný štít, ochranné rukavice)		
	Směsi		
navrhne a připraví ukázky různých druhů různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna), navrhne a připraví ukázku nasyceného a nenasyceného roztoku, připraví roztok o požadované koncentraci,	Různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, příprava roztoků o určité koncentraci		
	Oddělování složek směsí		
sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip a uvede příklady využívání destilace, provede krystalizaci, provede jednoduchou chromatografií,	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie, extrakce		
	Voda a vzduch		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
navrhne a provede jednoduchý chemický pokus, kterým dokáže přítomnost kyslíku ve vzduchu, navrhne a provede laboratorní postup úpravy znečištěné vody v "pitnou",	Chemické složení vzduchu, druhy vod		Environmentální výchova
	Chemické prvky		
provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku, provede důkaz "plamennou zkouškou", z dostupných zdrojů uspořádá výstavku vzorků chemických prvků, s použitím literatury, PC a internetu vzorky opatří popisky obsahujícími název a značku prvku a některé jeho základní vlastnosti, v rámci laboratorních cvičení vytvoří žák grafy ze zadaných či získaných dat a zároveň nastaví v tabulkovém procesoru možnost jejich filtrace, orientuje se v možných parametrech grafu,	Vodík, kyslík, alkalické kovy, kovy		
	Chemické reakce		
provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání), ověří vliv různých faktorů na rychlost chemické reakce, srážecími reakcemi dokáže některé ionty,	Rychlost chemické reakce, jímání plynů, výtěžek chemické reakce, důkazy iontů		
	Oxidy		
provede důkaz oxidu uhličitého,	Oxid uhličitý		
	Kyselost a zásaditost roztoků		
rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, připraví indikátor z červeného zelí a zjistí, jak se jeho zbarvení mění v kyselém a zásaditém prostředí, provede import a export dat do jiných aplikací (Vernier), využívá tabulkový editor a provádí import a export dat do jiných aplikací,	Kyselost a zásaditost roztoků, měření pH		
	Neutralizace, soli		
připraví jednoduchým způsobem sůl,	Neutralizace		
připraví jednoduchým způsobem sůl a sestaví aparaturu pro krystalizaci za sníženého tlaku,	Příprava solí		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Redoxní reakce		
jednoduchými pokusy prokáže vliv různých činitelů na průběh koroze, provede elektrolýzu, z dostupných materiálů sestrojí jednoduchý galvanický článek, chemickými reakcemi experimentálně ověří řadu reaktivity kovů,	Oxidace a redukce, koroze, galvanický článek, elektrolýza, řada reaktivity kovů		
	Uhlovodíky		
sestrojí modely molekul methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acetylenu a benzenu, využije chemický výukový program k procvičování organického názvosloví a tvorbu organických molekul,	Alkany, Alkeny, Alkyny, Areny		
	Deriváty uhlovodíků		
sestrojí modely molekul chlormethanu, metanolu, etanolu, formaldehydu a kyseliny mravenčí, provede důkaz vázaného halogenu v halogenderivátu "plamennou zkouškou", ověří jednoduchými chemickými pokusy chemické vlastnosti ethanolu, acetonu a kyseliny octové, ověří různou rozpustnost různých látek v organických rozpouštědlech a ve vodě,	Halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace		
	Přírodní látky		
pokusem ověří rozpustnost tuků ve vodě a v organických rozpouštědlech, získá tuk ze semen rostlin, provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz glukózy, škrobu, bílkovin, tuků a enzymu,	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, enzymy		
	Plasty a syntetická vlákna		
sestaví výstavku vzorků plastů a syntetických vláken, vzorky opatří popisky s názvy (a zkratkami) těchto chemických látek a s příklady jejich použití,	Polyethylen, Polypropylen, Polystyren, Polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Chemie kolem nás		
vytvoří prezentaci na zadané téma.	Chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí, chemie a kosmetika		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; PROJEKT: Chemie kolem nás
Žák:		1./5. (kvinta)	
vymezí předmět chemie (chemie jako přírodní věda, její obory, význam, historie chemie),	ÚVOD DO CHEMIE		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	OBECNÁ CHEMIE		
popíše soustavu a rozliší směs homogenní a heterogenní, vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou, vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula, ion, využívá odbornou terminologii při popisu látek,	Látky a soustavy látek a jejich složení		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin: užívá názvy a značky prvků, rozliší vzorec stechiometrický (empirický), molekulový (souhrnný), funkční (racionální), strukturní (konstituční) a geometrický (konfigurační), určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu, tvoří vzorce, pojmenovává a popisuje binární sloučeniny, hydroxidy, kyslíkaté kyseliny, soli, hydrogensoli a hydráty solí, využije chemický výukový program k procvičování anorganického názvosloví a tvorbu anorganických molekul,	Názvosloví anorganických sloučenin		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů: zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky, vysvětlí pojem látkové množství, definuje jednotku mol, užívá definiční rovnice pro veličiny: molární hmotnost a molární objem, hmotnostní a objemový zlomek a molární koncentrace, vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách, řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin,	Důležité veličiny a základní výpočty v chemii		
	Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin		
popíše strukturu atomu, vysvětlí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek, popíše modely atomu, využije chemický výukový program pro pochopení struktury jádra a obalu atomu na modelových 3D vizualizacích,	Atom		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje typy radioaktivního záření, vysvětlí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou, zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí, vysvětlí podstatu jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky, objasní různé způsoby využití radioaktivních prvků,	Atomové jádro		
vymezí pojem orbital, objasní význam kvantových čísel, zapíše elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů,	Elektronový obal		
vysvětlí pojmy perioda a skupina PSP, objasní a aplikuje periodický zákon, zařadí a klasifikuje prvky PSP, odvozuje trendy v PSP (změny elektronegativity, stabilitu atomů, velikost atomů, vznik iontů), předvídá další vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, rozvíjí logické myšlení, využívá interaktivní periodickou soustavu prvků,	Periodická soustava prvků		
vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů: délka vazby, vazebná a disociační energie, vazba σ a π , polarita chemické vazby, dativní vazba, kovová vazba, slabší vazebné interakce, využívá znalosti o typech chemických vazeb k předvídání fyzikálních a chemických vlastností látek a jejich chování při průběhu chemických dějů,	Chemická vazba a vlastnosti látek		
	Chemický děj		
definuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice, rozliší reaktanty a produkty, zapíše chemickou reakci rovnicí a určí typ reakce anorganických sloučenin, využívá odbornou terminologii při vysvětlování chemických dějů, vyčíslí chemickou rovnici, vysvětlí pojmy endotermická a exotermická reakce, provádí chemické výpočty z rovnic a ze vzorce a uplatní je při řešení praktických příkladů, využívá znalosti o částicovém složení a struktuře látek k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích, rozvíjí logické myšlení,	Chemické rovnice		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Chemická výroba regionu (např. porcelánka Dubí)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vysvětlí průběh protolytického (acidobazického) děje pomocí Brønstedovy teorie kyselin a zásad, vymezí pojmy disociace, definuje disociační konstantu kyseliny a zásady, porovná sílu kyselin a zásad podle hodnot disociačních konstant, vymezí pojmy amfoterní látka, autoprotolýza, zapíše rovnici autoprotolýzy vody, definuje iontový součin vody a pH, klasifikuje roztoky podle hodnoty pH, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad ze známé koncentrace iontů v jejich roztocích a naopak, výpočty uplatní při řešení praktických úloh, vysvětlí podstatu hydrolýzy solí,	Protolytické děje		
definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo, vysvětlí podstatu oxidačně redukčních dějů, vyčíslí chemickou rovnici s použitím pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic,	Redoxní děje		
	ANORGANICKÁ CHEMIE		
uvede základní způsoby přípravy a výroby, použití a výskytu vodíku a kyslíku a jejich sloučenin, využije poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností vodíku, kyslíku, vody a peroxidu vodíku, uvede zdroje vodíku a kyslíku, předvídá průběh typických reakcí kyslíku a vodíku, vysvětlí pojem roztok a uvede příklady, použije směšovací rovnici, zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce vodíku a kyslíku, charakterizuje složení vzduchu, uvede hlavní zdroje znečištění vody a vzduchu, vyjmenuje a charakterizuje zástupce nerostů (oxidy), zhodnotí využití těchto prvků a jejich sloučenin v praxi a vliv na životní prostředí,	Vodík a kyslík		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Vodárna nebo ČOV
uvede základní způsob výroby, použití a výskytu prvků 18. skupiny a jejich sloučenin, využije poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností,	Prvky 18. skupiny (vzácné plyny)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, uvede základní způsoby přípravy a výroby halogenů, výskyt halogenů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí, uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání halogenů a jejich sloučenin, využije poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností halogenů a jejich sloučenin, předvídá průběh typických reakcí halogenů, uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití HCl, zhodnotí surovinové zdroje halogenů a jejich využití v praxi, zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin, vyjmenuje a charakterizuje zástupce nerostů (halogenidy),	Prvky 17. skupiny (halogeny)		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, uvede základní způsoby získávání, využití a výskytu síry včetně jejích a surovinových zdrojů, využije poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností síry a jejich sloučenin, předvídá průběh typických reakcí chalkogenů, popíše základní způsob přípravy sulfanu a výrobu a využití kyseliny sírové, uvede a vysvětlí příčiny vzniku kyselých dešťů, zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin, vyjmenuje a charakterizuje zástupce nerostů (sírany, sulfidy), zhodnotí využití chalkogenů v praxi a jejich vliv na životní prostředí,	Prvky 16. skupiny (chalkogeny)		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi, uvede výskyt, způsob získávání a využití dusíku a fosforu, využije poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku, fosforu a jejich sloučenin, předvídá průběh typických reakcí pentelů, popíše výrobu a využití amoniaku a kyseliny dusičné, zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin, vyjmenuje a charakterizuje zástupce nerostů (fosforečnany),	Prvky 15. skupiny		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny a uvede příklady alotropických modifikací uhlíku, výskyt a zdroje uhličitánů v přírodě, způsob výroby a význam v praxi, využije poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností nekovů (uhlík, bor), polokovů (křemík) a kovů (cín, olovo a hliník) a jejich sloučenin, předvídá průběh typických reakcí trielů a tetrelů, popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a oxidu křemičitého pro výrobu skla, zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin, vyjmenuje a charakterizuje zástupce nerostů (prvky, uhličitany, křemičitany), zhodnotí využití sločenin p1 a p2 prvků v praxi a posoudí jejich vliv na životní prostředí,	Prvky 14. a 13. skupiny		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, na základě krystalové struktury a počtu valenčních elektronů porovná fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků, předvídá průběh jejich typických reakcí, uvede příklady výskytu sodíku, draslíku, hořčíku a vápníku v přírodě, uvede způsoby výroby a využití sodíku a hořčíku, využívá poznatky o stavbě iontových látek k určení vlastností sloučenin s-prvků, uvede způsob výroby a využití hydroxidu sodného, uhličitanu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého, vysvětlí princip tvrdnutí malty, betonu a sádky, vysvětlí princip elektrolýzy taveniny a vodného roztoku chloridu sodného a využije poznatky o elektrolýze k vysvětlení způsobu výroby sodíku a hořčíku, objasní průběh krasových jevů v přírodě, zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin, vytvoří ze svých či sdílených materiálů (fotografie, zvuk, obrázky) prezentaci na vybraný prvek, sloučeninu či skupinu sloučenin) a tuto prezentaci přednese vhodným způsobem.	Prvky 1. a 2. skupiny (s-prvky)		
Žák:		2./6. (sexta)	
charakterizuje významné zástupce kovových prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a případný vliv na životní prostředí, porovná podle Beketovovy elektrochemické řady napětí schopnost prvků tvořit kationty a posoudí schopnost určitého prvku působit jako oxidační a redukční činidlo, uvede a vysvětlí hlavní způsoby získávání a výroby kovů, předvídá průběh typických reakcí kovů,	Kovy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje d-prvky, sloučeniny a vybrané koordinační sloučeniny d-prvků, využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností d-prvků a jejich sloučenin, uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsoby výroby a použití těchto kovů, význam zlata a platiny, uvede příklady využití významných sloučenin d-prvků, zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce 3.-12. skupiny a jejich sloučenin, vyjmenuje a charakterizuje zástupce nerostů (prvky), využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii,	Přechodné prvky (d-prvky)		
charakterizuje f-prvky, jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi,	Vnitřně přechodné prvky (f-prvky)		
	ORGANICKÁ CHEMIE		
klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků), používá systematické i triviální názvy, vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů,	Názvosloví organických sloučenin		
objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek, klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk), charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové), znalosti o průběhu organických reakcí demonstruje na konkrétních příkladech, rozvíjí logické myšlení, využije chemický výukový program k procvičování organického názvosloví a tvorbu organických molekul,	Struktura a reakce organických sloučenin		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje uhlovodíky; popíše alkany, alkeny, alkyny a areny a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, používá jejich systematické názvosloví, popíše izomerii uhlovodíků, fyzikální vlastnosti uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy, rozliší a popíše substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech, popíše průmyslové využití uhlovodíků, výrobu plastů - syntetických makromolekulárních látek (PE, PP, PS), popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování, popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie),	Uhlovodíky		
charakterizuje halogenderiváty, jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti, uvede metody přípravy halogenderivátů, popíše a vysvětlí substituční a eliminační reakce těchto látek, objasní průběh reakce halogenderivátů s kovy, aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech, popíše způsob výroby plastů (PVC, teflon), zhodnotí jejich využití v praxi, popíše a vysvětlí negativní působení halogenderivátů na životní prostředí (pesticidy, freony, polychlorované bifenylly), zhodnotí jejich surovinové zdroje halogenderivátů a jejich využití v praxi,	Halogenderiváty uhlovodíků, pesticidy		
charakterizuje organokovové sloučeniny a jejich názvosloví, popíše reakce organokovových sloučenin a metody jejich přípravy, uvede praktické příklady použití organokovových sloučenin, charakterizuje organoprvkové sloučeniny a uvede jejich význam (pesticidy, plasty, silikony), zhodnotí vliv těchto sloučenin vliv na životní prostředí,	Organokovové a organoprvkové sloučeniny		
charakterizuje nitrosloučeniny, aminy, azosloučeniny a diazonové soli, jejich názvosloví, popíše základní typy reakcí (redukce nitrosloučenin, acidobazické vlastnosti aminů, diazotační reakce aminů, kopulační reakce diazonových solí) a aplikuje znalosti o průběhu těchto reakcí na konkrétních příkladech, vysvětlí vztah struktury azosloučenin a jejich barevnosti, popíše metody přípravy dusíkatých derivátů a jejich využití při výrobě barviv a léčiv, charakterizuje thiohy, sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi - výroba barviv, detergentů),	Dusíkaté a sirné deriváty uhlovodíků, detergenty		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Chemický podnik
	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků		
charakterizuje alkoholy a fenoly, jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti, rozliší a popíše substituční, eliminační, oxidační reakce těchto látek a aplikuje znalosti o průběhu reakcí na konkrétních příkladech, uvede metody přípravy alkoholů a fenolů a popíše jejich praktické využití,	Hydroxyderiváty		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje ethery, porovná teplotu varu alkoholů a etherů, uvede jejich reakce, metody přípravy a využití v praxi,	Ethery		
charakterizuje karbonylové sloučeniny, používá jejich názvosloví, fyzikální vlastnosti, rozliší a popíše adiční, oxidační a redukční reakce karbonylových sloučenin a aplikuje znalosti o průběhu reakcí na konkrétních příkladech, vysvětlí princip důkazu aldehydů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla, uvede metody přípravy aldehydů a ketonů a popíše jejich praktické využití,	Karbonylové sloučeniny		
charakterizuje karboxylové kyseliny, jejich funkční a substituční deriváty, používá jejich názvosloví, popíše fyzikální vlastnosti, charakterizuje základní reakce karboxylových kyselin a jejich derivátů, vysvětlí podstatu acidity karboxylových kyselin, popíše a vysvětlí průběh acidobazických a esterifikačních reakcí včetně hydrolýzy esterů, objasní průběh reakcí acylhalogenidů, charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a popíše významné hydroxykyseliny, popíše metody přípravy karboxylových kyselin včetně příslušných funkčních a substitučních derivátů, popíše praktické využití karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů,	Karboxylové kyseliny a jejich deriváty		
klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu, popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin a popíše průběh jejich substitučních reakcí, popíše význam a praktické využití heterocyklických sloučenin, dle zadaných kritérií vyhledává informace (na portálech, v knihovnách a v databázích), které dále zpracovává.	Heterocyklické sloučeniny		
Žák:	LABORATORNÍ CVIČENÍ Z CHEMIE *	2./6. (sexta)	
	LABORATORNÍ CVIČENÍ Z CHEMIE		**Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vymezí hlavní zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře, uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi, rozezná výstražné značky na obalech chemických látek, uvede důvod zápisu H-vět a P-vět na obalech chemických látek a směsí, rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení,	Bezpečnost práce v chemické laboratoři		Výchova ke zdraví
pojmenuje základní chemické nádobí a pomůcky, sestaví jednoduchou aparaturu, provede dělení složek směsi sedimentací, filtrací, destilací, krystalizací, sublimací a chromatografií,	Laboratorní technika (vybavení chemické laboratoře)		
popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty - kvalitativní a kvantitativní, vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů danými činidly, vysvětlí podstatu odměrné analýzy, využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické i organické chemii, rozvíjí logické a analytické myšlení,	Základy chemické analýzy		
provede praktickou laboratorní práci na zadané téma, které učitel volí dle vlastního uvážení a v závislosti na materiálním vybavení laboratoře, sestaví protokol o provedené práci, v rámci laboratorních cvičení vytvoří žák grafy ze zadaných či získaných dat a zároveň nastaví v tabulkovém procesoru možnost jejich filtrace, provede import a export dat do jiných aplikací (např. Vernier).	Praktické laboratorní práce		
Žák:		3./7. (septima)	
	FYZIKÁLNÍ CHEMIE		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
objasní podstatu průběhu oxidačně-redukční (redoxní), acidobazické (protolytické), koordinační (komplexotvorné) a srážecí reakce,	Chemický děj a jeho zákonitosti		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vysvětlí pojem chemické rovnováhy, запише vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce, vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty, formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace (látkového množství) reagujících látek, teploty, tlaku, posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu, uvede příklady acidobazických, redoxních, srážecích a komplexotvorných rovnováh, rozvíjí logické myšlení,	Chemická rovnováha		
vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo a klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance, aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic,	Termochemie		
uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex, запише kinetickou rovnici chemické reakce, vysvětlí působení katalyzátorů, vymezí pojmy homogenní a heterogenní katalýza, uvede příklady využití katalyzátorů při chemických a potravinářských výrobcích, v dopravě, v technické praxi a při průběhu biochemických dějů,	Reakční kinetika		
	PŘÍRODNÍ LÁTKY		
charakterizuje lipidy, používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci, vlastnosti, strukturu a funkci, vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků, charakterizuje funkci lipidů v organismech, vyhodnotí lipidy jako látky nezbytné pro důležité chemické procesy probíhající v organismech,	Lipidy		
popíše isoprenoidy, uvede jejich klasifikaci, strukturu, funkci a význam,	Isoprenoidy		
charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy), popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích, zhodnotí toxicitu a negativní účinek návykových látek, dle zadaných kritérií vyhledává informace (na portálech, v knihovnách a v databázích), které dále zpracovává, kriticky zhodnotí výrobu, držení, a zprostředkování nelegálních návykových látek s přesahem do bezpečnosti v dopravě,	Alkaloidy, léčiva, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě		Výchova ke zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, objasní funkci sacharidů v organismech, vyjádří strukturu základních hexos a pentos pomocí Fischerových, Tollensových a Hawortových vzorců; vysvětlí optickou izomerii sacharidů, popíše a vysvětlí chemické vlastnosti monosacharidů (redoxní vlastnosti, glykozidická vazba), uvede a popíše biologicky významné monosacharidy, disacharidy a polysacharidy a jejich přírodní zdroje, vysvětlí podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla, vysvětlí podstatu důkazu škrobu roztokem jodu, vyhodnotí sacharidy jako látky nezbytné pro důležité chemické procesy probíhající v organismech, vytvoří ze svých či sdílených materiálů (fotografie, zvuk, obrázky) prezentaci na vybraný prvek, sloučeninu či skupinu sloučenin) a tuto prezentaci přednese vhodným způsobem,	Sacharidy		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze: Pivovar, Chemická výroba (např. Dobruška - lihovar a cukrovar)
objasní vlastnosti, strukturu a funkci aminokyselin, používá vzorce a triviální názvy kódovaných aminokyselin, charakterizuje esenciální aminokyseliny, vysvětlí tvorbu amfiontů, popíše a vysvětlí vznik peptidů z aminokyselin, popíše peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách, vysvětlí princip důkazu peptidové vazby biuretovou reakcí, klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu, vysvětlí funkce bílkovin v organismech a vyhodnotí je jako látky nezbytné pro důležité chemické procesy probíhající v organismech,	Aminokyseliny, peptidy a bílkoviny		
popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, charakterizuje nukleosidy a nukleotidy, objasní význam DNA a RNA v organismu, popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy, chemické příčiny mutací, vyhodnotí nezbytnost nukleových kyselin pro důležité chemické procesy probíhající v organismech (proteosyntéza),	Nukleové kyseliny		
	ZÁKLADY BIOCHEMIE		
charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory, vysvětlí strukturu a funkci enzymů, aktivaci a inhibici enzymů, klasifikuje enzymy a popíše selektivitu jejich působení, vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí,	Enzymy		
charakterizuje vitaminy, popíše jejich klasifikaci, popíše přírodní zdroje jednotlivých vitaminů, vysvětlí význam vitaminů pro lidský organismus, avitaminosu a její projevy, dle zadaných kritérií vyhledává informace (na portálech, v knihovnách a v databázích), které dále zpracovává,	Vitamíny		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje regulační funkci hormonů v organismu,	Hormony		
vysvětlí podstatu metabolických procesů, rozliší anabolický a katabolický děj, popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech, charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, β -oxidaci, Krebsův cyklus a dýchací řetězec, objasní nezbytnost přírodních látek pro důležité chemické procesy probíhající v organismech, charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Biochemické děje a jejich zákonitosti		

* Vyučující chemie vybere témata laboratorních prací dle svého uvážení a v závislosti na materiálním zabezpečení.

** Toto průřezové téma je realizováno během všech laboratorních prací.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a příroda
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Přírodopis - ŠVP ZV / Biologie - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají, objasní jejich význam pro život člověka,	Biologie a biologické vědní obory		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Naučná stezka lesním ekosystémem
rozliší stavbu a vlastnosti virů, bakterií a sinic, uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, pojmenuje některá onemocnění způsobená viry a bakteriemi, vytvoří digitální koláž s vybranými virovými a bakteriálními nemocemi,	Nebuněčné a prokaryotické organismy - viry, bakterie a sinice		
uvede jméno J. E. Purkyně a vysvětlí jeho podíl na vytvoření buněčné teorie,	Eukaryotické organismy		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
popíše vnější stavbu rostlinné buňky, vyjmenuje vnitřní části buňky a objasní jejich význam pro život buňky,	Buňka		
charakterizuje řasy jako organismy s nerozlišenou stavbou těla, na příkladech řas uvádí typy stélek, podle zasození barviv rozliší řasy na červené, hnědé a zelené, uvede příklady a význam červených řas, uvede zástupce a význam hnědých řas, na příkladech popíše jednobuněčné a mnohobuněčné zelené řasy, objasní způsob výživy a postavení hlavně vodních řas v potravním řetězci, zhodnotí jejich význam v přírodě, pro člověka a význam evoluční pro vznik vyšších rostlin,	Říše: rostliny, Podříše: nižší rostliny (řasy)		Environmentální výchova
charakterizuje houby jako organismy s heterotrofním způsobem výživy,	Říše: houby		
zařadí kvasinky mezi jednobuněčné houby, objasní způsob výživy kvasinek, pomocí schématu запиše proces alkoholového kvašení, zhodnotí význam kvasinek pro potravinářský průmysl a zdravotnictví,	Jednobuněčné houby		Environmentální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
s pomocí obrázku popíše stavbu těla mnohobuněčné vláknité houby, vyjmenuje konkrétní zástupce plísňí, popíše prostředí jejich existence, způsob výživy, zhodnotí jejich kladné i záporné působení ve vztahu k člověku, uvede jméno A. Fleminga a zhodnotí význam penicilinu pro historii lékařství a léčbu bakteriálních onemocnění,	Mnohobuněčné houby: plísně		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
nakreslí a popíše stavbu těla kloboukaté houby, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, s pomocí atlasu určí a pojmenuje naše nejrozšířenější houby, posoudí význam hub v přírodě a pro člověka, vytvoří skupinovou prezentaci zástupců jedlých a jedovatých hub,	Kloboukaté houby, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		Environmentální výchova
zhodnotí výskyt a význam lišejníků v přírodě a pro člověka,	Lišejníky		Environmentální výchova
charakterizuje živočišnou buňku, srovná s buňkou rostlinnou, vysvětlí způsob výživy živočichů, charakterizuje tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné,	Říše: živočichové		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Svět živočichů (ZOO či jiné parky dle aktuálních možností)
uvede základní rozdělení prvků, nakreslí a popíše jednotlivé zástupce, určí jejich místo v potravních řetězcích, uvede příklady onemocnění člověka způsobených parazitickými prvky a způsoby prevence,	Jednobuněční živočichové (prvoci)		
charakterizuje žahavce, popíše dvě vývojová stadia v životě žahavců, na příkladech zástupců polypovců, medúzovců a korálnatců popíše vnější a vnitřní stavbu těla, objasní činnost jednotlivých tělních soustav, zhodnotí jejich ekologický, hospodářský a zdravotnický význam,	Žahavci		Environmentální výchova
charakterizuje ploštěnce, s pomocí vyobrazení popíše vnější a vnitřní stavbu těla ploštěnky a tasemnice, objasní činnost jednotlivých tělních soustav, popíše vývojový cyklus vybraného zástupce tasemnic, zhodnotí jejich ekologický a zdravotnický význam a způsob ochrany,	Ploštěnci		
charakterizuje hlístice, popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců hlístic, uvede příklady cizopasných hlístic, objasní jejich nebezpečnost pro člověka a způsob ochrany v souvislosti s osobní hygienou, vytvoří prezentaci životních cyklů vybraných zástupců parazitů,	Hlístice		
charakterizuje měkkýše, podle charakteristických znaků rozliší plže, mlže, hlavonožce, s pomocí vyobrazení popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraného zástupce, vysvětlí činnost jednotlivých tělních soustav, uvede příklady zástupců a jejich zařazení do potravního řetězce, rozvíjí prostorovou představivost, vytváří jednoduché animace (např. životní projevy),	Měkkýši		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje kroužkovce, s pomocí vyobrazení popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraného zástupce, objasní činnost jednotlivých tělních soustav, zhodnotí ekologický a zdravotnický význam,	Kroužkovci		Environmentální výchova
charakterizuje členovce, rozdělí do významných systematických skupin (podkmen) podle charakteristických znaků, s pomocí vyobrazení popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraného zástupce klepítkatců, žabernatců a vzdušnicovců, popíše činnost jednotlivých tělních soustav, pojmenuje vybrané zástupce a zhodnotí jejich význam ekologický, hospodářský a zdravotnický, vytvoří prezentaci na vybrané skupiny členovců, v jejímž rámci vytvoří snímek, seznámí se s předdefinovanými šablonami návrhů, s barevnými a animačními schémata,	Členovci		
charakterizuje ostnokožce, uvede příklady, výskyt a funkci ostnokožců v přírodním prostředí.	Ostnokožci		
Žák:		2. (sekunda)	
charakterizuje strunatce jako vývojově nejdokonalejší živočichy, uvede příklady jednotlivých strunatců, stavbu jejich těla a zhodnotí jejich význam z vývojového hlediska,	Strunatci		
charakterizuje obratlovce, objasní rozdíl pojmů strunatci a obratlovci, uvede základní systematický přehled významných tříd, s pomocí atlasu a dalších vyobrazení rozeznává vybrané zástupce a systematicky zařazuje, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy,	Obratlovci. Rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování živočichů		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Svět živočichů (ZOO a jiné parky dle aktuálních možností)
s pomocí vyobrazení popíše stavbu vybraného zástupce, posoudí ekologický význam,	Kruhoústí		
charakterizuje paryby, popíše morfologické typy a vnitřní stavbu těla, objasní činnost jednotlivých tělních soustav, zhodnotí postavení paryb v potravním řetězci,	Paryby		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
charakterizuje ryby, s pomocí vyobrazení popíše vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých tělních soustav, uvede vybrané zástupce sladkovodních ryb vod tekoucích i stojatých a mořských ryb, zhodnotí postavení ryb v potravním řetězci a jejich význam v potravě člověka,	Ryby		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje obojživelníky, s pomocí vyobrazení popíše vnitřní stavbu těla vybraného ocasatého a bezocasého zástupce, popíše činnost jednotlivých tělních soustav, jmenuje zástupce obojživelníků a jejich ekologický význam,	Obojživelníci		Environmentální výchova
uvede charakteristické znaky plazů, s pomocí vyobrazení popíše vnější a vnitřní stavbu, objasní činnost jednotlivých tělních soustav, uvede vybrané zástupce a jejich význam v potravním řetězci,	Plazi		
uvádí charakteristické znaky ptáků, s pomocí vyobrazení popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí funkci jednotlivých tělních soustav, s pomocí vyobrazení rozliší vybrané zástupce ptáků, podle charakteristických znaků je zařazuje do skupin, rozlišuje rozdíly mezi běžci a letci, uvádí příklady krmivých a nekrmivých ptáků, ptáků žijících v místním regionu, tažných ptáků, zhodnotí zařazení v potravním řetězci a hospodářský význam domestikovaných ptáků, zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných ptáků české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů,	Ptáci		
uvede charakteristické znaky savců, na vybraném zástupci popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí činnost jednotlivých orgánových soustav, podle charakteristických znaků rozlišuje základní skupiny a zástupce, objasní přizpůsobení se prostředí a způsobu života, zhodnotí význam v přírodě a pro člověka, přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací,	Savci		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům,	Anatomie a morfologie rostlin		
vysvětlí pojem pletivo, uvede příklady pletiv a jejich význam pro rostlinu,	Pletiva		
popíše stavbu kořene, charakterizuje význam kořene, rozliší kořenový systém jedno- a dvouděložných rostlin, objasní význam kořene,	Kořen		
popíše stavbu stonku, uvede jeho význam, rozliší stonky podle konzistence na stonky bylin a dřevin,	Stonek		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
uvede význam listu pro rostlinu, popíše vnější a vnitřní stavbu listu, odliší stavbu listů jednoděložných a dvouděložných rostlin, uvede příklady uspořádání listů, rozliší listy jednoduché a složené, přiřadí konkrétním rostlinám, vyjmenuje příklady přeměn listu, uvede význam listů pro člověka a ostatní organismy,	List		
objasní význam květu pro rostlinu, popíše základní stavební prvky květu a jejich funkce, rozezná květy jednopohlavné a oboupohlavné, uvede příklady významu květů pro člověka a ostatní organismy,	Květ		
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin,	Fyziologie rostlin		
orientuje se v základním systému rostlin, uvede jméno C. Linné jako zakladatele systematického názvosloví, poznává, charakterizuje a třídí poznané zástupce do systematických skupin, používá klíče a atlasy rostlin,	Vyšší rostliny		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
charakterizuje mechorosty jako zelené, výtrusné rostliny, s pomocí vyobrazení popíše stavbu těla mechorostu, na základě obrázku popíše mechanismus rozmnožování mechů, uvádí významné zástupce mechů, objasní význam mechů v přírodě, zdůrazní ekologický význam mechů zadržujících vodu, vytvoří skupinovou prezentaci vývoje výtrusných rostlin,	Mechorosty		Environmentální výchova
charakterizuje kapradiny, přesličky a plavuně jako zelené, výtrusné, cévnaté rostliny, s pomocí obrázků popíše stavbu jejich těla, na základě vyobrazení popíše mechanismus rozmnožování kapradin, uvádí význam těchto rostlin pro vznik ložisek černého uhlí, vyjmenuje významné zástupce,	Kapradiny, přesličky a plavuně		
objasní pojem semenné rostliny; rozliší nahosemenné a krytosemenné rostliny pomocí klíčů a atlasů, s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny,	Semenné rostliny		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje nahosemenné rostliny jako stálezelené dřeviny většinou s úzkými listy (jehlicemi) a květy bez květních obalů, s pomocí vyobrazení popíše mechanismus rozmnožování, na základě charakteristických znaků rozliší jednotlivé druhy jehličnanů, lokalizuje výskyt a rozšíření jehličnatých lesů v regionu, v České republice, na Zemi, objasní pojem lesní monokultura a její souvislosti s podmínkami životního prostředí, zhodnotí význam jehličnanů pro život člověka, uvede význam těchto rostlin pro vznik ložisek hnědého uhlí, charakterizuje zásady správného chování lidí v lesích,	Nahosemenné rostliny		Environmentální výchova
charakterizuje krytosemenné rostliny jako byliny a dřeviny s květy s květními obaly, uvádí charakteristické znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin (týkající se vnější a vnitřní stavby rostlinných orgánů), s pomocí vyobrazení popíše mechanismus rozmnožování, podle charakteristických znaků rozliší hospodářsky významné čeledi krytosemenných rostlin, v rámci powerpointové prezentace na vybranou čeleď krytosemenných rostlin, vytvoří snímek s vlastním pozadím a vlastní animací, podle znaků pozorovaných nebo vyobrazených rostlin zařadí rostliny do příslušné čeledi, u vybraných zástupců určí druh rostliny, popíše různé typy plodů,	Krytosemenné rostliny (růžovité, miříkovité, bobovité, brukvovité, lilkovité, hvězdnicovité a lipnicovité)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Svět rostlin (např. botanická zahrada)
objasní postavení rostlin a živočichů v různých ekosystémech, odvodí přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy života rostlin české přírody (fenologická pozorování).	Ekosystémy. Organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
Žák:		3. (tercie)	
objasní biologickou a společenskou podstatu člověka,	Původ a vývoj člověka		Environmentální výchova
rozlišuje mezi náboženskými a nenáboženskými teoriemi vzniku člověka, srovnává znaky biologické příbuznosti a sociálně kulturní odlišnosti člověka od ostatních živočichů, zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí příbuznost s obratlovci a primáty,	Zařazení člověka do systému živočichů		Mediální výchova
uvádí podstatné znaky v tělesném vývoji a ve vývoji duševních schopností od hominidů k člověku, rozlišuje mezi hominizací a sapientací ve vývoji člověka, uvádí a lokalizuje na mapě světa jednotlivé historické etapy ve vývoji od předchůdců člověka k člověku dnešního typu,	Historický vývoj člověka		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše migraci člověka, objasní vývoj člověka ve třech základních lidských plemelech,	Lidská plemena		Multikulturní výchova
pojmenuje a popíše hlavní části lidského těla, charakterizuje lidské tkáně,	Tkáně a stavba lidského těla		
rozdělí jednotlivé typy tkání,	Epitelové tkáně, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně		
hodnotí význam orgánových soustav tvořící oporu, tvar a pohyb lidského těla,	Kosterní soustava		Osobnostní a sociální výchova
určí podle vyobrazení hlavní části lidské kostry, popíše vnitřní stavbu a tvar kostí, pojmenuje a popíše pomocí vyobrazení jednotlivé části kostry trupu, kostry končetin a lebky, provede účinnou první pomoc při zlomeninách kostí, při vymknutí a podvrtnutí, vymezí způsoby správného držení těla,	Stavba kosti, kostra trupu a končetin, lebka		Mediální výchova
hodnotí význam svalstva pro pohyb lidského těla, popíše s pomocí vyobrazení stavbu a funkci svalu, objasní základní vlastnost svalu, uvede s pomocí vyobrazení uspořádání kosterních svalů, srovnává stavbu a činnost příčně pruhovaného a hladkého svalstva,	Svalová soustava		Osobnostní a sociální výchova
vyjádří význam přiměřeného tělesného pohybu v souvislosti se zdravím člověka a zdravým životním stylem, zhodnotí nebezpečí plynoucí z užívání hormonálních látek podporujících růst svalové hmoty ve vrcholových sportech,	Význam tělesného pohybu		Mediální výchova
pojmenuje základní tělní tekutiny v lidském těle, krev, tkáňový mok a mízu, popíše význam a složení krve, vyjádří důležitost očkování proti nemocem, pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle, s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep,	Oběhová soustava		Osobnostní a sociální výchova
rozdělí lidské krevní skupiny a princip dárce a příjemce, objasní princip krevní transfuze a hygienické zásady pro dárce a příjemce krve, zhodnotí podíl českého vědce Jana Janského jako spoluobjevitele krevních skupin,	Krevní skupiny		Osobnostní a sociální výchova
popíše s pomocí vyobrazení základní části oběhové soustavy a činnost srdce,	Krevní oběh a činnost srdce		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlasečnice, objasní jejich úlohu v oběhové soustavě, popíše s pomocí vyobrazení malý a velký krevní oběh,	Krevní cévy		
změří tep a objasní význam měření krevního tlaku, zhodnotí příčiny vysokého a nízkého krevního tlaku, podstatu ohrožení cév, zdůvodní vliv nesprávné životosprávy na srdeční a cévní choroby, uvádí některé příklady onemocnění krve, cév a srdce,	Krevní tlak		Multikulturní výchova
navrhne první pomoc při zástavě srdeční činnosti a krvácení žil a tepen, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla,	První pomoc při zástavě srdeční činnosti a krvácení		Osobnostní a sociální výchova
vyjádří hlavní funkce dýchací soustavy, objasní rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním,	Dýchací soustava		Osobnostní a sociální výchova
popíše s pomocí vyobrazení systém a stavbu dýchací soustavy,	Horní a dolní dýchací cesty, stavba plic		Mediální výchova
popíše mechanismus vdechu a výdechu, uvede funkci červených krvinek pro rozvod dýchacích plynů, uvádí na příkladech onemocnění a vady dýchacích cest, možnosti léčby a prevence,	Onemocnění dýchacích cest		
popíše první pomoc při zástavě dechu umělým dýcháním z úst do úst, objasní význam čistoty ovzduší na celkové zdraví člověka,	Umělé dýchání		Multikulturní výchova, Environmentální výchova
vyjádří funkce trávicí soustavy v těle člověka, popíše s pomocí vyobrazení stavbu a funkce jednotlivých částí trávicí trubice, objasní princip trávení a vstřebávání živin při jejich průchodu trávicí soustavou, zhodnotí význam jater a slinivky břišní, vyhodnotí rozdíly výskytu civilizačních onemocnění v určitém časovém rozmezí a zpracuje do tabulkového editoru výsledky,	Trávicí soustava		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Zdravá výživa
stanoví zásady správné výživy pro zdraví člověka, pojmenuje základní živiny potřebné pro lidský organismus, uvede některé příklady onemocnění trávicí soustavy,	Důležité složky potravy		Osobnostní a sociální výchova
popíše s pomocí vyobrazení funkci a stavbu vylučovací soustavy, objasní stavbu a funkci ledvin a močových cest,	Vylučovací soustava		Osobnostní a sociální výchova
zdůvodní rozbor moči jako pomocného ukazatele při určování chorob, vymezí pojem umělá ledvina,	Onemocnění vylučovací soustavy		Mediální výchova
hodnotí význam kůže, objasní stavbu lidské kůže a jejich složek,	Kožní soustava		Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zdůvodní rozdíly v barvě kůže jednotlivých lidských ras, uvádí příklady poranění a onemocnění kůže, objasní rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže,	Povrch lidského těla, kožní útvary		Mediální výchova
vyjádří princip dvojího řízení lidského těla pomocí hormonální a nervové soustavy,	Řízení lidského těla		Osobnostní a sociální výchova
objasní význam a působení některých hormonů, jmenuje příklady žláz s vnitřní sekrecí,	Hormonální soustava		Mediální výchova
zhodnotí význam nervového řízení lidského těla,	Nervová soustava		Osobnostní a sociální výchova
popíše stavbu a funkci nervové buňky a přenos vzruchu,	Neuron		
prezentuje reflex jako základní jednotku nervové činnosti, rozlišuje mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy,	Nepodmíněné a podmíněné reflexy		Mediální výchova
pojmenuje základní části nervové soustavy, uvádí příklady poranění a poškození mozku a míchy, jejich následky,	Orgány nervové soustavy (mozek, mícha, obvodové nervy)		
zdůvodní význam odpočinku, spánku a zdravého životního stylu pro činnost nervové soustavy, posoudí nebezpečí užívání drog na nervovou soustavu člověka,	Hygiena nervové soustavy		Osobnostní a sociální výchova
pojmenuje lidské smysly a jejich funkce, popíše s pomocí vyobrazení jednotlivá smyslová ústrojí, uvádí poruchy smyslových orgánů, zhodnotí nutnost ochrany zrakového a sluchového ústrojí, uvádí hlavní zásady společenského chování k lidem postiženým ztrátou zraku a sluchu, s využitím mobilních aplikací sleduje funkce smyslových orgánů,	Smyslové orgány		Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze do zdravotnického zařízení (Tyfloservis)
pojmenuje a s pomocí vyobrazení popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci, uvádí rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, zdůvodní vliv vývinu pohlavních orgánů v období puberty na celkové projevy chování člověka, charakterizuje průběh menstruačního cyklu, uvádí na příkladech poruchy pohlavní soustavy muže a ženy, jejich prevenci a způsoby léčby, uvede způsoby chování a prevence před nebezpečím AIDS a pohlavních chorob, rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti,	Pohlavní orgány a rozmnožování člověka		Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova
popíše jednotlivé etapy vývinu člověka, zdůvodní důležitost kojení pro vývin dítěte,	Ontogeneze člověka		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní pojmy zdraví, nemoc, zdravý životní styl, nezdravý životní styl, infekce, epidemie, očkování, uvádí nejčastější příklady běžných onemocnění a jejich příznaky, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, uvede způsob ochrany organismu formou imunity,	Člověk a zdraví		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze do zdravotnického zařízení
objasní souvislosti mezi nezdravou výživou, způsobem stravování, nezdravým životním prostředím a rozvojem civilizačních chorob, zhodnotí vlivy kouření, alkoholu, nadměrného hluku a užívání drog na člověka, usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých, uvádí zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy, objasní význam zdravého způsobu života, chápe pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka,	Zdravý životní styl		Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova
objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, uvádí je do souvislosti z hlediska významu dědičnosti, popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk, objasní funkci chromozomů,	Dědičnost a proměnlivost organismů		
orientuje se v zákonitostech dědičnosti a proměnlivosti organismů, využívá znalosti o nich pro pochopení rozmanitosti organismů,	Gen. Genetická informace: kód života		
na příkladech ze svého okolí objasní princip Mendelových zákonů dědičnosti, uvádí jednoduché příklady křížení,	Mendelovy zákony dědičnosti		
objasní význam dědičnosti pro člověka z hlediska prevence dědičných chorob, ochrany zdraví a šlechtitelství, aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování a sdílení informací (genealogický strom),	Genetika člověka: vrozené vady, nemoce, genetické dispozice		
vyjádří svůj názor a postoje k perspektivě a významu genového inženýrství, genových technologií a manipulací, uvádí příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Perspektiva genového inženýrství, genových technologií a manipulací		Mediální výchova
Žák:	LABORATORNÍ PRÁCE	3. (tercie)	
aplikuje praktické metody poznávání přírody, pracuje v týmu, respektuje dohodnutá pravidla společné práce, vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení, pomůcky, s informacemi a podklady nakládá efektivně, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce, dodržuje laboratorní řád a pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody.	Praktická laboratorní cvičení		Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		4. (kvarta)	
objasní, čím se zabývají a co zkoumají přírodní vědy, biologie, její jednotlivé obory, popíše vybrané významné objevy z oboru biologie, uvede příklady metod zabývajících se zkoumáním přírody,	Příroda , rozmanitost přírody, její složky, živá a neživá příroda		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Exkurze do elektrárny
objasní základní podmínky života na Zemi, zhodnotí význam slunečního záření jako zdroje energie pro život na Zemi, význam vody a teploty prostředí pro život, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy, uvádí příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodních světových katastrof, nejčastějších mimořádných přírodních událostí v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a pojmenuje způsoby ochrany před nimi, zpracuje sociologický výzkum vztahu k ochraně životního prostředí,	Ekologie, země a život, podnebí a počasí ve vztahu k životu; mimořádné události způsobené přírodními vlivy		Environmentální výchova
charakterizuje jednotlivé geosféry a pojmenuje jejich význam pro životní prostředí, zhodnotí důležitost rozpuštění plynů ve vodě a fyzikálních vlastností vody důležitých pro život a jeho rozmanitost forem pro existenci života,	Biosféra - vznik života, uspořádání živého světa		
interpretuje nejdůležitější názory na vznik života na Zemi, porovnává významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi, vyjadřuje k nim svá stanoviska, objasní rozdíl mezi stvořením, vznikem a vývojem organismů, orientuje se v přehledu vývoje organismů včetně člověka, popíše vývoj života v závislosti na prostředí, posoudí a zhodnotí podmínky pro přechod života z vodního prostředí na souš,	Názory na vznik života		Mediální výchova
diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru, posuzuje vývoj Země a postupný vývoj organismů jako zákonitý proces, objasní základní hypotézy vzniku Země, analyzuje faktory nutné pro vznik života na Zemi, kterými jsou příhodná poloha Země ve sluneční soustavě a přítomnost atmosféry a hydrosféry, vytvoří prezentaci na vybrané skupiny historických organismů žijících na území dnešní ČR,	Vznik, vývoj a historie Země, vývoj života na Zemi		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
srovnává geologické stáří Země a stáří nejstarších živočichů s pevnými schránkami, které se mohly uchovat v geologických vrstvách, posuzuje usazené horniny jako nejbohatší zdroj zkamenělin, charakterizuje geologické éry od prahor po čtvrtohory a vývoj života v nich, porovná časová měřítka vyjadřující vývoj přírody, organismů a člověka,	Význam paleontologie, základní stratigrafické poučky a pravidla		Mediální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
rozlišuje mezi nerosty a horninami,	Nerosty - základy mineralogie		
určuje a rozlišuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů,	Vlastnosti nerostů		
rozlišuje vlastnosti nerostů odrážející jejich vnitřní stavbu, prostředí jejich vzniku, pomocí 3D tiskárny vytvoří modely krystalů,	Krystaly		
rozeznává šest základních krystalových soustav odlišujících se délkou krystalových os a jejich orientací, rozliší prvky souměrnosti krystalu a principy krystalografie, rozliší s použitím pomůcek vzorky krystalů a zařadí je do krystalových soustav, pomocí aplikací namodeluje tvary a růst krystalů,	Krystalové soustavy		
rozlišuje fyzikální a chemické podmínky vzniku nerostů, rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty,	Podmínky vzniku nerostů		
rozeznává podle charakteristických vlastností a znaků křemen, živec a slídu,	Horninotvorné nerosty		
hodnotí na příkladech význam nerostů jako zdroje kovů, suroviny pro výrobu chemikálií a dalších užitečných materiálů, pracuje samostatně s atlasy nerostů,	Praktický význam a využití nerostů		
srovnává protichůdnost vnitřních a vnějších geologických procesů na utváření zemského povrchu, rozlišuje nejčastější chemické složení magmatu na čedičové a žulové magma, na základě veřejně dostupných dat zpracovává petrografickou analýzu vybraného území,	Základy petrologie a petrografie		Environmentální výchova
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických činitelů, uvádí příklady vnitřních a vnějších geologických procesů, rozlišuje horniny podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné,	Horniny, vznik a vývoj litosféry		Mediální výchova
vyjádří vznik vyvřelých hornin, objasní tvorbu magmatu, charakterizuje magma jako taveninu křemičitanů vznikající za velkých teplot a tlaků v geologicky aktivních částech Země, objasní proces vzniku vyvřelých hornin krystalizací minerálů z magmatu, rozlišuje vyvřelé horniny na hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, odlišnosti, uvádí jejich příklady, uvádí na příkladech hlavní sopečné produkty a útvary a podpovrchové tvary ztuhlého magmatu, objasní význam rud pro hospodářství lidí, uvádí příklady rud,	Magma a vyvřelé horniny		Environmentální výchova; AKCE: Exkurze: Geologická stavba Českého středohoří
zhodnotí vlivy pohybu zemské kůry na utváření zemského povrchu, objasní příčiny deformace hornin zemské kůry, rozlišuje typy přeměny (metamorfózy) hornin,	Vrásnění a přeměny hornin		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
objasní proces zvětrávání hornin jako povrchový geologický proces, při kterém dochází k mechanickému rozpadu a k chemickému rozkladu hornin a k jejich odnosu,	Zvětrávání a eroze		
posuzuje geografické faktory ovlivňující způsob a intenzitu mechanického zvětrávání,	Mechanické zvětrávání		
vyjádří chemické zvětrávání jako složitý proces několika současně probíhajících a ovlivňujících se chemických reakcí, objasní proces vzniku krasových jevů, vyjádří mechanismus odnosu, přemísťování a usazování produktů zvětrávání hornin,	Chemické zvětrávání		
rozlišuje na příkladech mezi úlomkovitými, organickými a chemickými sedimenty, rozlišuje pojmy vrstva a souvrství, objasní příčinu vrstevnatosti úlomkovitých sedimentů, rozlišuje mezi nimi podle velikosti částic a způsobu zpevnění, uvádí názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu, hodnotí význam těchto přírodních zdrojů pro hospodářství člověka,	Druhy usazených hornin		
uvede příčiny neustálého vývoje horninového cyklu, objasní vztahy mezi vyvřelými, usazenými a přeměněnými horninami, v rámci tvorby powerpointové prezentace sestaví z jednotlivých snímků jednoduchou lineární prezentaci včetně nastavení časování,	Horninový cyklus, přeměněné horniny		
hodnotí faktory prostředí pro složení a vlastnosti hornin, uvádí charakteristické znaky a vlastnosti vyvřelých, usazených a přeměněných hornin,	Znaky a vlastnosti hornin		
rozlišuje a určí s pomocí atlasů hornin vzorky hornin ze školní sbírky, uvádí příklady hornin vyskytujících se v regionu bydliště a školy, objasní význam a využití hornin v hospodářství člověka.	Určování hornin		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		1./5. (kvinta)	
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností,	Obecné znaky života		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Nebuněčné a prokaryotické organismy		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy a objasní průběh životního cyklu virů, zhodnotí pozitivní a negativní (onemocnění - encefalitida, hepatitidy, AIDS) význam virů,	Stavba a funkce virů		Výchova ke zdraví
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotické buňky a porovná ji s buňkou rostlin, živočichů a hub, charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, uvede příklady bakterií a sinic,	Bakterie, prokaryotická buňka - stavba a funkce		
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým a bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby, vytvoří prezentaci s příklady virových a bakteriálních onemocnění, způsoby jejich přenosu a riziky jejich šíření,	Obrana organismu proti virové a bakteriální infekci		
vymezí protista jako systematickou jednotku, charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska,	Protista - stavba a funkce		
	Biologie rostlin		
charakterizuje rostlinnou buňku, uvede základní typy pletiv a jejich funkce,	Anatomie		
popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů, jejich přeměny,	Morfologie		
objasní způsoby výživy rostlin, vysvětlí základní princip a význam fotosyntézy a buněčného dýchání, charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou, charakterizuje růst a ontogenezi rostlin, objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování, charakterizuje pohyby rostlin,	Fyziologie		
	Systém a evoluce rostlin		
charakterizuje znaky řas, popíše významné skupiny a jejich využití, porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin,	Nížší rostliny		
popíše stavbu těla, objasní princip životních cyklů, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček a kapradin,	Výtrusné rostliny		
popíše stavbu těla, objasní princip životního cyklu a způsob rozmnožování, pozná a pojmenuje významné druhy nahosemenných rostlin a zhodnotí jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti,	Nahosemenné rostliny		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše stavbu těla, objasní princip životního cyklu a způsob rozmnožování, porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin, charakterizuje, pozná a pojmenuje významné druhy těchto skupin a zhodnotí jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti,	Krytosemenné rostliny		Environmentální výchova, Mediální výchova; AKCE: Exkurze: botanická zahrada
popíše stavbu buňky a stavbu těla mnohobuněčných hub, porovná způsoby výživy a rozmnožování vybraných zástupců, pozná a pojmenuje významné zástupce hub, zhodnotí jejich význam z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska, vytvoří skupinovou prezentaci zástupců jedlých a jedovatých hub,	Houby		
charakterizuje lišejníky, zhodnotí rozšíření a význam v přírodě a pro člověka, způsob výživy,	Lišejníky		
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlin a hub, uvede jejich ekologické nároky, zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy, zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany.	Ekologie rostlin a hub		
Žák:		2./6. (sexta)	
	Živočichové - morfologie, anatomie, fyziologie, systém		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Výukový program v ZOO
charakterizuje prvoky, uvede přehled systému a významné zástupce, objasní význam prvoků v přírodě, jejich místo v potravních řetězcích, uvede příklady onemocnění způsobených parazitickými prvoky a způsoby prevence, vytvoří skupinovou prezentaci zástupců parazitických prvoků a popíše s využitím různých barevných a animačních schémat způsoby a rizika jejich šíření,	Jednobuněčná heterotrofní eukaryota - prvoci		
porovná tělní organizaci jednobuněčných a mnohobuněčných, popíše vznik mnohobuněčnosti, vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy,	Mnohobuněční		
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce,	Systém a evoluce		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše vnější stavbu těla v závislosti na přizpůsobení se životnímu prostředí, popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav, u vybraných zástupců popíše jejich vývojové cykly, uvede přehled systému, pojmenuje a pozná významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, zhodnotí jejich evoluční a hospodářský význam, vysvětlí jejich zařazení do potravních řetězců, objasní nebezpečnost parazitických zástupců pro člověka, způsob ochrany a možnosti prevence, vytvoří prezentaci na vybrané skupiny živočichů, v jejímž rámci vytvoří snímek, seznámí se s předdefinovanými šablonami návrhů, s barevnými a animačními schémata,	Houbovci, žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, strunatci		
popíše geologická období vývoje Země; vysvětlí změny polohy kontinentů; porovná evoluci bioty a prostředí,	Geologická historie Země		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi, odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci,	Vznik a vývoj živých soustav, evoluce		
objasní pojem etologie a ekologie, charakterizuje základní typy chování živočichů, vysvětlí a chápe základní ekologické pojmy, posoudí význam živočichů v přírodě a různých odvětvích lidské činnosti, charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci, zhodnotí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany,	Etologie a ekologie živočichů		Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Ekologie		Environmentální výchova
používá správně základní ekologické pojmy a objasňuje základní ekologické vztahy mezi organismy,	Ekologické pojmy		
popíše rozdíly mezi biotickými faktory (živými složkami prostředí, jako jsou organismy a jejich interakce) a abiotickými faktory (neživými složkami prostředí, jako jsou klimatické podmínky, půda, geologické prvky atd.), posoudí význam rovnováhy mezi biotickými a abiotickými faktory pro udržení života v ekosystémech a objasní, jak porušení této rovnováhy může vést k destabilizaci ekosystémů a ohrožení biodiverzity a životního prostředí,	Podmínky života		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše základní složky biosféry - atmosféra, hydrosféra, pedosféra a porozumí jejich vzájemnému působení, odvodí dopady lidské činnosti na biosféru na základě znalostí o znečištění životního prostředí, změnách klimatu a dalších faktorech, které ovlivňují rovnováhu v biosféře, vysvětlí a chápe význam zachování biodiverzity pro stabilitu ekosystémů.	Biosféra a její členění		
Žák:	LABORATORNÍ PRÁCE	2./6. (sexta)	
pracuje v týmu, respektuje dohodnutá pravidla společné práce, vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení, pomůcky, s informacemi a podklady nakládá efektivně, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce, dodržuje laboratorní řád a pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí.	Praktická laboratorní cvičení z biologie		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		3./7. (septima)	
objasní postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši, podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka,	Systém a evoluce člověka		
	Biologie člověka		
popíše stavbu kostí a typy spojení kostí, charakterizuje kostru člověka a její funkce, popíše stavbu a funkci svalové tkáně, určí polohu a funkci významných kosterních svalů, seznámí se se základy poskytnutí první pomoci při úrazech,	Opěrná a pohybová soustava		
vysvětlí složení a funkci tělních tekutin, krevní skupiny, objasní pojem transfúze, popíše první pomoc při krvácení,	Tělní tekutiny		
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, chápe vztahy mezi procesy probíhajícími v lidském těle, rozlišuje vstupní brány nemocí, seznámí se se základními typy onemocnění a nebezpečím vzniku civilizačních chorob, vysvětlí zásady správné životosprávy a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle, s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep a tlak krve a hodnoty zapíše do tabulkového editoru,	Soustavy látkové přeměny: oběhová soustava a imunitní systém, dýchací soustava, trávicí soustava a metabolismus, vylučovací soustava a kůže, tělesná teplota		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, popíše vzájemnou provázanost hormonální a nervové regulace, popíše stavbu a funkci nervové soustavy, popíše stavbu a funkci smyslových orgánů, vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek,	Soustavy regulační: hormonální, nervová, smyslová soustava		Multikulturní výchova; AKCE: Exkurze: Muzeum hygieny v Drážďanech (příp. jiná tematická výstava nebo zdravotnické zařízení)
popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, chápe důležitost péče o reprodukční zdraví a rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, vytvoří skupinovou prezentaci na téma: choroby přenosné pohlavním stykem, jejich dopady na lidské zdraví a rizika spojená s jejich přenosem,	Soustavy rozmnožovací, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce a její biologické aspekty, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství		Výchova ke zdraví
popíše individuální vývoj člověka se zaměřením na prenatální vývoj, posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru,	Ontogeneze		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech, rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení,	První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		Výchova ke zdraví
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk,	Buňka - stavba a funkce		
	Genetika		
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů,	Molekulární a buněčné základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě,	Genetika člověka a populací		
	Mineralogie		
odvodí vztah mezi vnitřní stavbou a fyzikálními a chemickými vlastnostmi minerálů, dovede rozlišit základní minerály, využívá vybrané metody identifikace minerálů,	Krystaly a vnitřní stavba minerálů, fyzikální a chemické vlastnosti, vznik a ložiska minerálů		Geologie
	Petrografie		
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin, rozliší základní horniny.	Horniny magmatické, horniny sedimentární, horniny metamorfované		Geologie

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a příroda
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Vybrané kapitoly z biologie - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		4./8. (oktáva)	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk, popíše membránový transport, popíše základní osmotické jevy a další životní projevy buňky, chápe rozdíly v průběhu a výsledku mitózy a meiózy, charakterizuje fáze buněčného cyklu,	Buňka - stavba a funkce		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
	Genetika		
popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, chápe průběh replikace a proteosyntézy, uvede vlastnosti genetického kódu, objasní základní genetické pojmy, uvede rozdíly v genetice prokaryot a eukaryot, popíše typy chromozomového určení pohlaví,	Molekulární a buněčné základy dědičnosti		
řeší genetické příklady, vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech, využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů, uvede příklady využití metod genového inženýrství,	Dědičnost a proměnlivost		
uvede základní metody výzkumu genetiky člověka, analyzuje možnosti využití genetiky v běžném životě,	Genetika člověka		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Přednášky či exkurze dle možností
objasní genetické zákonitosti v různých typech populací,	Genetika populací		
v souvislosti s novými poznatky moderních výzkumů porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi,	Vznik a vývoj živých soustav, evoluce		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
popíše éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry,	Evoluce bioty a prostředí		
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka, objasní postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši, charakterizuje významné lidské znaky jako výsledky procesu hominizace a sapientace.	Fylogeneze člověka		Multikulturní výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Umění a kultura
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Hudební výchova - ŠVP ZV / Hudební výchova - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima) / 2. (sekunda)	
využívá svých individuálních dispozic, schopností a dovedností ve všech hudebních aktivitách,	Vokálně instrumentální činnosti: zpěv a hra na hudební nástroj: základy hry na zobcovou flétnu , hlasová hygiena a péče o hudební nástroj		
realizuje získané pěvecké dovednosti a návyky ve vlastním vokálním projevu a také v běžném mluveném projevu ve škole i mimo ni,	Zásady pěveckého dýchání, práce s hlasem: výslovnost, frázování, tempo a intonace řeči, tvorba tónu, hlasový rozsah		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Soutěž Primastar
pracuje na intonační čistotě a vnímá rytmus,	Jednoduché melodie v dur a moll: intonační a rytmická cvičení. Technika imitace a kánonu, jednohlas, dvojhlas, vícehlas. Takt, metrum, rytmus, základy dirigování, taktovací gesta		
seznamuje se základní hudební terminologií, orientuje se v notopisu,	Základy notového písma: klíče, notová osnova, vlastnosti tónu (délka, výška, síla a barva), záznam jednoduché melodie a rytmu		Osobnostní a sociální výchova
reprodukuje na základě svých individuálních dovedností a schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody rytmické i melodické, napodobuje, improvizuje,	Vokálně instrumentální činnosti a činnosti pohybové, hudebně dramatické: zpěv, zobcová flétna, Orffův instrumentál, hra na tělo, jednoduchý pohyb a tanec, vlastní pohybové ztvárnění, orientace v prostoru, hudební formy - malá písňová, velká písňová		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
citlivě a pozorně vnímá artifiální i noartifiální hudbu, orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu komplexně jako k logicky utvářenému celku, zařadí na základě získaných dovedností a vědomostí vybrané hudební skladby k příslušným slohovým či stylovým obdobím,	Aktivní hudební recepce a percepce: "učíme se poslechu"; vybrané hudební ukázky různých žánrů a stylů, od minulosti k současnosti, hudební kultura Evropy i světa, interpretace hudby, rozvoj hudební paměti, hudební skladatel a jeho dílo, analýza hudební skladby, interpretace znějící hudby		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Hudební soutěž "Letem hudebním světem"
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudba a výtvarné umění, hudba a literatura: pojetí umění jako hmotné i duchovní kultury, poselství hudby a její sdělení, nadčasovost, umělecká hodnota a kýč, módnost a modernost		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Tradiční vánoční koncert, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Exkurze: na hrad Střekov - po stopách Richarda Wagnera
Žák:		3. (tercie)/ 4. (kvarta)	
zdokonaluje své individuální hudební dovednosti a schopnosti napříč všemi hudebními činnostmi,	Aktivity vokální a instrumentální: hra na melodický nástroj - zvládnutí hry na sopránovou zobcovou flétnu, tóniny C-dur, G-dur, D-dur, F-dur, a-moll, dvojhlasé a trojhlasé úpravy písní a skladeb pro flétnu i hlas		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, respektuje hudební dispozice druhých a citlivě vnímá případnou hudební indispozici, zdokonaluje i vlastní mluvený projev,	Sebevědomý vokální projev sólový i sborový: hudební soutěže, zpěv na mikrofon, řečnický projev připravený - referát		Mediální výchova, Multikulturní výchova; PROJEKT: Příprava referátu a jeho prezentace
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	Tónina a tonalita (tónika, subdominanta, dominanta), souzvuk - akord		
rozšiřuje si základní hudební terminologií, orientuje se v hudebním zápisu,	Notový zápis, part a partitura, hudební názvosloví, hra a zpěv podle not		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
reprodukuje na základě nabytých individuálních dovedností a schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody rytmické i melodické, napodobuje, improvizuje,	Melodická a rytmická cvičení: rytmizace, melodizace a stylizace; předejhra, mezihra a dohra, technika echa a imitace , rondo		
aktivně přistupuje k artifiální i noartifiální hudbě, orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, hodnotí kvality hudebního díla, zařadí na základě získaných dovedností a vědomostí slyšenou hudbu (vybrané hudební skladby) k příslušným slohovým či stylovým obdobím, využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií,	Hudební recepce a percepce na základě dohodnutého kánonu skladeb (viz příloha): hudební slohy a styly, vývoj hudebních forem, doba, autor, dílo, umělecká inspirace, umění a kýč, volba vhodného hudebního nástroje či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova; PROJEKT: Prezentace na zvolené téma z dějin hudby, PROJEKT: Představujeme Vám
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Provázanost oborů umělecké činnosti: umělecké citění, prožitek a estetický účín díla, libreto, smysl pro výtvarné, literární a pohybové vyjádření, legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Tradiční vánoční koncert, AKCE: Exkurze: Divadlo, jak ho neznáte; PROJEKT: Plakát a pozvánka na vánoční koncert
Žák:		1./5. (kvinta)	
využívá svůj individuální potenciál při zpěvu, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny, orientuje se v zápise jednoduchých vokálních skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje, logicky člení větu (obsah sdělení),	Vokální činnosti: kultivace pěveckého a hlasového projevu (zásady pěveckého dýchání, práce s hlasem, výslovnost, frázování, tvorba tónu, hlasový rozsah), sólový a sborový zpěv, orientace v partituru, intonační a rytmický výcvik, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Tradiční vánoční koncert

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
využívá jednoduché i složitější hudební nástroje ve spojení s digitálními technologiemi ve při individuálních či společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem, orientuje se v zápise jednoduchých instrumentálních a vokálně - instrumentálních skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje, používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ, interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi,	Instrumentální činnosti: rytmicko-melodické doprovody, základy hry na zobcovou flétnu, Orffův instrumentář, hra na tělo, jednoduchá aranžmá, orientace v partituře, moderní hudební nástroje a nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby		
využívá základních hudebně-teoretických znalostí k zápisu jednoduchých melodických a rytmických modelů, rozpozná jednotlivé tóniny a základní taktovací schémata,	Hudební teorie: základy notopisu, rytmus, metrum, takt, stupnice, tónina, melodie, harmonie, akord		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů,	Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku, využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií,	Hudební dílo: hudebně výrazové prostředky, hudební forma a znak, interpretace skladeb, moderní hudební nástroje a digitální technologie		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova; AKCE: Návštěva divadelního představení
rozpoznává jednotlivé hudební nástroje a jejich zvuky, orientuje se ve složení základních hudebních formací,	Hudební nástroje: základní rozdělení hudebních nástrojů, hudební formace		Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze do Českého muzea hudby v Praze
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích, uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě,	Hudební styly a žánry, funkce hudby: základní poučení o hudebních stylech a žánrech (oblast artifiální a nonartifiální), hudba a její využití v běžném životě, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudba jako kulturní statek a zboží, hudební průmysl		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků, vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se cítí nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo),	Vznik a vývoj hudby: vokální a instrumentální hudba, periodizace hudebního vývoje, charakteristické znaky jednotlivých slohů (pravěk - 19. století)		
popíše a na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální přínos skladatele a interpreta, zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv,	Hudební skladatel a interpret		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů svých a ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout, upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, dokáže se od takové hudby distancovat,	Hudba jako způsob identifikace a sebeprezentace		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě, vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční, objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu, objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem.	Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková, podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla		
Žák:		2./6. (sexta)	
využívá svůj individuální potenciál při zpěvu, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny, orientuje se v zápise jednoduchých i složitějších vokálních skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje,	Vokální činnosti: kultivace pěveckého a hlasového projevu, sólový a sborový zpěv, improvizace jednoduché vokální kompozice, intonační a rytmický výcvik, orientace v partituře		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
využívá jednoduché i složitější hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem, orientuje se v zápise jednoduchých instrumentálních a vokálně - instrumentálních skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje,	Instrumentální činnosti: hra a tvorba rytmicko melodických doprovodů, jednoduchá aranžmá, orientace v partituře, moderní hudební nástroje a počítač		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Tradiční vánoční koncert
využívá základních hudebně-teoretických znalostí k zápisu jednoduchých melodických a rytmických modelů, rozpozná jednotlivé tóniny a základní taktovací schémata, rozliší jednotlivé intervaly a základní druhy akordů (čistě, velké, malé; dur, moll),	Hudební teorie: základy notopisu, rytmus, metrum, takt, stupnice, tónina, melodie, harmonie, interval, akord		Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); PROJEKT: Moderní hudební nástroje a vizualizace hudby
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů,	Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace		
vyděljuje podstatné hudební znaky, rozpoznává hudebně výrazové prostředky, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku,	Hudební dílo: hudebně výrazové prostředky, hudební forma a znak, interpretace skladeb z hlediska formální struktury a sémantiky		
rozpoznává jednotlivé hudební nástroje a jejich zvuky, orientuje se ve složení základních hudebních formací,	Hudební nástroje: základní rozdělení hudebních nástrojů, hudební formace, nové technologie v hudbě, záznam hudby		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova; AKCE: Návštěva divadelního představení
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích, uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na možnosti jejího zneužívání, legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv, vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá),	Hudební styly a žánry, funkce hudby: hudba a její využití v běžném životě, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudba jako kulturní statek a zboží, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků,	Vznik a vývoj hudby: periodizace hudebního vývoje, charakteristické znaky jednotlivých slohů a stylů (hudba 20. a 21. století), hudba umělecká a neumělecká, průniky, syntézy, hledání nových cest		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Česká televize a Vyšehrad (Výtvarné umění, hudba a literatura)
popíše a na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální přínos skladatele a interpreta, na základě svých schopností, zkušeností a znalostí dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby,	Hudební skladatel a interpret, způsob interpretace, umělecký provoz		Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; PROJEKT: Příprava referátu a jeho prezentace
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace idejí a názorů svých a ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout, upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, dokáže se od takové hudby distancovat,	Hudba jako způsob identifikace a sebeprezentace a druh generační výpovědi, interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení		
na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla,	Interpretace hudebního díla: komplexní popis hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní hodnocení		
vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu, analyzuje, jak různé historické období ovlivnily vnímání a funkci umění, vysvětlí rozdíly mezi uměleckými a mimouměleckými znaky, vysvětlí historické a současné role umělce ve společnosti, diskutuje, jak se role umělce mění v závislosti na sociálních a politických podmínkách, popíše roli publika v procesu tvorby a recepce umění,	Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v společnosti; publikum a jeho účast v uměleckém procesu sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vysvětlí, jak nové technologie ovlivňují tvorbu, šíření a vnímání umění, diskutuje a sdílí své názory na umělecké hodnoty ve skupinové práci, respektuje různé názory a přispívá k dialogu, hodnotí, jak jeho vnímání uměleckých hodnot ovlivňuje jeho celkový pohled na kulturu a společnost, interpretuje různé pohledy na umělecké dílo v kontextu jeho společenského uznání a individuálního vnímání,	Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu ; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci, uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí, vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.	Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta		

Poslechové skladby pro primu a sekundu:	Poslechové skladby pro tercii a kvartu:
1. Ludwig van Beethoven: Symfonie č.9 „S Ódou na radost“ 2. Petr Iljič Čajkovskij: Louskáček 3. Antonín Dvořák: Rusalka 4. Antonín Dvořák: Slovanské tance 5. Antonín Dvořák: Symfonie č.9 „Z Nového světa“ 6. Georg Fridrich Händel: Hudba k ohňostroji 7. Leoš Janáček: Příhody lišky Bystroušky 8. Bohuslav Martinů: Otvírání studánek 9. Adam Michna z Otradovic: Andělské přátelství 10. Wolfgang Amadeus Mozart: Malá noční hudba 11. Sergej Prokofjev: Romeo a Julie 12. Jakub Jan Ryba: Česká mše vánoční „Hej Mistře“ 13. Nikolaj Rimskij-Korsakov: Šeherezáda 14. Camille Saint-Saëns: Karneval zvířat 15. Bedřich Smetana: Prodaná nevěsta 16. Bedřich Smetana: Šárka 17. Bedřich Smetana: Vltava 18. Antonio Vivaldi: Čtvero ročních období 19. Richard Wagner: Tannhäuser (předehra)	1. Johann Sebastian Bach: Toccata a fuga d moll 2. Ludwig van Beethoven: Symfonie č.5 „Osudová“ 3. Ludwig van Beethoven: Klavírní sonáta op.27 cis moll „Měsíční svit“ 4. Hector Berlioz: Fantastická symfonie 5. Georges Bizet: Carmen 6. Claude Debussy: Faunovo odpoledne 7. George Gershwin: Rapsodie v modré 8. Gregoriánský chorál 9. Edvard Grieg: Peer Gynt 10. Georg Friedrich Händel: Aleluja z Mesiáše 11. Madrigal 12. Wolfgang Amadeus Mozart: Don Giovanni 13. Wolfgang Amadeus Mozart: Malá noční hudba - rondo 14. Carl Orff: Carmina burana 15. Maurice Ravel: Bolero 16. Bedřich Smetana: Smyčcový kvartet č.1 „Z mého života“

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Umění a kultura
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Výtvarná výchova - ŠVP ZV / Výtvarná výchova - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků,	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, výrazové prostředky linie, tvaru, objemu, světla, barvy, textury, zjednodušená perspektiva		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Výstava žákovských výtvarných prací, AKCE: Tradiční vánoční koncert
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie,	Uspořádání objektů do celků, teorie barvy, lineární, světlostní a barevné vztahy		
rozlišuje jednotlivé grafické techniky, uplatňuje základní principy grafické tvorby a prakticky je používá,	Grafika: základní techniky a významné osobnosti		
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjadřování,	3D tvorba, instalace, keramika		Osobnostní a sociální výchova
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody uplatňované v užitém umění, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností,	Užité umění: kultura bydlení, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, lidové umění a jeho dekor, oděvní kultura		Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
orientuje se v historickém vývoji písma, typech písma, důležitých osobnostech knižní ilustrace, využívá písma k výtvarnému a grafickému vyjadřování,	Písmo - základní tvary, kompozice v ploše		
vybírání a kombinuje prostředky pro vlastní osobité pojetí architektonických útvarů a objektů a zároveň si všímá zvláštností architektonických řešení,	Architektura, perspektiva - reliéfní řešení plochy v architektuře; Jednoduché prostorové tvary - hra, experiment		Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova
zachycuje lidské tělo jako výtvarný objekt, nalézá vhodnou formu zaznamenání proporcí tvarů a objemů,	Figura, portrét, proporce lidského těla		Osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
při zachycování přírody se inspirovat výtvarným zpracováním krajiny v kontextu historického vývoje a vlastním pozorováním krajinných útvarů ve svém okolí,	Expresivní výtvarný projev doplněný pozorováním přírody, kontrast přírodních forem a pozadí, přírodní objekty		
rozezná formáty bitmapového souboru,	Formáty bitmapových souborů, konverze		Osobnostní a sociální výchova
aplikuje získané dovednosti, vytváří vlastní obrázky daných vlastností,	Způsob práce v bitmapovém editoru		Osobnostní a sociální výchova
vhodně užívá nástroje editoru,	Nástroje editoru		Osobnostní a sociální výchova
rozvíjí prostorovou představivost, vytváří jednoduché animace,	Počítačová animace		Mediální výchova; PROJEKT: Počítačová grafika
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentace, vysvětluje své postoje k nim.	Zaujímání osobního postoje a přístup k vizuálně obrazným vyjádřením		Osobnostní a sociální výchova
Žák:		2. (sekunda)	
vymezuje znaky 19. století v rámci uměleckých směrů,	Umění 19. století: romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus, symbolismus, secese		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Tradiční vánoční koncert
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření, orientuje se v teorii kresby a malby,	Techniky kresby a malby. Kresebné linie. Možnosti barvy a barevná a tvarová nadsázka, expresivní a emocionální funkce barvy, psychologické a optické působení barvy		
užívá prostředky pro zachycení předmětů v prostoru,	Zátiší: hra světla a stínů, modelace a kompozice tvarů v ploše i prostoru		
ve své tvorbě uplatňuje prostředky tradičního uměleckého vyjadřování,	Dekor a ornament, stylizace		
zachycuje lidské tělo jako výtvarný objekt, nalézá vhodné formy pro zachycení proporcí, tvarů a objemů,	Lidské tělo jako výtvarný objekt		
projektuje do krajiny své vlastní vizuální představy a myšlenky,	Tvorba v plenéru, městská architektura, land-art. Výtvarné zásahy do krajiny		Environmentální výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, snaží se je hodnotit.	Přístupy k obrazným vyjádřením, zaujímání osobního postoje		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Výstava žákovských výtvarných prací
Žák:		3. (tercie)	
vymezuje znaky 1. poloviny 20. století v rámci uměleckých směrů,	Umění 1. poloviny 20. století: fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Tradiční vánoční koncert
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích,	Vnímání věcí, vlastností, jevů, vztahů zrakem a ostatními smysly, smyslové účinky obrazných vyjádření		
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření,	Výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici - ilustrace		
užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání zrakových zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie,	Uspořádání objektů do celků. Lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, výtvarný záznam času, povrchu a zvuku		
pozoruje a zachycuje zkoumaný objekt a dotváří ho podle fantazie,	Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, fantazií dotvářených pracích		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
využívá primární funkce skeneru,	Skener		
fotí a zpracovává fotografie v bitmapovém editoru,	Digitální fotografování a zpracování fotografie		Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Soutěž: Fotografie na dané téma
vytvoří počítačovou koláž,	Práce s obrázky a fotografií		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
navrhne a vytvoří logo či plakát,	Opakování práce s objekty		Osobnostní a sociální výchova; PROJEKT: Počítačová koláž, logo, plakát
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, zhodnotí umělecké dílo.	Zaujímání osobního postoje, přístupy k obrazným vyjádřením		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Výstava žakovských výtvarných prací
Žák:		4. (kvarta)	
vymezuje znaky 2. poloviny 20. století v rámci uměleckých směrů,	Umění 2. poloviny 20. století: geometrická abstrakce, op-art, kinetické umění, neokonstruktivismus, minimalismus, akční malba, informel, nová figurace, neodada, pop-art, umění akce, body-art, land-art, konceptuální umění, instalace, počítačová grafika, video-art, postmodernismus		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Exkurze: Výstava umění 20. a 21. století, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Tradiční vánoční koncert
zachycuje lidské tělo jako výtvarný objekt, nalézá vhodnou formu pro zachycení proporcí, tvarů a objemů,	Vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy		
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity,	Masová kultura. Fenomén kýče		Mediální výchova
ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření,	Zaujímání osobního postoje, zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v rovině historické, kulturní a sociální		
prostřednictvím vlastní tvorby projevuje osobní názory na současné dění, předvádí kritické myšlení,	Aktuální reflexe na politicko-kulturní dění		Mediální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
seznámí se s dostupným softwarem pro tvorbu vektorové grafiky, používá k tvorbě vektorové kresby základní objekty, seznámí se se zobrazením jednoduchých objektů v prostoru, při práci s objekty ve vektorové grafice využívá shodná a podobná zobrazení,	Grafika (vektorová), 3D modelování		Mediální výchova; PROJEKT: Počítačová grafika

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Kritické hodnocení uměleckého díla, kulturněspolečenský dopad výtvarného díla. Úloha umělce ve společnosti		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Výstava žákovských výtvarných prací
Žák:		1./5. (kvinta)	
vybírám, pojmenovávám a uplatňuji co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuji různé vlastnosti prvků a jejich vztahů, využívám technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy,	Základy teorie výtvarné kultury - malířství, sochařství, architektura, užité umění. Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Výrazové prostředky linie, tvaru, objemu, barvy, textury		
rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných systémů a uplatňuji jejich prostředky, experimentuji s nimi ve vlastní tvorbě, užívám vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, vědomě uplatňuji tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti: dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě,	Uspořádání objektů do celků, teorie kresby, malby, barvy, lineární, světlostní a barevné vztahy		
rozlišuji jednotlivé grafické techniky, uplatňuji základní principy grafické tvorby a prakticky je používám,	Grafika - základní techniky		
vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjadřování,	3D tvorba - chápání vztahů předmětů a tvarů		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Výstava žákovských výtvarných prací
porovnávám různé znakové systémy, zvládám základní orientaci v historickém vývoji písma, využívám písma k výtvarnému a grafickému vyjadřování,	Písmo - základní tvary, kompozice v ploše, ilustrace		Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
rozpoznávám a porovnávám tradiční a neobvyklá architektonická řešení, získané poznatky z výtvarného umění uvádím do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými projevy, vybírám a kombinuji prostředky pro vlastní pojetí architektonických útvarů,	Architektura, perspektiva, reliéf, jednoduché prostorové tvary - hra, experiment		
zachycuji lidské tělo, nalézám vhodnou formu zaznamenání proporcí tvarů a objemů,	Figura, portrét, proporce lidského těla		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Výstava žákovských výtvarných prací

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
při zachycování přírodních forem uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti,	Studijní kresba vytvořená na základě pozorování přírody a přírodních objektů		Enviromentální výchova
užívá prostředky pro zachycení předmětů v prostoru,	Zátiší - hra světla a stínů, modelace a kompozice tvarů v ploše i prostoru		
na konkrétních příkladech porovná a vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční, objasní podstatné rysy aktuálního (pluralistického, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a estetických norem,	Fenomén kýče, masová kultura		Mediální výchova; PROJEKT: Příprava referátu a jeho prezentace
rozlišuje umělecké etapy a slohy z hlediska podstatných proměn uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření,	Dějiny výtvarné kultury: pravěk, starověk, středověk (románský a gotický sloh), renesance, baroko, klasicismus, světonázorové, náboženské, filozofické a vědecko-technické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentace, vysvětluje své postoje k nim, uplatňuje tvořivost při rozvoji své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě,	Zaujímání osobního postoje, úloha komunikace v uměleckém procesu, úloha subjektu v uměleckém procesu, umělecký proces a jeho vývoj		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Tradiční vánoční koncert
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným komunikací,	Role subjektu v uměleckém procesu - smyslové vnímání a jeho rozvoj: předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla, mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla, tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta		
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií.	Digitální fotografování a zpracování fotografií, práce s objekty		Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Soutěž: Fotografie na dané téma

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		2./6. (sexta)	
rozpoznává specifika různých vizuálně obrazných systémů a využívá znalosti o vizuálně obrazných vyjádřeních a technických možnostech zvoleného média pro vyjádření své představy a interpretaci díla,	Vizuálně obrazné znakové systémy - kresba, malba, grafika, prostorové vyjadřování, textura		
uplatňuje prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě užívá některé metody užitého umění, vychází ze svých znalostí, historických souvislostí i osobních zkušeností, bere ohled na současné výtvarné umění,	Užité umění - kultura bydlení, design, estetická úroveň předmětů denní potřeby, lidové umění a jeho dekor, oděvní kultura		Multikulturní výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
vybírání a kombinuje prostředky pro vlastní osobité pojetí trojrozměrných útvarů a objektů a zároveň si všímá zvláštních řešení prostoru a objemu,	Prostor a objem. Architektura - tvar, reliéf, znaky		
při zachycování přírody se inspirovat výtvarným zpracováním krajiny v kontextu historického vývoje a vlastním pozorováním krajinných útvarů ve svém okolí, projektuje do krajiny své vizuální představy a myšlenky,	Krajinomalba - volná i městská krajina, kontrast přírodních forem a pozadí, přírodní objekty, tvorba v plenéru , výtvarné zásahy do krajiny, zrušení hranic umění a neumění, stopy člověka v krajině		Enviromentální výchova
nalézá a rozlišuje umělecké slohy a směry v 19. století, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů, objasní společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl,	Umění 19. století - chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, relativita barevného vidění, vliv a uplatnění symbolu, výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		
ve své tvorbě uplatňuje prostředky tradičního uměleckého vyjadřování,	Dekor a ornament, stylizace		
zachycuje lidské tělo jako výtvarný objekt, nalézá vhodné formy pro zachycení proporcí, tvarů a objemů,	Vizuálně obrazné znakové systémy - kresba, malba, grafika, prostorové vyjadřování, textura		
si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření spojených s uměním první poloviny 20. století, vymezuje znaky a proměny uměleckých směrů a objasní společenské a filozofické okolnosti uměleckých děl,	Umění 1. poloviny 20. století - chápání vztahů předmětů a tvarů, celistvost a rozklad, povrch a konstrukce, vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu, proměna kvalit, princip náhody, tvůrčí potenciál podvědomí, vztahy s neevropskými kulturami		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); AKCE: Exkurze: Výtvarné umění, hudba a literatura
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, pracuje s nimi při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání,	Vnímání věcí, vlastností jevů - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační. Výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ, zkušeností		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
pozoruje a zachycuje zkoumaný objekt a dotváří ho podle fantazie,	Výtvarné vyjádření zajímavých přírodních tvarů ve studijních a fantazijních pracích		Osobnostní a sociální výchova
si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření spojených s uměním druhé poloviny 20. století, vymezuje znaky a proměny uměleckých směrů a objasní společenské a filozofické okolnosti uměleckých děl,	Umění 2. poloviny 20. století - proměnlivost obrazu v čase, tvaru, změny úhlu vidění, proměna kvalit, taktilní a haptické kvality díla, zapojení těla do procesu tvorby, figurace a nefigurace, sociální dopad díla, srozumitelnost, vliv reklamy, citace, nová média		Mediální výchova; PROJEKT: Příprava referátu a jeho prezentace
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu, dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu,	Umělecký proces a jeho vývoj - vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality: dynamika chápání uměleckého procesu - její osobnostní a sociální rozměr: znaková podmíněnost chápání světa - znakové systémy jednotlivých druhů umění: historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický, postmodernistický, pluralitní model umění): prezentace uměleckého díla		
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, v digitálním prostředí jedná eticky,	Počítačová animace		Mediální výchova; PROJEKT: Počítačová animace
objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a estetických norem, prostřednictvím vlastní tvorby projevuje osobní názory na současné dění, prezentuje estetické myšlení, objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření,	Úloha komunikace v uměleckém procesu - postavení umění a umělce ve společnosti, publikum a jeho účast v uměleckém procesu, subjektivní chápání uměleckých hodnot, historické proměny umění a umělce, umělecká a mimoumělecká znakovost		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Výstava žákovských výtvarných prací
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku: snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí,	Umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků: role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaných za společensky uznávané		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentace, vysvětluje své postoje, vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.	Zaujímání osobního postoje - odlišnosti, kritéria, respektování, veřejná prezentace, proměna v rovině historické, kulturní, sociální		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Tradiční vánoční koncert

VZDĚLÁVACÍ OBLAST :	Člověk a zdraví
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT :	Tělesná výchova - ŠVP ZV / Tělesná výchova - ŠVP G

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
Žák:		1. (prima)	
	Plavání		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
absolvuje hodiny nácviku, osvojuje si bezpečnostní a hygienické návyky, podporuje otužilost, vytváří si kladný vztah k vodnímu prostředí, zbavuje se špatných plaveckých návyků, osvojuje si správnou techniku plaveckých způsobů, posoudí provedení pohybové aktivity, označí nedostatky,	Hry ve vodě, splývání, dýchání, potápění, plavání s plaveckými pomůckami, plavecké způsoby: kraul, prsa, znak, skoky do vody		
	Gymnastika		
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, poskoky, skoky, obraty, sestava tři prvky, 1 řada, rovnovážné cviky, kruhy, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, obratnostní prvky, přeskok, roznožka, hrazda, výmyk s dopomocí, obratnostní prvky	dívky	
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, kotoul letmo, doskočná hrazda, kmiň, práce nohou a trupu, seskok, hrazda, výmyk s dopomocí, výdrž ve vzporu, kontrolovaný sešín, přeskok, skrčka, roznožka	chlapci	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Sportovní hry		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
zaujímá ideální florbalový postoj, volí správné držení hole, osvojuje si přihrávání a zpracování míčku po ruce a přes ruku, komunikuje se spoluhráči, se soupeři i ve vypjatých situacích při hře, užívá neverbální komunikaci,	Florbal - florbalový postoj, držení hole, přihrávka, zpracování míčku		
vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí organismu, mění role hráče v družstvu, obrana, útok, kapitán, brankář, rozeznává gesta a názvosloví, koordinuje pohyb dolních končetin s pohybem míče, usiluje o sebezdokonalení, komunikuje se spoluhráči při herních situacích, ovládá základní pravidla hry, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, vyjednává, kontroluje sám sebe a ovládá se, v případě potřeby se omluví,	Fotbal - kopy vnitřním nártem, vedení míče, uvedení míče do klidu, přihrávka, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné, kopy na krátkou a střední vzdálenost, slalom, zakončení střelbou po zemi, vzduchem, hra		
rozvíjí koordinaci pohybu, hraje podle pravidel fair play, projeví ochotu pomoci druhému,	Basketbal - dribling dominantní rukou, chytání míče		
	Atletika		Osobnostní a sociální výchova
osvojuje si a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koordinuje pohyb, používá atletické názvosloví, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, samostatně se připraví před pohybovou aktivitou, osvojované dovednosti rozvíjí a aplikuje ve venkovním prostředí, respektuje výkony ostatních, neposmívá se,	běh, reakční rychlost, starty z různých poloh, nízký, polovysoký, štafety, LA abeceda, hod kriketovým míčkem, nácvik: skok vysoký, vícenásobné odrazy		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Ostatní - nabídka možností		Osobnostní a sociální výchova
poznává a volí netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost, soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o TV, dbá na správné držení těla, objasňuje zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, způsoby zajištění nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla, osvojuje si zásady zdravého životního stylu, uplatňuje je ve svém životě a účelně se chová při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, aplikuje principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí, dlouhodobě sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje pohybové výkony za pomoci digitálních technologií (aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky, sport testery).	Drobné pohybové hry, přetahy, přetlaky, posilovací cvičení pro daný věk žáků, frisbee, ringo, softbal, přehazovaná, vybíjená, stolní tenis, gymnastická průprava, švihadla, lavičky, obruče, překážková dráha, cvičení s hudbou, aerobic, žebřiny, plné míče, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, aktivní rozvoj a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Adaptační kurz
Žák:		2. (sekunda)	
	Gymnastika		Osobnostní a sociální výchova
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovaným svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou poskoky, skoky, obraty sestava tři prvky, 1 řada, rovnovážné cviky, kruhy, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, obratnostní prvky, obraty při houpání, přeskok roznožka, nácvik skrčky, hrazda, výmyk, obratnostní cviky, přešvih únožmo, závěs v podkolení	dívky	
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovaným svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Kotoul vpřed, kotoul vzad se zášvihem, kotoul letmo, přemet stranou, stoj na rukou do kotoulu s dopomocí, doskočná hrazda, knih, práce nohou a trupu, seskok, hrazda, výmyk s dopomocí, výdrž ve vzporu, kontrolovaný sešín, přeskok skrčka, roznožka	chlapci	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Sportovní hry		Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
provádí střelbu po zemi, nad zemí, z místa a za pohybu, usiluje o koordinaci pohybu s míčkem, zhodnotí a vybírá vhodné zakončení herní situace, komunikuje se spoluhráči, se soupeři i ve vypjatých situacích při hře, užívá neverbální komunikaci,	Florbal - střelba, pohyb s míčkem, dribling s míčkem, zakončení		
vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí organismu, mění role hráče v družstvu, obrana, útok, kapitán, brankář, rozeznává gesta a názvosloví, koordinuje pohyb dolních končetin s pohybem míče, usiluje o sebezdokonalení, komunikuje se spoluhráči při herních situacích, ovládá základní pravidla hry, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci,	Fotbal - kopy vnitřním nártem, vedení míče, uvedení míče do klidu, přihrávka, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné, kopy na krátkou a střední vzdálenost, slalom, zakončení střelbou po zemi, vzduchem, hra		
rozvíjí koordinaci pohybu s míčem, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke změně, komunikuje se spoluhráči i soupeři,	Basketbal - herní činnosti jednotlivce, dribling dominantní rukou, chytání, zpracování míče, přihrávka		
	Atletika		Osobnostní a sociální výchova
osvojuje si a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koordinuje pohyb, používá atletické názvosloví, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, samostatně se připraví před pohybovou aktivitou, osvojované dovednosti rozvíjí a aplikuje ve venkovním prostředí,	Běh, reakční rychlost, starty z různých poloh, nízký, polovysoký, štafety, LA abeceda, hod kriketovým míčkem, nácvik: skok vysoký, vícenásobné odrazy, vytrvalostní běh, dráha, cross		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Ostatní - nabídka možností		Osobnostní a sociální výchova
poznává a volí netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost, soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o TV, dbá na správné držení těla, objasňuje zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, způsoby zajištění nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla, osvojuje si zásady zdravého životního stylu, uplatňuje je ve svém životě a účelně se chová při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, aplikuje principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí, sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu, spolupracuje v týmu, vypracuje samostatně přidělenou část úkolu.	Drobné pohybové hry, přetahy, přetlaky, posilovací cvičení pro daný věk žáků, frisbee, ringo, softbal, přehazovaná, vybíjená, gymnastická průprava, švihadla, lavičky, obruče, překážková dráha, cvičení s hudbou, aerobic, žebřiny, plné míče, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, sledování a zaznamenávání pohybu pomocí různých digitálních přístrojů, rozbor a vyhodnocení záznamu, odhalování chyb v provedení pohybů a návrhy řešení pro jejich odstranění		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
Žák:		3. (tercie)	
	Gymnastika		Osobnostní a sociální výchova
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, poskoky, skoky, obraty , sestava tři prvky, 1 řada, rovnovážné cviky, kruhy, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, obratnostní prvky, obraty při houpání, přeskok roznožka, skrčka, hrazda, výmyk, obratnostní cviky, přešvih únožmo, závěs v podkolení	dívky	
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Prostná: sestava, stoj na rukou do kotoulu, kotoul vzad se zášvihem, přemet stranou, doskočná hrazda, kmih, práce nohou a trupu, seskok, hrazda, výmyk s dopomocí, výdrž ve vzporu, kontrolovaný sešín, přeskok skrčka, roznožka	chlapci	
	Sportovní hry		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
provádí rozehrání míčku, usiluje o získání nejvhodnějšího postavení pro zpracování přihrávky, pro přihrávku, střelbu nebo zakončení, komunikuje se spoluhráči a soupeři, komunikuje i neverbálně,	Florbal - buly, uvolňování hráče bez míčku, uvolňování hráče s míčkem		
vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí organismu, mění role hráče v družstvu, obrana, útok, kapitán, brankář, rozeznává gesta a názvosloví, koordinuje pohyb dolních končetin s pohybem míče, usiluje o sebezdokonalení, komunikuje se spoluhráči při herních situacích, ovládá základní pravidla hry, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, vyjednává, omluví se, kontroluje sám sebe a ovládá se,	Fotbal - kopy vnitřním nártem, vedení míče, uvedení míče do klidu, přihrávka, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné, kopy na krátkou a střední vzdálenost, slalom, zakončení střelbou po zemi, vzduchem, hra		
rozvíjí koordinaci pohybu s míčem, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke změně, komunikuje se spoluhráči i soupeři, samostatně se připraví před pohybovou zátěží a ukončí ji v souladu se zatěžovanými svaly, rozliší a používá signály a povely,	Basketbal - dribling oběma rukama, zpracování míče, přihrávka, střelba na koš, uvolnění hráče bez míče, odbíjená - herní činnosti jednotlivce, odbití vrchem, odbití spodem		
	Atletika		Osobnostní a sociální výchova
osvojuje si a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koordinuje pohyb, používá atletické názvosloví, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, samostatně se připraví před pohybovou aktivitou, osvojované dovednosti rozvíjí a aplikuje ve venkovním prostředí,	Běh, reakční rychlost, starty z různých poloh, nízký, polovysoký, štafety, LA abeceda, hod kriketovým míčkem, nácvik: skok vysoký, vícenásobné odrazy, vytrvalostní běh, dráha, cross, sprint, nácvik vrhu koulí, hod granátem - chlapci		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Ostatní - nabídka možností		
poznává a volí netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost, soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o TV, dbá na správné držení těla, objasňuje zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, způsoby zajištění nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla, osvojuje si zásady zdravého životního stylu, uplatňuje je ve svém životě a účelně se chová při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, aplikuje principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí, měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích,	Drobné pohybové hry, přetahy, přetlaky, posilovací cvičení pro daný věk žáků, frisbee, ringo, softbal, přehazovaná, vybíjená, gymnastická průprava, švihadla, lavičky, obruče, překážková dráha, cvičení s hudbou, aerobic, žebřiny, plné míče, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s používáním digitálních technologií		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
účastní se režimu dne, uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života, aplikuje vhodné chování v prostředí přírody, předvídá možnost úrazu, volí vhodnou výzbroj a výstroj, snaží se o odstranění negativních návyků, označí technické nedostatky, seznámí se s mazáním lyží a prkna, seznámí se se základní údržbou lyží a prkna, dodržuje pravidla bezpečné jízdy na vleku, zdokonaluje pohyb a koordinaci,	Zimní sportovní kurz		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Lyžařský a snowboardový výcvik (dle zájmu a nabídky)
účastní se režimu dne, uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života, aplikuje vhodné chování v prostředí přírody, předvídá možnost úrazu, volí vhodnou výzbroj a výstroj, snaží se o odstranění negativních návyků a označení technických nedostatků, seznámí se s mazáním lyží a se základní údržbou lyží a prkna, dodržuje pravidla bezpečné jízdy na vleku,	Zásady bezpečnosti, nošení lyží, připínání, obraty, sjezdové lyžování, postavení, bruslení, odšlapování, pluzení, vlnovka, zvýrazněná vlnovka, oblouk základní, střední, krátký, oblouk smýkaný, pokus o řezaný, doplňující - skok		
účastní se režimu dne, uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života, aplikuje vhodné chování v prostředí přírody, předvídá možnost úrazu, volí vhodnou výzbroj a výstroj, snaží se o odstranění negativních návyků a označení technických nedostatků, seznámí se s mazáním lyží a se základní údržbou lyží a prkna, dodržuje pravidla bezpečné jízdy na vleku,	Snowboarding - základní postavení, jízda do protisvahu, koloběžka, sesouvání šikmo svahem, základní oblouk ke spádnicí, přes spádnicí, oblouk smykový, řezaný, doplňující skok (lyže, prkno)		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
zdokonaluje pohyb a koordinaci.	Klasické lyžování - průpravné hry, pocit skluzu, přenášení váhy, postavení, jízda šikmo svahem, odšlapování, běh střídavý, jízda s odpichem soupaž, bruslení		
Žák:		4. (kvarta)	
	Gymnastika		Osobnostní a sociální výchova
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, poskoky, skoky, obraty, sestava tři prvky, 1 řada, rovnovážné cviky, kruhy, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, obratnostní prvky, obraty při houpání, přeskok roznožka, skrčka, hrazda, výmyk, obratnostní cviky, přešvih únožmo, závěs v podkolení	dívky	
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Sestava, stoj na rukou do kotoulu, kotoul vzad se zášvihem, přemet stranou, doskočná hrazda, kmih, práce nohou a trupu, seskok, hrazda, výmyk s dopomocí, výdrž ve vzporu, kontrolovaný sešín, přeskok skrčka, roznožka	chlapci	
	Rozšiřující učivo		
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Přemet stranou s půlobratem vpravo nebo vlevo, přemet vpřed, přemet vzad, toč jízdo, toč vzad, přeskok, zášvih	dívky	
	Přemet vpřed, salto vpřed	chlapci	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Sportovní hry		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy)
dohodne a provádí spolupráci ve hře, rozhoduje o zvolení vhodné herní kombinace,	Florbal - herní kombinace, útočné, přečíslení, křížení, činnosti obranné, přebírání		
zdokonaluje srdečně cévní systém, užívá hru jako tělesnou a duševní relaxaci, předchází rizikovým faktorům,	Basketbal - dribling bez soustavné zrakové kontroly, střelba na koš, uvolnění hráče s míčem, bránění soupeře		
samostatně se připraví před pohybovou zátěží a ukončí ji v souladu se zatěžovanými svaly, rozliší a používá signály a povely,	Odbíjená - herní činnosti jednotlivce, odbití vrchem, odbití spodem, nácvik podání vrchem, hra žákovská kategorie		
vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí organismu, mění role hráče v družstvu, obrana, útok, kapitán, brankář, rozeznává gesta a názvosloví, koordinuje pohyb dolních končetin s pohybem míče, usiluje o sebezdokonalení, komunikuje se spoluhráči při herních situacích, ovládá základní pravidla hry, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci,	Fotbal - kopy vnitřním nártem, vedení míče, uvedení míče do klidu, přihrávka, herní činnosti jednotlivce útočné a obranné, kopy na krátkou a střední vzdálenost, slalom, zakončení střelbou po zemi, vzduchem, hra		
	Atletika		
osvojuje si a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koordinuje pohyb, používá atletické názvosloví, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, samostatně se připraví před pohybovou aktivitou, osvojované dovednosti rozvíjí a aplikuje ve venkovním prostředí,	Běh, reakční rychlost, starty z různých poloh, nízký, polovysoký, štafety, LA abeceda, hod kriketovým míčkem, nácvik: skok vysoký, vícenásobné odrazy, vytrvalostní běh, dráha, cross, sprint, nácvik vrhu koulí, hod granátem - chlapci		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
	Ostatní - nabídka možností		
poznává a volí netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost, soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o TV, dbá na správné držení těla, objasňuje zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, způsoby zajištění nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla, osvojuje si zásady zdravého životního stylu, uplatňuje je ve svém životě a účelně se chová při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, aplikuje principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením.	Drobné pohybové hry, přetahy, přetlaky, posilovací cvičení pro daný věk žáků, frisbee, ringo, softbal, přehazovaná, vybíjená, gymnastická průprava, švihadla, lavičky, obruče, překážková dráha, cvičení s hudbou, aerobic, žebřiny, plné míče, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, vyhledávání důvěryhodných digitálních zdrojů s problematikou pohybových aktivit a sportu, vyhledávání, třídění a ověřování informací a vytváření archivů vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
Žák:		1./5. (kvinta)	
	Plavání		
absolvuje hodiny nácviku, osvojuje si bezpečnostní a hygienické návyky, podporuje otužilost, vytváří si kladný vztah k vodnímu prostředí, zbavuje se špatných plaveckých návyků, osvojuje si správnou techniku plaveckých způsobů, zdokonaluje osvojené techniky, posoudí provedení pohybové aktivity, označí nedostatky, organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity,	Hry ve vodě, pocit vody, splývání, dýchání, potápění, orientace ve vodě, plavání s plaveckými pomůckami, plavecké způsoby: kraul, prsa, znak; skoky a pády do vody, záchrana tonoucího, pomoc unavenému plavci, možnost podílet se na přípravě závodů, zpracování výsledků		
	Gymnastika		
vybírá a volí vhodná kompenzační a vyrovnávací cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla, ověřuje jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti,	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně opomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití,	Akrobacie , prvky, řady, přeskoky, cvičení na náradí	určeno především děvčatům – dle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)	
ovládá základní pravidla hry, komunikuje se spoluhráči v herních situacích, mění role hráče, rozeznává gesta a názvosloví, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, osvojuje si herní dovednosti a aplikuje je ve hře,	Sportovní hry		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Futsalová liga
osvojuje a zdokonaluje přihrávání a zpracování míčku, koordinuje pohyb s míčkem, zaujímá florbalový postoj,	Florbal: florbalový postoj, držení hole, přihrávka, zpracování míčku, pohyb s míčkem, střelba, hra	hlavně chlapci, dívky podle zájmu	
koordinuje pohyb dolních končetin s pohybem míče,	Fotbal: kopy, vedení míče, přihrávka, herní činnost jednotlivce, útok, obrana, střelba, hra	hlavně chlapci, dívky podle zájmu	
osvojuje si základní herní činnosti, připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení,	Volejbal: herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, odbíjení míče obouruč vrchem a spodem, podání do určeného prostoru		
rozvíjí koordinaci pohybu s míčem, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke změně,	Basketbal: herní činnosti jednotlivce, dribling, chytání, zpracování míče, přihrávka, střelba na koš, dvojtakt, hra		
osvojuje si a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koordinuje pohyb, používá atletické názvosloví, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, samostatně se připraví před pohybovou aktivitou, osvojované dovednosti rozvíjí a aplikuje ve venkovním prostředí, využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,	Atletika: běh - sprint, vytrvalost, starty; hody, vrhy; skok vysoký nebo daleký, pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovní role, měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	podle možností školy	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů, zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení, posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících,	Další moderní a netradiční pohybové činnosti , zdravotně orientovaná zdatnost, prevence, svalová nerovnováha, zdravotně zaměřená cvičení, organismus a pohybová zátěž, individuální pohybový režim, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností, první pomoc při sportovních úrazech	činnost podle podmínek školy a podle zájmu žáků	
poznává a volí netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením,	Drobné pohybové hry , pohybové hry různého zaměření		
rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost,	Úpoly , přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany		
soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o tělesnou výchovu, dlouhodobě sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje pohybové výkony za pomoci digitálních technologií (aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky, sport testery),	Frisbee, ringo, softbal, vybíjená, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, sportovní výstroj a výbroj		
dbá na správné držení těla, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití,	Švihadla, lavičky, obruče, cvičení s hudbou, žebřiny, plné míče, korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, prvky zdravotní tělesné výchovy, kondiční testy, aktivní rozvoj a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování	hlavně dívky	
řídí se zvláštními bezpečnostními předpisy vydanými ředitelstvím školy, snaží se o adaptaci ve venkovním prostředí, zvolí si alternativu z nabízených možností (podle podmínek školy), uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí, poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.	Letní sportovní kurz: pobyt v přírodě, turistika, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště, příprava turnaje, soutěže, vyhodnocování a zpracování dat, cykloturistika nebo vodní turistika, historie a úspěchy našeho sportu, jednání fair play, pohybové činnosti, sportovní a turistické akce, olympismus v současném světě, úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Letní sportovní kurz
Žák:		2./6. (sexta)	
	Gymnastika		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná kompenzační a vyrovnávací cvičení, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití,	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla, ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti,	Akrobacie: prvky, řady; přeskoky, cvičení na nářadí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží, volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje, připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci, respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech,	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, sportovní výzbroj a výstroj		
ovládá základní pravidla hry, komunikuje se spoluhráči v herních situacích, mění role hráče, rozeznává gesta a názvosloví, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, osvojuje si herní dovednosti, které aplikuje ve hře, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva, sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje, aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti,	Sportovní hry, pohybové dovednosti a pohybový výkon, pohybové odlišnosti a handicap		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Futsalová liga
osvojuje a zdokonaluje přihrávání a zpracování míčku, koordinuje pohyb s míčkem, zaujímá florbalový postoj,	Florbal: florbalový postoj, držení hole, přihrávka, zpracování míčku, pohyb s míčkem, střelba, hra	hlavně chlapci, dívky podle zájmu	
koordinuje pohyb dolních končetin s pohybem míče,	Fotbal: kopy, vedení míče, přihrávka, herní činnost jednotlivce, útok, obrana, střelba, hra	hlavně chlapci, dívky podle zájmu	
rozvíjí koordinaci pohybu s míčem, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke změně,	Volejbal: herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, odbití míče obouruč vrchem a spodem, podání do určeného prostoru		
rozvíjí koordinaci pohybu s míčem, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke změně,	Basketbal: herní činnosti jednotlivce, dribling, chytání, zpracování míče, přihrávka, střelba na koš, dvojtakt, hra		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
osvojuje si a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koordinuje pohyb, používá atletické názvosloví, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, samostatně se připraví před pohybovou aktivitou, osvojované dovednosti rozvíjí a aplikuje ve venkovním prostředí, připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení,	Atletika: běh - sprint, vytrvalost, starty; hody, vrhy; skok vysoký nebo daleký, pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovní role, měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	podle možností školy	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů, zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení, posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících,	Další moderní a netradiční pohybové činnosti	činnost podle podmínek školy a podle zájmu žáků	
poznává a volí netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením, rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost, soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o TV, dbá na správné držení těla, objasňuje zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, způsoby zajištění nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla, osvojuje si zásady zdravého životního stylu, uplatňuje je ve svém životě a účelně se chová při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, aplikuje principy ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením,	Drobné pohybové hry, pohybové hry různého zaměření		
rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost,	Úpoly, přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany		
zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost,	Posilovací cvičení pro daný věk žáků, kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		
soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o tělesnou výchovu,	Frisbee, ringo, softbal, vybíjená		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
dbá na správné držení těla, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití, sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu, spolupracuje v týmu, vypracuje samostatně přidělenou část úkolu,	Švihadla, lavičky, obruče, cvičení s hudbou, žebřiny, plné míče, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence, svalová nerovnováha, zdravotně zaměřená cvičení, organismus a pohybová zátěž, individuální pohybový režim, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností, první pomoc při sportovních úrazech, korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, prvky zdravotní tělesné výchovy, kondiční testy	hlavně dívky	
účastní se režimu dne, uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života, aplikuje vhodné chování v prostředí přírody, předvídá možnost úrazu, volí vhodnou výzbroj a výstroj, snaží se o odstranění negativních návyků, označí technické nedostatky, seznámí se s mazáním lyží a prkna, seznámí se se základní údržbou lyží a prkna, dodržuje pravidla bezpečné jízdy na vleku, zdokonaluje pohyb a koordinaci, uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí, poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.	Zimní sportovní kurz: zásady bezpečnosti, nošení lyží, připínání, obraty, sjezdové lyžování - postavení, bruslení, odšlapování, pluzení, vlnovka, zvýrazněná vlnovka, oblouk - základní, střední, krátký, smýkaný, pokus o řezaný oblouk, carving, snowboarding - základní postavení, pády, jízda do protisvahu, koloběžka, sesouvání šikmo svahem, základní oblouk ke spádnici, základní oblouk přes spádnici, oblouk smýkaný, řezaný, doplňující činnosti (podle zájmu): skok - lyže, prkno, běh na lyžích, olympismus v současném světě, úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Lyžařský a snowboardový výcvik
Žák:		3./7. (septima)	
	Gymnastika		
vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití, vybírá a volí vhodná kompenzační a vyrovnávací cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu, organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla,	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti,	Akrobacie: prvky, řady; přeskoky; cvičení na nářadí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží, volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje, připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci, respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech,	Pohybové dovednosti a pohybový výkon, pohybové odlišnosti a handicap, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, sportovní výzbroj a výstroj		
ovládá základní pravidla hry, komunikuje se spoluhráči v herních situacích, mění role hráče, rozeznává gesta a názvosloví, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, osvojuje si herní dovednosti, které aplikuje ve hře, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva, sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje, aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti,	Sportovní hry		Osobnostní a sociální výchova; AKCE: Sportovní soutěže, AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy), AKCE: Futsalová liga
osvojuje a zdokonaluje přihrávání a zpracování míčku, koordinuje pohyb s míčkem, zaujímá florbalový postoj,	Florbal: florbalový postoj, držení hole, přihrávka, zpracování míčku, pohyb s míčkem, střelba, hra	hlavně chlapci, dívky podle zájmu	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
koordinuje pohyb dolních končetin s pohybem míče,	Fotbal: kopy, vedení míče, přihrávka, herní činnost jednotlivce, útok, obrana, střelba, hra	hlavně chlapci, dívky podle zájmu	
rozvíjí koordinaci pohybu s míčem, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke změně,	Volejbal: herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, odbití míče obouruč vrchem a spodem, podání do určeného prostoru		
rozvíjí koordinaci pohybu s míčem, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke změně,	Basketbal: herní činnosti jednotlivce, dribling, chytání, zpracování míče, přihrávka, střelba na koš, dvojtakt, hra		
osvojuje si a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koordinuje pohyb, používá atletické názvosloví, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, samostatně se připraví před pohybovou aktivitou, osvojované dovednosti rozvíjí a aplikuje ve venkovním prostředí, připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení,	Atletika: běh - sprint, vytrvalost, starty; hody, vrhy; skok vysoký nebo daleký, pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovní role, měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	podle možností školy	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů, zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení, posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Další moderní a netradiční pohybové činnosti	činnost podle podmínek školy a podle zájmu žáků	
poznává a volí netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením,	Drobné pohybové hry, pohybové hry různého zaměření	podle zájmu žáků	
rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost,	Úpoly, přetahy, přetlaky, prvky sebeobran		
zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost,	Posilovací cvičení pro daný věk žáků, korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, prvky zdravotní tělesné výchovy, kondiční testy, kompenzační cvičení snižující zdravotní rizika		
soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o tělesnou výchovu,	Frisbee, ringo, softbal, vybíjená		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
dbá na správné držení těla, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití, měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, dle zadaných kritérií vyhledává informace, které dále zpracovává, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích,	Švihadla, lavičky, obruče, cvičení s hudbou, žebřiny, plné míče, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence, svalová nerovnováha, zdravotně zaměřená cvičení, organismus a pohybová zátěž, individuální pohybový režim, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností, první pomoc při sportovních úrazech	hlavně dívky	
účastní se režimu dne, uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života, aplikuje vhodné chování v prostředí přírody, předvídá možnost úrazu, volí vhodnou výzbroj a výstroj, snaží se o odstranění negativních návyků, označí technické nedostatky, seznámí se s mazáním lyží a prkna, seznámí se se základní údržbou lyží a prkna, dodržuje pravidla bezpečné jízdy na vleku, zdokonaluje pohyb a koordinaci, uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí, poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.	Technika lyžování - teorie. Snowboarding. Historie zimních sportů		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Výběrový lyžařský a snowboardový kurz dle aktuální nabídky, provozních a ekonomických možností školy
Žák:		4./8. (oktáva)	
	Gymnastika		
organizuje s vyučujícím cvičební prostor, připravuje a uklízí nářadí, dbá na správné držení těla, ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití,	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
respektuje principy postupnosti, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, užívá cíleně dopomoci, užívá osvojované názvosloví, sleduje určené prvky a hodnotí je, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly, vybírá a volí vhodná kompenzační a vyrovnávací cvičení, předvídá možná nebezpečí úrazu,	Akrobacie: prvky, řady; přeskoky; cvičení na nářadí		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží, volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje, připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci, respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech,	Pohybové dovednosti a pohybový výkon, pohybové odlišnosti a handicap, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech, sportovní výzbroj a výstroj		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
ovládá základní pravidla hry, komunikuje se spoluhráči v herních situacích, mění role hráče, rozeznává gesta a názvosloví, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, osvojuje si herní dovednosti, které aplikuje ve hře, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva, sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje, aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti,	Sportovní hry		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Sportovní soutěže; AKCE: Projektový den G (kulturní, sportovní, vzdělávací, dobročinné a jiné obecně prospěšné aktivity školy); AKCE: Futsalová liga
osvojuje a zdokonaluje přihrávání a zpracování míčku, koordinuje pohyb s míčkem, zaujímá florbalový postoj,	Florbal: florbalový postoj, držení hole, přihrávka, zpracování míčku, pohyb s míčkem, střelba, hra	hlavně chlapci, dívky podle zájmu	
rozvíjí své rychlostní schopnosti a dovednosti, osvojuje a zdokonaluje přihrávání a zpracování míče, koordinuje pohyb s míčem,	Fotbal: kopy, vedení míče, přihrávka, herní činnost jednotlivce, útok, obrana, střelba, hra	hlavně chlapci, dívky podle zájmu	
uplatňuje osvojené dovednosti v průběhu hry,	Volejbal: herní činnosti jednotlivce, zpracování míče, odbití míče obouruč vrchem a spodem, podání do určeného prostoru		
rozvíjí koordinaci pohybu s míčem, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke změně,	Basketbal: herní činnosti jednotlivce, dribling, chytání, zpracování míče, přihrávka, střelba na koš, dvojtakt, hra		
osvojuje si a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koordinuje pohyb, používá atletické názvosloví, měří a hodnotí výkony svoje i ostatních, samostatně se připraví před pohybovou aktivitou, osvojované dovednosti rozvíjí a aplikuje ve venkovním prostředí, připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení,	Atletika: běh - sprint, vytrvalost, starty; hody, vrhy; skok vysoký nebo daleký, pravidla osvojovaných pohybových činností, sportovní role, měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	podle možností školy	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PROJEKTY, AKCE, KURZY)
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů, zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení, posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně, respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících,	Další moderní a netradiční pohybové činnosti	činnost podle podmínek školy a podle zájmu žáků	
poznává a volí netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením,	Drobné pohybové hry, pohybové hry různého zaměření		
rozvíjí obratnostní, rychlostní, silové schopnosti, zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost,	Úpoly, přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany		
zapojuje a rozvíjí vlastní tvořivost,	Posilovací cvičení pro daný věk žáků		
soutěžní formou a hrou je motivován k zájmu o tělesnou výchovu,	Frisbee, ringo, softbal, vybíjená		
dbá na správné držení těla, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením, vytváří si portfolia pohybových aktivit,	Švihadla, lavičky, obruče, cvičení s hudbou, žebřiny, plné míče, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence, svalová nerovnováha, zdravotně zaměřená cvičení, organismus a pohybová zátěž, individuální pohybový režim, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností, první pomoc při sportovních úrazech , korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, prvky zdravotní tělesné výchovy, kondiční testy	hlavně dívky	
účastní se režimu dne, uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života, aplikuje vhodné chování v prostředí přírody, předvídá možnost úrazu, volí vhodnou výzbroj a výstroj, snaží se o odstranění negativních návyků, označí technické nedostatky, seznámí se s mazáním lyží a prkna, seznámí se se základní údržbou lyží a prkna, dodržuje pravidla bezpečné jízdy na vleku, zdokonaluje pohyb a koordinaci.	Technika lyžování - teorie. Snowboarding. Historie zimních sportů		Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova; AKCE: Výběrový lyžařský a snowboardový kurz dle aktuální nabídky, provozních a ekonomických možností školy

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáka ve škole

„Pravda a dobro je cosi jediného a jednoduchého, chybovatí však lze tisícerými podobami. Snadnější je tedy zapadnouti mezi to, čeho je veliké množství, než nalézati to, co jest jediné. Proto má člověk větší sklon k tomu, aby vyučoval špatným věcem nebo špatně než dobře. Špatně vyučovati může kdekdo, dobře jen málokterí.“

Jan Ámos Komenský: Didactica magna

Smyslem hodnotících činností ve škole je poskytnout žákům zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím získávají cennou informaci o tom, jak dané výstupy, učivo, kompetence zvládli, zda dokáží operovat s tím, co se naučili, v čem se zlepšili, v čem ještě chybují. Ten, kdo se učí, i ten, kdo chce dosáhnout pokroku v soudobé učitelské společnosti, se potřebuje stále a průběžně dozvídat, zda byl jeho minulý, byť i sebemenší, krok správný a dostatečně pevný. Hodnocení a především sebehodnocení je nedílnou součástí učení a každé strukturované změny. Pokud se mají žáci naučit učit se, pak je jednou z podstatných metod reflexe procesu učení, kterou nejlépe postihuje formativní hodnocení. Cílem je zlepšovat se, nebát se problému či chyby, naopak s ní umět pracovat a vnímat ji jako nástroj sloužící k lepší spolupráci a korigování postupů. Žák musí vidět jasný smysl své práce a výsledky prostřednictvím všudypřítomné zpětné vazby.

Současné nastavení výchovně-vzdělávacího procesu nabízí různé možnosti hodnocení výsledků žáka, včetně tradiční podoby, tedy zažitého způsobu *klasifikace žáka prostřednictvím známek*, na nichž jsme víceméně stále silně závislí, přestože si uvědomujeme, že tento běžný a všem srozumitelný sumativní způsob hodnocení žáka není dokonalým a přesným nástrojem. Jednak nepostihuje osobnost žáka, jednak má mnohdy demotivující charakter a může vést až ke stagnaci žáka či k jeho nezájmu o školu vůbec. Zavádíme ale i jiné možnosti a přístupy k vyučování, respektive k hodnocení výsledků vzdělávání: jedná se např. o podobu *slovního hodnocení* a zejména *hodnocení formativního*. Vnímáme ho jako výhodné alternativní a doplňující řešení klasifikace zejména na nižším stupni gymnázia. Řídíme se přitom těmito zásadami – slovní a formativní hodnocení by mělo být:

- ☐ běžnou součástí většiny aktivit a činností ve škole,
- ☐ důsledkem efektivní komunikace a stimulem vnitřní motivace,
- ☐ popisem toho, co žák zvládl,
- ☐ sdělením žákovi, nikoli o žákovi.

Klíčovým nástrojem pro hodnocení žáka, který nabízí široké spektrum možností na tomto poli, je *portfolio*. Tento mechanismus hodnocení a sebehodnocení realizujeme v různých podobách v každém vyučovacím předmětu. To, co se do portfolio zařadí, musí mít vypovídající hodnotu o žákovi jako individualitě, která činí pokroky, a mělo by ovlivňovat a posilovat jeho odpovědnost za vlastní učení. Žákovské portfolio se tak stává zprávou o úspěších žáka na půdě školy i mimo ni. Naší společnou snahou je vést naše žáky k této odpovědnosti a k uvědomění si vlastních kvalit i rezerv, podporovat jejich aktivní učení, objasňovat, sdílet a pomáhat porozumět cílům učení i kritériím úspěchu. Poskytování efektivní zpětné vazby považujeme za stěžejní mechanismus, který podporuje učení, žáky posouvá vpřed a aktivizuje je.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáka

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací v podobě pěti stupňů: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Způsob hodnocení je volen podle typu činnosti a je plně v kompetenci učitele.

Převládá způsob hodnocení klasifikací v elektronické podobě v systému Bakaláři.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Hodnocení z pohledu žáka:

- ❑ poskytuje zpětnou informaci o míře či stupni zvládnutí předepsaných očekávaných výstupů na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů; individuální hodnocení postihuje dosažený pokrok žáka a mělo by mít povahu formativního hodnocení, které může probíhat na základě portfolia žáka, cílem je zjišťování dosažené úrovně klíčových kompetencí, nedostatků a jejich odstraňování, klíčem je pak osobní rozvoj žáka,
- ❑ poskytuje zpětnou vazbu jako informaci o žákovi vzhledem k němu samému i vzhledem k jeho vrstevníkům; pravidla tohoto hodnocení jsou předem dohodnuta a obecně známa a jejich uplatnění je pro všechny stejné; hodnocení postihuje úroveň prokázaných znalostí, schopností, dovedností i postojů, ve většině případů se jedná o hodnocení v podobě tradiční klasifikace, tedy hodnocení sumativní.

Hodnocení z pohledu učitele:

- ❑ je základním zdrojem ověření efektivity výuky, jeho osobního přínosu k rozvoji a tříbení klíčových kompetencí žáků a porovnání výkonů a výsledků práce žáka ve skupině, třídě, škole či mezi školami stejného nebo různého typu.

Vymezení společně dohodnutých kritérií:

- ❑ aktivní přístup k tématu ve vyučovacích hodinách i mimo ně, samostatnost, tvořivost, nápaditost, objevování, bádání, činnost nad rámec školních povinností,
- ❑ zájem o předmět, prohlubování znalostí a dovedností,
- ❑ snaha eliminovat a odstraňovat chyby a činit pokroky,
- ❑ úroveň zvládnutí očekávaných výstupů osnov jednotlivých předmětů a úroveň dosažených klíčových kompetencí,
- ❑ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- ❑ realizace mezipředmětových vztahů a tematických okruhů průřezových témat, především aplikace osvojených poznatků, dovedností, postojů a řešení teoretických a praktických úkolů, jejich propojení v průřezových tématech (běžnou praxí je projektová výuka),
- ❑ kvalita vyjadřovacích schopností, formulace myšlenek a jejich přesvědčivá prezentace, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu se zřetelem k jazykové kultuře,
- ❑ kvalita výsledků různorodých činností,
- ❑ schopnost kooperovat,
- ❑ osvojení účinných metod samostatného studia.

Podrobné rozpracování kritérií klasifikace dle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. je součástí *Obecných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Školním řádu*.

6.3 Autoevaluace školy a evaluační činnost

CHARAKTERISTIKA A VÝCHODISKA

Vlastní hodnocení školy vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb. a podle § 9 školského zákona je podkladem pro zpracování výroční zprávy. Je sebereflexí školy podle stanovených kritérií a poskytuje zpětnou informaci o kvalitě a úrovni dosahovaných strategických cílů i dobrou základnu pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Výstupem může být zpráva analytického charakteru, která poukazuje například i na cíle, kterých nebylo dosaženo. Je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie pro jejich odstranění. Získané podklady umožňují pracovat i se souvislostmi, které výsledný stav ovlivňují, poskytují žákům, učitelům a vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro následné ovlivnění vzdělávacího programu školy i východiska pro nastavení potřebného procesu spolupráce ve škole.

Za dlouhodobou a rozsáhlou péči věnovanou evaluačním činnostem a výsledkům žáka jsme v roce 2011 získali významné ocenění v podobě Zlatého certifikátu od společnosti Scio.

CÍLE ŠKOLY – DLOUHODOBÉ

- ❑ inovace způsobů výuky (stimulující, rozvíjející dovednosti a klíčové kompetence s využitím pestré škály metod, forem práce, nástrojů apod.)
- ❑ podpora dalšího vzdělávání učitelů v oblasti metodiky a realizace školního vzdělávacího programu, dále oborové didaktiky a digitální způsobilosti,
- ❑ rozvíjení spolupráce učitelů (vzájemné konzultace, hospitace, poskytování zpětné vazby, sdílení, párové učení)
- ❑ zvýšení míry spolupráce zákonných zástupců žáků se školou (komunitní setkání, odborné přednášky, akce školy)
- ❑ budování přátelského a podnětného prostředí uvnitř školy
- ❑ šíření dobrého jména školy v regionu

HLAVNÍ OBLASTI AUTOEVALUACE

1. podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické)
2. průběh vzdělávání (vlastní výuka, metody, rozvíjení dovedností a klíčových kompetencí)
3. podpora školy žákům, individuální vzdělávací potřeby žáků, spolupráce s jejich zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů
6. úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

CÍLE, KRITÉRIA A NÁSTROJE HODNOCENÍ

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně (hospitační činnost, portfolio učitele, aktivity nad rámec výuky aj.), některé v ročních intervalech (výroční zpráva školy, zpráva o činnosti Školské rady aj.) a další ve dvouletých intervalech (rozbor učebního plánu, nabídky volitelných předmětů, soulad realizace vzdělávacího programu s dokumentem ŠVP Na cestě k účelné škole aj.). Kritéria jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě.

Hodnocení může mít podobu výstupů zpracovaných za období jednoho či dvou školních roků. Vypracování analytické zprávy vlastního hodnocení školy sice není povinné, je ale v každém případě předmětem vzájemné dohody. Na případné přípravě a zavádění evaluačních mechanismů se podílí pracovní tým sestavený z předsedů předmětových komisí a učitelů činných v rámci přípravy a realizace školního vzdělávacího programu.

OBLAST	OBECNÝ CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJ
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ (materiální, technické, ekonomické, hygienické)	motivující prostředí, kvalitní vybavení s náležitým využitím	spokojenost žáků, jejich zákonných zástupců a učitelů	• dotazníkové šetření pro učitele, žáky a zákonné zástupce (koordinátor ŠVP, vedení školy) • rozbor ekonomických podmínek ve vztahu k požadavkům učitelů na materiální vybavení školy • revize technického stavu školy • SWOT analýza (koordinátor ŠVP)
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ (vlastní výuka, metody, rozvíjení dovedností a klíčových kompetencí)	kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů vzdělávacího programu – rozvoj vzdělávacích strategií soulad ŠVP a RVP ZV	spokojenost žáků, jejich zákonných zástupců a učitelů úroveň výsledků (nabídka volitelných předmětů, mimoškolní aktivity, organizace školního roku)	• dotazníkové šetření pro učitele, žáky a zákonné zástupce (koordinátor ŠVP, vedení školy) • sebehodnocení učitelů (koordinátor ŠVP) • analýza učebního plánu • rozbor nabídky volitelných předmětů • rozbor výsledků hospitační činnosti

OBLAST	OBECNÝ CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJ
			- kontrola vedení pedagogické dokumentace - rozbor situace v oblasti prevence sociálně patologických jevů (metodik prevence) - portfolio učitele - rozbor volnočasových aktivit - analýza principů pro sestavení rozvrhu hodin
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S JEJICH ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ	poskytování podpory talentovaným a znevýhodněným žákům	výsledky podpory (počet podporovaných žáků, úroveň podpory)	- rozbor podpory žákům s poruchami učení (výchovný poradce a třídní učitelé) - rozbor práce s žáky se studijními problémy (třídní učitelé a učitelé vyučující tyto žáky) - rozbor podnětů z třídních schůzek (třídní učitelé – reflektivní zpráva) - rozbor spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a s příslušnými organizacemi
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	dobrá úroveň zvládnutí požadavků vzdělávacího programu úspěšnost absolvování ročníku vysoká úspěšnost absolvování studia úspěšnost uplatnění absolventů	kvalita dosažených výsledků v oblasti vědomostí a dovedností žáků kvalita dosažených výsledků v oblasti rozvoje klíčových kompetencí a dovedností výsledky žáků v jednotlivých ročnících výsledky při srovnání se stejnými typy škol úspěšnost v soutěžích úspěšnost po ukončení studia	- analýza externí a interní evaluace (např. Scio, Kalibro, Cermat) - analýza prospěchu žáků (4x ročně) - analýza výsledků maturitních zkoušek (třídní učitelé maturitních ročníků a PPK vzdělávacích oborů) - analýza úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ (výchovný poradce) - analýza výsledků žáků v soutěžích (PPK vzdělávacích oborů a vedení školy) - analýza použitých metod výuky a jejich vliv na rozvoj klíčových kompetencí žáků) - dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků - analýza pravidel pro hodnocení žáků a žákovských portfolií (učitelé, vedení školy)
ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ	efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků podpora dalšího vzdělávání učitelů	převaha pozitivního hodnocení	- SWOT analýza, dotazník pro rodiče a absolventy (koordinátor ŠVP) - analýza účinnosti řídicího systému (zápisy z porad) - analýza funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele (koordinátor ŠVP) - analýza plnění úkolů učiteli – provede vedení školy - analýza profesního a odborného rozvoje učitelů - analýza systému odměňování učitelů (koordinátor ŠVP – možnost využití anonymního dotazníkového šetření) - analýza dalšího vzdělávání učitelů v souvislosti s vyhodnocením portfolií jednotlivých učitelů
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM	plnění požadavků a priorit vzdělávacího programu	převažující kladné výsledky při hodnocení	- dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé období se skutečností - rozbor ekonomických podmínek ve vztahu k plnění vzdělávacího programu - analýza vztahů oblasti „výsledky vzdělávání“ k ekonomickým podmínkám školy